

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 10
от 30.08.2021 г.



«Утверждаю»
Директор школы

/Е.А. Костарева/

«30» августа 2021 г.

программа
«Дискуссионного клуба «Дебаты»
10-11 классы

Составитель: педагоги-психологи

2021/2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика рабочей программы

Направление: духовно-нравственное.

Тип: комплексная программа внеурочной деятельности; социальное воспитание.

Программа по цели обучения: познавательная, развивающая критическое мышление, доброжелательное отношение к окружающим. **Программа по характеру деятельности:** практико-ориентированная.

Количество участников в клубе: 8-10 чел.

Количество групп: 2 клуба: среднее и старшее звено

Срок реализации: 1 год. Программа рассчитана на **34** учебные недели, по 2 часа в неделю в каждой из групп, всего **68** часов в учебном году.

Межпредметные связи: технология, информатика, биология, химия, физика, математика, искусство.

Рабочая программа по курсу «**Дискуссионный клуб «Дебаты»**» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11,12,13), от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (вступил в силу с 01.09.2013г.)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2"Об утверждении санитарных правил и норм Сан- ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. Л» 287.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 61» г. Перми;
7. Информационно-методических материалов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных электронных образовательных технологий.

В процессе изучения курса «**Дискуссионный клуб «Дебаты.»**» реализуются следующие цели: планомерное создание условий для целенаправленного развития обучающегося и его ценностной ориентации.

Задачами курса являются:

Личностные результаты

- внутренняя позиция, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
- способности к пониманию и сопереживанию чувствам и мнению других людей;

- самооценка, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе де- центрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Метапредметные результаты

Основным результатом является способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Программа курса «**Дискуссионный клуб «Дебаты»**»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Дискуссионный клуб «Дебаты»

На сегодняшний день научно доказано, что при рождении ребёнок уже имеет предрасположенности к наркомании, алкоголизму и даже убийству. Но станет ли таковым взрослый человек зависит от его окружения и воспитания, другими словами в какой социокультурной среде растёт ребёнок. В любом обществе, в любом государстве существуют определённое поведение человека согласно социальным нормам и культурным ценностям, принятым в этом сообществе. Процесс развития ребёнка в социокультурной среде, его взаимодействие с окружающими называется

социализацией.

Социализация - развитие и самоизменение человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. Сущность социализации состоит в том, что в процессе её человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Это происходит как в процессе приспособления человека к обществу, так и в процессе его обособления в социуме.

Требования к человеку в отношении его социализации предъявляет не только общество в целом, но и конкретные группы и институты социализации. Содержание этих требований зависит от возраста и социального статуса человека. Результат социализации - социализированность, т.е «сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом».

Социализированность имеет мобильный характер, потому как социальные изменения в окружающем мире могут привести сформированную социализированность как в негативную сторону, так и позитивную. Всё зависит от способности личности приспособиться к новым условиям. Огромное значение имеет способность принимать решения, нести ответственность и противостоять внешнему давлению.

Современный мир характеризуется обособленностью подростков. Они всё меньше и меньше взаимодействуют. Их общение с окружающим миром чаще всего происходит через онлайн-формат. Чтение художественной литературы сводится к минимуму, если не исключается совсем. К сожалению, из программы по литературе убрали величайшие произведения, на основе которых можно было воспитывать чувство патриотизма, любви, дружбы, верности. Кроме этого, разобщённость можно наблюдать и в семьях, дети зачастую элементарно не знают где и кем работают родители. А ведь каким вырастет человек, как пройдёт его становление зависит от непосредственного взаимодействия с людьми, среди которых протекает жизнь ребёнка. Таких людей называют агентами социализации. На различных этапах становления состав агентов специфичен. По отношению к детям агентами выступают родители, братья, сёстры, друзья, учителя. И каждый агент влияет на подростка в зависимости от собственной социализации. А когда взаимодействие происходит в онлайн-формате, или вообще общения нет, а есть только присутствие, то о полноценной социализации сложно говорить. Помимо этого подростки, в силу своих возрастных особенностей, боятся высказывать собственное мнение (вдруг примут за глупца), стесняются своего внешнего вида, замыкаются в себе. Им часто не хватает взрослого, с которым можно поговорить на любые темы без каких-либо последствий, определиться со своей точкой зрения, получить моральную поддержку без оценки их действий. Учитывая особенности подросткового возраста вышеперечисленные проблемы, возникла идея создания дискуссионного клуба «Никому не говори...».

Данная программа позволит создать условия для социального воспитания в ходе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов в трёх взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия процессах:

организации социального опыта человека, образования, индивидуальной помощи человеку. В ходе обсуждения той или иной жизненной ситуации, дискуссий на тревожащие темы будут сформированы у ребят ценностное отношение к миру, самопознание и саморазвитие позволит повысить качество обучения. И что самое важное, даст подросткам возможность высказаться о своих проблемах, а возможно и решить их. Ведь к работе клуба будут привлекаться не только преподаватели, но и психологи. Название клуба тоже не случайно: всё, что обсуждается в клубе не выносится во внешний мир. что придаст детям уверенности и позволит говорить открыто о проблемах и неудачах.

Безусловно, от руководителя клуба потребуется не только изучение психологии, но и изучение интересов современных подростков. внутренняя культура.

Особенности содержания и методического аппарата УМК.

Непосредственно по данному курсу учебно-методической литературы нет. Тем не менее, в основу работы внеурочной деятельности данного направления легли работы Антона Семёновича Макаренко. Юлии Борисовны. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком как», «Счастливый ребёнок»; Людмилы Владимировны Петрановской «Тайная опора». Вики Демидовой «Это же ребёнок». Максима Батырева «45 татуировок личности»; Глеба Архангельского «Тайм-менеджмент», Лопатиной А.. Сребцовой М. «Вершины мудрости: 50 уроков о смысле жизни» и др.. Кроме перечисленных книг в работу включён просмотр (либо на занятиях, либо дома) художественных фильмов, где поднимается проблема становления личности и есть возможность на примере главных героев обсудить жизненные ситуации, вызвать детей на доверительный разговор. Не исключаются в работе и научные статьи, и методические разработки коллег.

Структура и специфика курса .

Данная программа является пилотным проектом, поэтому в ходе работы будет корректироваться. Работа в клубе рассчитана в первую очередь на запросы подростков, их заинтересованность, поэтому могут возникать и спонтанные темы, или темы, связанные с каким-либо значимым событием, которое невозможно спрогнозировать. Главный принцип клуба: самопознание и саморазвитие обучающихся. Задача руководителя: грамотно направить дискуссию в позитивное русло, не давить, строго придерживаясь КТП. Занятия будут проходить один раз в неделю и рассчитаны на группу из 10 человек.

Преимственность при изучении данного курса в на уровне НОО, ООО и СОО.

Работа дискуссионного клуба - уникальная форма воспитательной работы. Дискуссии могут быть организованы не только руководителем. но и самими ребятами как для себя, так и для других. Обучающиеся, имеющие опыт работы в дискуссионном клубе смогут организовать свой клуб по интересам.

У дискуссионного клуба безграничная возможность в организации встреч не только с интересными людьми, но и со своими сверстниками,

организации интеллектуальных штурмов по той или иной теме, организации проектной деятельности при выявлении социальной проблемы.

Акценты на осуществление связи обучения курса внеурочной деятельности с практикой.

Абсолютно вся работа дискуссионного клуба «Дебаты.» строится на практических занятиях. При прочтении книги или просмотре фильма надо провести параллель с собственными жизненными ситуациями, найти выход из положения или достойно пережить неудачу, научиться позитивному отношению к миру. При осуждении могут обнаружиться социальные проблемы, которые можно будет решить, включив подростков в проектную, волонтерскую деятельность. Важно не ограничивать детей, дать им высказаться и найти нравственные точки опоры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Работа дискуссионного клуба «**Никому не говори...**» будет вестись в тесном сотрудничестве со школьными педагогами- психологами. В каждом разделе предусмотрено проведение диагностических работ, творческих заданий, чтение книг, вне школьной программы, просмотр художественных фильмов. Занятия в клубе основаны на добровольных, открытых доверительных беседах, поэтому очень важно прислушиваться к запросам детей и соответственно корректировать и дополнять программу. Несмотря на это, коррекция возможна только в части КТП. Вносить изменения в основные разделы не целесообразно.

Название раздела, темы	кол-во часов	Содержание темы
	9-11 кл.	
Внутренняя позиция	6	<ul style="list-style-type: none"> - находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, окружающему миру, отстаивание своего мнение, умение нести ответственность за свои поступки: аргументированный подход к разрешению различных ситуаций - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
Самооценка	4	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; - выстраивание системы оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми.
Мотивация	6	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
Моральные нормы	9	<ul style="list-style-type: none"> - знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. - способности к пониманию и сопереживанию чувствам и мнению других людей; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Саморазвитие	5	- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; - осознание происходящих в своей психике процессов, вызвать их мотивацию, научиться осознанно управлять ими, ставить цели своего развития.
Взаимоотношения	8	- умение выстраивать отношения со сверстниками, родителями, учителями и другими людьми; - установление и развитие контактов между людьми, порождаемые потребностями в совместной деятельности; выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера. - формирование особенности поведения и деятельности личности, характер построения взаимоотношений с миром.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- внутренняя позиция, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению.
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
- способности к пониманию и сопереживанию чувствам и мнению других людей;
- самооценка, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Метапредметные результаты

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Организации образовательного процесса при использовании электронного обучения и дистанционных электронных образовательных технологий.

Данный курс возможно реализовать с помощью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Используемые формы занятий в период дистанционного обучения: видеоуроки, лекция, вебинар, видеоконференция, работа в skype. zoom, онлайн олимпиады, онлайн экскурсии, урок -презентация, работа с информацией в онлайн библиотеках, чат уроки vk. Обучение может быть осуществлено с помощью использования электронных образовательных ресурсов: discord.

При переходе на обучение с применением дистанционных технологий основными формами проведения текущей и промежуточной аттестации по курсу являются электронное тестирование, защита рефератов и проектов, виртуальные встречи и общение.

Календарно-тематическое планирование (9-11 классы)

№	Количество часов	Тема занятия(урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители
1.Внутренняя позиция					
1	2	Ответственность. Когда и где ее проявлять.	<ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, подводить итог деятельности, оценивать свой труд, просить и предлагать помощь. - корректировать свои усилия, овладение способностью к самоконтролю, волевому усилию, мобилизации энергии для достижения цели 	Беседа, диспут	Наблюдение.
2	2	Ошибки: признать и исправить?	<ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, подводить итог деятельности, оценивать свой труд, просить и предлагать помощь, - корректировать свои усилия, овладение способностью к самоконтролю, волевому усилию, мобилизации энергии для достижения цели 	Беседа. Игра: придумать ситуации, где каждый должен коротко сказать, как он в ней поступит.	Наблюдение.
	2	А давай сбежим? Бегство от проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - умение подводить итог деятельности, просить и предлагать помощь, - корректировать свои усилия, овладение способностью к самоконтролю, волевому усилию. 	Беседа, диспут .Объяснить, что проблемы неизбежны и от них не спрятаться. Включать позитив: «У нас нет проблем, у нас нет проблем, у нас возможность улучшить ситуацию\ себя». Как правильно рефлексировать, делать выводы по ситуациям\ событиям.	Наблюдение.

4	2	Самоубийство - выход? Какие существуют психологические службы.	<ul style="list-style-type: none"> - умение, просить и предлагать помощь. - корректировать свои усилия, овладение способностью к самоконтролю, волевому усилию. - умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации. - пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник 	Беседа.	Наблюдение.
5	2	Принцесса, ботан. очкарик. Нужно ли верить ярлыкам? На долго ли они? Как это изменить? навязывание стереотипов.	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации, учитывать и принимать мнение оппонента, эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем. - пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник 	Просмотр и обсуждение фильма «Снова ты»	Наблюдение.
6	2	Кто ты патриот? А нам «слабо»?	<ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, - корректировать свои усилия, овладение способностью к самоконтролю, волевому усилию, мобилизации энергии для достижения цели. - пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник 	Просмотр и обсуждение фильма «Молодая гвардия»	Наблюдение. Анкетирование. Диагностические работы, предложенные педагогами-психологами
2. Самооценка					
7	2	Люби меня и страшную, родипозитив, пластические шерации. любовь к себе, принятие своих несовершенств. инватидность(как	<ul style="list-style-type: none"> - пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник 	Беседа, презентация. Фильм «Сьерра Бёрджес-неудачница»	Наблюдение.

		реагировать на больных), забота о себе .			
8	2	какой чудесный я и только [! Как доказать свою значи- мость, важно ли быть крутым для всех, всем ли нужно фавиться. соблазн начать здоровые привычки.	- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, подводить итог деятельности, оценивать свой труд, просить и предлагать помощь. - корректировать свои усилия, овладение способностью к самоконтролю, волевому усилию, мобилизации энергии для достижения цели. - умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации, учитывать и принимать мнение оппонента.	Просмотр и обсуждение- фильма «Привет Джули»- про становление личности, страх показаться не крутым перед другими)	Наблюдение.
9	2	Критика. Что такое кон- структивная критика. Как побороть страх быть вы- смеянным, позор, стыд. Любовь к себе.	- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, подводить итог деятельности, оценивать свой труд. - корректировать свои усилия, овладение способностью к самоконтролю, волевому усилию, мобилизации энергии для достижения цели. - умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации, учитывать и принимать мнение оппонента, эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем. - пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник	Беседа, Диспут	Наблюдение.
10	2	найди в себе талант) Что такое талант? 90% работы 0% таланта..	- учиться изучать окружающий мир. анализировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогии, классифицировать, выделять главное из текста или видеоматериала. - формулировать цели познавательной деятельности. определять проблему, искать наиболее эффек-	Предварительный просмотр фильма «бунтарка»- не всё дается просто так. Тест: 5-10 пунктов в чем они хороши и каждому	Наблюдение. Анке- тирование. Диагно- стические работы, предложенные педа- гогами-психологами

			тивные пути ее решения.	придумают по 2-3 как еще лучше стать в том. где ты хорош. Поиск своих достоинств.	
3. Мотивация					
11	2	Zouch potato (=коуч потэйт) «диванная картошка»- овощ, лентяй) как бороться с ленью	- корректировать свои усилия, овладение способностью к самоконтролю, волевому усилию, мобилизации энергии для достижения цели.	Беседа, диспут «Ленивые люди - двигатели прогресса»	Наблюдение.
12	2	Создай машину времени в голове и управляй собой. Управление своим временем. Тайм менеджмент, прокрастинация, хронические опоздания, обещания (например, сделать всё вовремя)- последствия.	- корректировать свои усилия, овладение способностью к самоконтролю, волевому усилию, мобилизации энергии для достижения цели. - формулировать цели познавательной деятельности, определять проблему, искать наиболее эффективные пути ее решения.	Беседа, работа по книге Глеба Архангельского «Тайм-менеджмент»	Наблюдение.
13	2	Role model (=рол модэл «ролевая модель- пример для подражания». Кто это может быть кто это может быть, ценности в жизни.	- учиться изучать окружающий мир. анализировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогии, классифицировать, выделять главное из текста или видеоматериала, - формулировать цели познавательной деятельности, определять проблему, искать наиболее эффективные пути ее решения. - умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми.	Беседа. Нарисовать колесо баганса(личное развитие, семья, друзья, отдых, хобби, здоровье, деньги),где найти наставников? Рассказать про молодых ученых современной России.	Наблюдение.
14	2	/прямый как осёл или целе-	- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, подводить итог деятельности, оценивать	Беседа. Практическое за-	Наблюдение.

		<p>устремленный? Как правильно ставить цели. Выделять главные, второстепенные цели. Отличие цели от мечты и от задачи.</p>	<p>свой труд, просить и предлагать помощь,</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать свои усилия, овладение способностью к самоконтролю, волевому усилию, мобилизации энергии для достижения цели. - учиться изучать окружающий мир, анализировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогии, классифицировать, выделять главное из текста или видеоматериала. - формулировать цели познавательной деятельности, определять проблему, искать наиболее эффективные пути ее решения. 	<p>нятие «Постановка цели»</p>	
15	2	<p>Делать все до конца качественно или быстро?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, подводить итог деятельности, оценивать свой труд, просить и предлагать помощь. - корректировать свои усилия, овладение способностью к самоконтролю, волевому усилию, мобилизации энергии для достижения цели. 	<p>Беседа. Диспут. М. Батырев «45 татуировок личности»</p>	<p>Наблюдение.</p>
16	2	<p>Мотивация\ Стимуляция. Человек= труд. Как заставить себя что-то сделать (обещание в инстаграме, сказать публично друзьям и если не выполнят обещание, то ... (условие), пусть сами придумают), прописывание планов, задач каждый вечер. Принцип лягушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, подводить итог деятельности, оценивать свой труд, просить и предлагать помощь. - корректировать свои усилия, овладение способностью к самоконтролю, волевому усилию, мобилизации энергии для достижения цели. - формулировать цели познавательной деятельности, определять проблему, искать наиболее эффективные пути ее решения. 	<p>Беседа. П. Домрачев «Стальной характер»</p>	<p>Наблюдение. Анкетирование. Диагностические работы, предложенные педагогами-психологами</p>
			<p>4. Морально-этические нормы</p>		
17	2	<p>Гложь или враньё ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем 	<p>Просмотр и обсуждение фильма «Ложь» 2020 года</p>	<p>Наблюдение.</p>

	2	-----J-----			
18	2	Зобори в себе дракона (как правится с вечной раздра- «игельно- пью\вспылчивостью)- по- :мотреть	- умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации, учитывать и принимать мнение оппонента, эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем. - пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник	Просмотр и обсуждение фильма «Управление гневом». Игра «Заменяем злость (на бокс, песню др>	Наблюдение.
19	2	Ласилие. Выстраивание границ личного пространства. Лужно ли говорить о наси- ши взрослым. Кому именно? Насилие в интернете.	- пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник	Беседа. Диспут	Наблюдение.
20	2	Гексуальное воспитание, венерические заболевания.	- пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник	Беседа. Диспут	Наблюдение.
21	2	комплименты. Как правильно делать? Кому? Сколько? Здесь же проблема безответной любви.	- пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник	Беседа	Наблюдение.
22	2	Глухи. Как они распростра- няются. Как понять, что это южь.	- пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник	Просмотр и обсуждение фильма «Отличница легкого поведения», книга «Алая буква»	Наблюдение.

23	2	предательство (бойфренда, друга, родителей).	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации, учитывать и принимать мнение оппонента. - пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник 	Беседа Как справляться, идти дальше, почему это происходит. Если ты предал как бы поступил, что сделал. Поменяться ролями, представить их на своём месте	Наблюдение.
24	2	Извинение- прощение. Как правильно извиняться.	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации, учитывать и принимать мнение оппонента. - пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник 	Беседа книга «Смертельные эмоции»	Наблюдение.
25	2	Интернационализм. Дружба народов. Нам это надо?	<ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, подводить итог деятельности, оценивать свой труд. - учиться изучать окружающий мир. анализировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогии. - умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации - пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать. 	Беседа. Краткое политическое обозрение.	Наблюдение. Анкетирование. Диагностические работы, предложенные педагогами-психологами
5. Саморазвитие					
26	2	Страхи. Что это такое. Виды. Фобии. Какие способы преодоления.	<ul style="list-style-type: none"> - корректировать свои усилия, овладение способностью к самоконтролю, волевому усилию. - учиться изучать окружающий мир. анализировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогии. 	Беседа. Поиск методов преодоления.	Наблюдение.
27	2	Ненавижу всё и всех. Воспитание в себе позитивизма.	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации. - пониманию существующих в обществе мораль- 	Беседа. Игра «Взгляд со стороны»	Наблюдение.

			ных норм.		
28	2	Финансы. Карманные деньги. Как правильно ими распоряжаться. Родители обязаны давать деньги? Обязаны ли ты сам искать деньги? Как ты уже сейчас можешь зарабатывать?	- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, подводить итог деятельности, оценивать свой труд. - корректировать свои усилия, овладение способностью к самоконтролю, волевому усилию, мобилизации энергии для достижения цели. - учиться изучать окружающий мир, анализировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогии.	Беседа. Диспут	Наблюдение.
29	2	"он, организация отдыха.	- корректировать свои усилия, овладение способностью к самоконтролю, волевому усилию, мобилизации энергии для достижения цели, -способность оценивать свои действия.	Беседа. Диспут	Наблюдение.
30	2	Чтение. Книги как становление личности. Существует 35 способов чтения книг. Даже самая глупая книга оставляет след в твоём восприятии мира. Почему, (книга «книжный вор»- книга еврея)	- учиться изучать окружающий мир. анализировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогии, классифицировать. выделять главное из текста или видеоматериала, - формулировать цели познавательной деятельности. определять проблему, искать наиболее эффективные пути ее решения.	Беседа. Диспут	Наблюдение. Анкетирование. Диагностические работы, предложенные педагогами-психологами
6. Взаимоотношения					
31	2	Мне никто не нужен! Иллюзорное ощущение зрелости и независимости.	- умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации, учитывать и принимать мнение оппонента, эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем. - пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник	Беседа. Нужно ли держать все проблемы в себе. Родители тупые? нужно ли к ним прислушиваться. Или как не поссориться с предками из-за разных точек зрения. Поговорить про наставника, (фильм «Путь	Наблюдение.

				мирного воина» Дэн Милман , либо книга)	
32	2	Братья\ сестры- это хорошо или кошмар. Важность уединения. Личное пространство\ вещи.	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации, учитывать и принимать мнение оппонента, эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем. - пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник 	Беседа. Диспут	Наблюдение.
33	2	Конфликты А ссоры. Как избежать, как справиться, как сгладить ситуацию.	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации, учитывать и принимать мнение оппонента, эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем. - пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник 	Беседа. Диспут	Наблюдение.
34	2	Если родители не понимают. (Например, то чем ты любишь заниматься.) как себя вести, рассказывать ли им.	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации, учитывать и принимать мнение оппонента, эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем. - пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник 	Беседа. Диспут	Наблюдение.
35	2	Конкуренция. Хорошо ли это? Обсуждение: в спорте, в любви, в работе. Когда нужно отступить. Как проигрывать с улыбкой. Как	<ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, подводить итог деятельности - умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации, учитывать и принимать мнение оппонента, эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем. 	Беседа. Диспут. Книга П. Домрачёва «Стальной характер»	Наблюдение.

		правильно сделать выводы.	- пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник		
36	2	Булинг в школе (фильмы «чучело», «телекинез», «говори 2004»)	- умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации, учитывать и принимать мнение оппонента, эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем. - пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник	Беседа. Диспут	Наблюдение.
37	2	Одиночество. Депрессия. Любовь. Взаимоотношение полов. Виды любви. Безответная. Упущенные возможности. Что делать, если влюбился. Ухаживание. Любовь получить можно только подарками и деньгами?	- умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации, учитывать и принимать мнение оппонента, эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем. - пониманию существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия, развивать умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник	Беседа. Диспут. Просмотр фильма «Винноваты звёзды»	Наблюдение. Анкетирование. Диагностические работы, предложенные педагогами-психологами

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационное обеспечение: Новости на сайте школы, школьная группа в ВК.

Учебно-методическая литература

1. В. Д. Демидова. Это же ребёнок! Школа адекватных родителей. - Москва: Эксмо.2020. - 368 с.
2. Г. Архангельский. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать. Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/taim-draiv-kak-uspevat-zhit-i-rahotat-read-99846-1.html>
3. Лопатиной А., Сребцовой М. Вершины мудрости: 50 уроков о смысле жизни. - М. : Амрита-Русь. 2006.-214 с.
4. М. Батырев. 45 татуировок личности. Режим доступа: https://librebook.me/45_tatuirovok_lichnosti_pravila_moei_jizni/vol_1/1
5. Н. И. Дереклеева, М.Ю. Савченко, И.С. Артюхова. Справочник классного руководителя. -М.: ВАКО, 2005. - 304 с.
6. Сост. А.В. Давыдова. Классные часы: 11 класс - М.: ВАКО, 2009. - 256 с.
7. Ю. Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребёнком как. - Москва: Издательство АСТ, 2020. - 304 с.

Учебно-методические средства обучения

1. Учебно-наглядные пособия:
 - мультимедиа объекты по темам курса;
 - фотографии.
2. Оборудование:
 - компьютер;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- демонстрационная доска для работы маркерами.