

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 10
от «30» августа 2021г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«СОШ №61»
г. Перми

_____ Е.А. Костарева
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Проектное бюро»
(2-4 класс)

составитель:
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 61»
Корнева Н.А.

г. Пермь, 2021

Пояснительная записка

"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность".
Бернард Шоу.

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Его можно использовать в любой школьной дисциплине, где решаются большие по объему задачи, желательно для учащихся среднего и старшего звена. **Основной целью проекта является формирование творческого мышления учащихся.** Существует множество классификаций методов обучения, но почти в каждой в них присутствует исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. Проектный метод можно отнести к исследовательскому типу, при котором учащиеся индивидуально занимаются какой-либо поставленной проблемой.

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Проектная деятельность является одним из инструментов развития функциональной грамотности школьников.

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, где целью познавательных действий является не просто усвоение содержания, а решение определенной проблемы на основе этого содержания, то есть активное применение полученных знаний либо для получения нового знания, либо для получения практического результата на основе применения полученного знания.

Формирует у школьников специальные знания и развивает умения и навыки необходимые в проектной работе:

умение видеть проблемы;
умение ставить вопросы;
умение выдвигать гипотезы;
умение давать определение понятиям;
умение классифицировать;
умение наблюдать;
умения и навыки проведения экспериментов;
умение делать выводы и умозаключения;
умение структурировать материал;
умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

На начальном этапе освоения метода проекты могут быть чисто информационными, практико-ориентированными, творческими, игровыми. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной - самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотр презентаций и пр.)

Применяя проектную деятельность, можно добиться следующих **целей**:

воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях;
развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;
развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;
развитие критического мышления.

Цели курса:

-образовательные:

- ввести понятие о методе проектов,
- систематизация, расширение и углубление теоретических знаний школьника;
- овладение методикой исследования и проектирования при решении технических задач.

-развивающие:

-развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения применять решения (поиск направления и методов решения проблемы);

-развитие критического мышления, умения творческой деятельности.

-воспитательная:

-воспитывать умение сотрудничества учащихся в процессе общения, коммуникации.

Конечный результат:

1.Обучающиеся должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике (метод проекта).

2. Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- анализировать полученную информацию;
- самостоятельно выдвигать гипотезы, применять решения;

3.Защита проектной работы в конце учебного года.

Задача учителя:

1.Помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.

2.Помочь школьнику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

3. Способствовать реализации поставленных задач.

Объем курса: по 8 часов в 4-х классах .

Содержание курса.

Введение (1 час).

Ознакомление с целями, задачами и формой ведения курса. Содержание деятельности в процессе изучения курса. Обзор школьных, городских, областных,

республиканских научно-практических конференций и конкурсов школьников. Роль научного познания в истории человечества. Что такое интеллект? Как его развивать? Правила техники безопасности.

Организация проектной деятельности (5 часов).

Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Постановка проблемы и цели научного проекта. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Написание проекта и подготовка к его защите (2 часа).

Написание проекта. Правила оформления работы (паспорт проекта, проектная папка). Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Подготовка презентационных материалов (презентация, модель, макет и т.п.). Стратегия проведения презентации. Подготовка к публичному выступлению. Правила успешного выступления. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Критерии оценки проекта.

Всего: 8 часов.

Примерное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов	Тип занятия	Вид контроля, измерители	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Образовательный продукт
1	Введение. Что такое проект? Типология проектов.	1	Беседа	Устный опрос	Знать: термин проект, типологию проектов.	Практическое занятие.	Конспект занятия
2	Этапы организации проектной деятельности.	1	Лекция с элементами и беседы	индивидуальные задания	Знать: этапы работы над проектом.	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы по данной проблеме	Конспект занятия

3	Выбор темы и её конкретизация. Требования к теме проекта.	1	Практическое занятие.	индивидуальные задания	Знать: подходы и требования к выбору тематики проектов.	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы по данной проблеме, выбор темы мини-проекта.	Конспект занятия, выполнение индивидуальных или групповых заданий.
4	Определение и анализ проблемы; Постановка цели проекта.	1	Практическое занятие.	индивидуальные задания	Уметь поставить цель работы.	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы по данной проблеме, постановка цели мини-проекта.	Конспект занятия, выполнение индивидуальных или групповых заданий.
5	Анализ имеющейся информации; Сбор и изучение информации.	1	Лекция/ Практическое занятие.	индивидуальные письменные задания	Уметь: анализировать имеющуюся информацию, выбирать главное и второстепенное.	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы по данной проблеме, сбор информации по теме проекта и его анализ.	Конспект занятия, выполнение индивидуальных или групповых заданий.
6	Написание проекта. Правила оформления работы (паспорт проекта, проектная папка).	1	Практическое занятие.	индивидуальные задания	Уметь оформлять папку и паспорт учебного проекта.	Написание проекта, работа с папкой.	Проект (индивидуальный или групповой), паспорт проекта.
7	Подготовка презентационных материалов (презентация, модель, макет и т.п.). Стратегия проведения презентации.	1	Практическое занятие.	Практическая работа с ИКТ	Уметь работать с ИКТ при подготовке презентационных материалов.	Подготовка презентационных материалов.	Презентация, учебный фильм, планшеты, плакаты и др.

8	Защита проекта.	1	Практическое занятие	Выступления учащихся	уметь представлять проект	Выступления учащихся, оценка взаимооценивание выступлений	индивидуальная и групповая работа
---	-----------------	---	----------------------	----------------------	---------------------------	---	-----------------------------------

Контроль и оценка результатов освоения информации.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА результатов освоения курса осуществляется учителем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения школьниками индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>Развивать познавательные навыки.</p> <p>Ставить вопросы</p> <p>Самостоятельно конструировать свои знания</p> <p>Развивать гипотезы</p> <p>Ориентироваться в информационном пространстве</p> <p>Анализировать полученную информацию,</p> <p>Самостоятельно выдвигать гипотезы,</p> <p>Применять решения (поиск направления и методов решения проблемы);</p> <p>Развивать критическое мышление,</p> <p>Находить и использовать необходимую социальную и экономическую информацию;</p> <p>Знания:</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проекта.</p> <p>Оценивание и рекомендация к участию в конкурсах, конференциях.</p>

Сущность проектов, типологию проектов, требования, предъявляемые к оформлению проектов.	
---	--

Методические рекомендации ученику.

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе

родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

2. Выполняй проект в следующем порядке:

а) выбери с помощью родителей и учителя тему;

б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);

в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью учителя;

г) выполни теоретическую и практическую части проекта;

д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;

е) напечатай графическую часть проекта;

ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные

наглядные материалы;

з) защити проект.

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также

материалы музеев и выставок.

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиоманитофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.

6. Учитывай традиции и обычаи округа и города, в котором ты живешь.

7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.

8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Правила оформления проекта.

Титульный лист.

- название учебного заведения;
- тема творческого проекта;
- ФИ исполнителей (ля), № группы, наименование специальности;
- ФИО учителя, осуществляющего научное руководство;
- год выполнения.

2. План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов и т.д.

3. Введение. Обоснование выбора темы проекта, цель, задачи работы.

4. Изложение основного содержания, работы над проектом:

- условия, необходимые средства, материал;
- подробное описание работы на каждом этапе, возможно выделение глав, разделов и т.д.;
- описание конкретного результата работы над творческим проектом, выводы, обобщения;
- обоснование практического значения проекта, предложения по возможному применению результатов.

5. Список использованной литературы.

Оформление списка литературы:

1. ФИО автора, наименование источника, место издания, издательство, год.

2.....

6. Приложения:

- документы;

- таблицы;
- схемы;
- иллюстрации (по желанию).

Также в результате проектной деятельности учитель оформляет отчет о работе учащихся над творческим проектом. В отчете отражаются все этапы деятельности, обозначается конкретная работа каждого участника проекта. Учитель, кроме того, указывает цели и задачи работы, описывает результаты, уточняет, что получилось хорошо, а на что надо обратить внимание в последующей работе.

Список литературы

Воронина О.В. Информационные и коммуникационные технологии как фактор формирования условий для научных исследований учащихся.// Применение современных информационных технологии в образовании. Материалы 2-го учебно – методического семинара. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2003.- С. 12-15.

Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М., 1998.

Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара, 2003.

Кузнецова Л.М. Оценка знаний учащихся и новая технология обучения // Образование в современной школе. 2001. № 9.

Полат Е.С "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". – М.: Академия, 2000.

Полат Е.С .Современные образовательные технологии. – М.: Академия, 1998.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.

Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие для учителя. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.-93 с.: ил.

Федорова Г.А. Информационные и коммуникационные технологии в проектной деятельности учащихся.// Применение современных информационных технологии в образовании. Материалы 2-го учебно – методического семинара. - Омск: Издательство Ом ГПУ, 2003.- С. 18-21.