

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61» города Перми

Принято
на педагогическом совете
Протокол №
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ №61» города
Перми
_____ Костарева Е.А.
«30» августа 2022 г.

**Рабочая программа по предмету
«Обществознание»
(гуманитарный класс)
10 класс**

Составители: учителя истории и
обществознания МАОУ «СОШ № 61»
города Перми

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе ФГОС СОО, Примерных программ основного общего образования по обществознанию, авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.), учебного плана МАОУ «СОШ № 61» г. Перми.

1. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Содержание среднего (полного) общего образования по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на **межпредметные связи** с курсами истории, экономики, права, географии, литературы и др.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова и др.; М.: Просвещение, 2017; 2018.
- Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова / С.В. Краюшкина. М.: Изд-во «Экзамен», 2016. – 159 с.
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2021. 272 с.

2. Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на **68 учебных часа**. Из существующего курса обществознания выделяются в отдельные школьные предметы такие разделы, как «Экономика» и «Право».

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

5. Содержание тем учебного курса

Тема 1. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 2. Деятельность как способ существования людей

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

Тема 3. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 4. Личность и межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.

Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

6. Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; *критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

8. Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- контрольные работы;
- тестирование,
- обобщающие уроки;

Виды контроля и оценки результатов обучения:

- фронтальный опрос;
- выполнение дифференцированных заданий;
- выполнение индивидуальных заданий; -
- тематические проверочные работы в форме терминологических диктантов;
- выполнение творческих работ в виде презентаций, проектов, рефератов

Критерии оценки результатов обучения:

Оценка «5» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Оценка «4» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами

Оценка «3» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты. Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 85-100% от общего количества вопросов

Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 84-70% от общего количества вопросов

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-69% правильных ответов.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	7
2.	Общество и человек	11
3.	Деятельность как способ существования людей	9
4.	Сознание и познание	13
5.	Личность. Межличностные отношения	24
6.	Итоговое повторение	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Контроль	Дата проведения	
					план	факт
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (7 часов)						
1	Наука и философия	Урок изучения нового материала	Философия как первонаука. Основной вопрос философии. Специфика философского знания.	Опрос		
2-3	Человек и общество в мифологии и первых философских учениях.	комбинированный урок	Первые формы осмысления человеком окружающего мира. Ранние формы верований и культа. Миф как наиболее ранняя форма духовной культуры человечества. Мифология и особенности мифологического мировоззрения. Становление и развитие философского знания. Основные течения философской мысли в Древней Греции.	Урок-диспут		
4	Философия и общественные науки в Новое время.	комбинированный урок	Реформация и ее последствия в XVI-XVII вв. Появление протестантской этики и ее	Практические задания		

			роль в трансформации общественного сознания. Формирование естественнонаучной картины мироздания. Развитие представлений об обществе и человеке в философских учениях XVII-XVIII вв.			
5	Развитие обществознания в XX веке	комбинированный урок	Технократические теории и их основные идеи (Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, У. Ростоу, О. Тоффлер). Учение о социальных ценностях (М. Вебер, В. Парето, Г. Риккерт). Взгляды М. Вебера о капитализме и разных типах господства. Экзистенциализм о человеке и его существовании (Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс, и др.).	Устный опрос		
6	Становление и развитие российской философской мысли	комбинированный урок	Идейные истоки и принципы российского обществознания на рубеже XIX-XX вв. Концепция «Славянского мира». Основные взгляды представителей русской религиозной философии (В.С. Соловьев, Н.А.	Эссе по теме занятия		

			Бердяев, П.А. Флоренский). Формирование концептуальных основ «евразийства» и взгляды евразийцев.			
7	Повторительно-обобщающий урок	урок закрепления изученного материала по теме 1	Тема 1.	Письменный опрос		
Тема 2. Общество и человек (11 часов)						
8	Происхождение человека и становление общества	комбинированный урок	Наука о происхождении человека. Становление общества. Научные отрасли, изучающие человека и общество. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры. Антропогенез, исторический тип	Опрос		
9	Сущность человека как проблема философии	комбинированный урок	Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Философия жизни.	Опрос		
10	Общество и общественные отношения	комбинированный урок	Что отличает общество от социума. Уровни	Письменные задания		

			социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа». Общественные отношения. Закономерности общественного развития.			
11	Общество как развивающаяся система	комбинированный урок	Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.	Письменные задания		
12	Типология обществ	комбинированный урок	Традиционное (аграрное), индустриальное, постиндустриальное общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур	Самостоятельная работа		
13	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии	комбинированный урок	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к	Проверочная работа		

			истории: общее и различия.			
14	Исторический процесс	комбинированный урок	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности	Опрос		
15	Проблема общественного прогресса	комбинированный урок	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития	самостоятельная работа		
16	Свобода в деятельности человека	комбинированный урок	Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество	практические задания		
17	Повторительно-обобщающий урок	урок закрепления изученного материала по теме 2	Тема 2.	Письменный опрос		
18	Контрольный урок по теме «Общество и человек»	урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контрольная работа №1		

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (9 часов)

20	Деятельность людей и ее многообразие	комбинированный урок	Сущность и структура деятельности человека. Деятельность как способ бытия. Потребности, интересы, мотивы деятельности. Виды деятельности. Соотношение деятельности и общения	Проверочная работа	
21	Содержание и формы духовной деятельности	комбинированный урок	Сознание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Деятельность в сфере духовной культуры.	Опрос	
22	Культуротворческая деятельность и ее значение.	Урок-диспут	Понятие и сущность культуротворческой деятельности. Техническая эстетика. Дизайн. Прикладные виды искусства.	Практические задания	
23-24	Трудовая деятельность	комбинированный урок	Труд как вид человеческой деятельности. Сущность и особенности трудовой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Содержание труда, культура труда	Опрос	

25-26	Политическая деятельность	комбинированный урок	Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть	Опрос	
27	Экономическая деятельность.	комбинированный урок	Субъекты экономической деятельности. Предпринимательская деятельность. Иные виды деятельности, приносящие доход.	Самостоятельная работа	
28	Контрольный урок по теме «Общество и человек»	урок контроля, оценки и коррекции знаний	Тема 3.	Контрольная работа № 2	
Тема 4. Сознание и познание (13 часов)					
29-30	Проблема познаваемости мира	Урок изучения нового материала	Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательной деятельности. Познание в жизни человека и общества. Интуиция как	Опрос	

			способ познания		
31	Истина и ее критерии	комбинированный урок	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.	Опрос	
32-33	Многообразие путей познания мира	комбинированный урок	Уровни человеческих знаний. Миф и познание мира. Жизненный опыт. Здравый смысл. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Паранаука.	Самостоятельная работа	
34-35	Научное познание.	комбинированный урок	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научных исследований. Научная теория. Эмпирический закон. Гипотеза	Проверочная работа	
36	Социальное познание.	комбинированный урок	Социальные знания. Обыденное знание. Социальный факт. Культурный контекст. Идеальный тип. Конкретно-исторический подход	Опрос	
37	Исторические типы сознания. Уровни общественного сознания.	комбинированный урок	Исторические типы сознания и их особенности. Уровни	Самостоятельная работа	

			общественного сознания.		
38	Общественное сознание и общественная психология.	комбинированный урок	Общественное сознание. Индивидуальное сознание. Обыденное сознание. Массовое сознание. Общественное мнение	Опрос	
39	Самопознание и развитие личности	комбинированный урок	Самосознание. Самопознание. Самооценка. Я-концепция. Я-образ. Идентичность	Опрос	
40	Повторительно-обобщающий урок	урок закрепления изученного материала по теме 4	Тема 4.	Письменный опрос	
41	Контрольный урок по теме «Общество и человек»	урок контроля, оценки и коррекции знаний	Тема 4	Контрольная работа № 4	
Тема 5. Личность. Межличностные отношения (24 часа)					
42	Индивид, индивидуальность, личность	комбинированный урок	Индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм. Ид, Эго, супер-Эго	Проверочная работа	
43	Возраст и становление личности	комбинированный урок	Персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциональность.	Опрос	
44	Направленность личности	комбинированный урок	Социальная установка. Направленность личности. Альтруизм. Идеалы,	Опрос	

			убеждения. Фрустрация.		
45	Общение как обмен информацией	комбинированный урок	Коммуникация, общение, невербальное общение, хронотоп. Особенности общения в современном мире	Опрос	
46	Общение как взаимодействие	комбинированный урок	Конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт.	Опрос	
47	Общение как понимание	комбинированный урок	Идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция	Самостоятельная работа	
48	Малые группы	комбинированный урок	Малая группа, условная группа. Референтная группа, групповая интеграция, социометрия, деиндивидуализация	Проверочная работа	
49	Групповая сплоченность и комфортное поведение	комбинированный урок	Групповая сплоченность, конформность, неконформность, самоопределение личности	Опрос	
50	Групповая дифференциация и лидерство	комбинированный урок	Групповая дифференциация, лидер, лидерство, стиль	Опрос	

			лидерства		
51-52	Семья как малая группа	комбинированный урок	Гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, нуклеарная семья, гендерные различия, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания	Проверочная работа	
53	Молодежь как социальная группа	Урок-диспут	Молодежь в социальной структуре общества. Особенности социального положения молодежи. Социально-психологические качества молодежи.	Практические задания	
54	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	комбинированный урок	Антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина	Опрос	
55	Конфликт в межличностных отношениях	комбинированный урок	Конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт	Проверочная работа	
56	Социальный статус личности.	Урок-диспут	Личность и составляющие ее социального статуса. Социальный статус как динамичная категория.	Опрос	
57	Социальная роль. Виды социальных ролей. Ролевой набор.	комбинированный урок	Социальные роли. Ролевой набор. Ролевая теория	Опрос	

			личности.		
58	Социальные нормы и социальный контроль.	комбинированный урок	Социальные нормы: виды и происхождение. Социальный контроль, типы контроля.	Проверочная работа	
59	Девиантное и деликventное поведение личности.	Урок-диспут	Причины отклонений в поведении индивидуума. Типы девиантного поведения. Социальные санкции за отклоняющееся поведение.	Практические задания	
60	Свобода в деятельности личности и свободное общество.	Урок-диспут	Свобода личности в контексте ритмов развития современного общества. Свобода личности и гарантии ее государством.	Практические задания	
61	Равенство и равноправие личности	Урок-диспут	Принцип равенства и его социальная сущность. Идея равноправия людей в учениях XX – XXI вв.	Практические задания	
62	Институализация и социальные институты.	комбинированный урок	Институализация. Востребованность социальных институтов в обществе. Базовые институты.	Письменный опрос	
63	Права и свободы личности в современном обществе.	комбинированный урок	Соотношение прав и свобод в обществе. Гарантии прав и свобод. Права человека в XXI веке.	Письменный опрос	
64	Повторительно-обобщающий урок	урок закрепления изученного	Тема 5.	Письменный опрос	

		материала по теме 5			
65	Контрольный урок по теме «Личность и межличностные отношения»	урок контроля, оценки и коррекции знаний	Тема 5	Контрольная работа № 5	
Итоговое повторение (3 часа)					
66-68	Итоговое повторение. Резерв времени			Опрос	