

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ "СОШ № 61" г. Перми

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Костарева Е.А.
Приказ №
от "29" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3074052)

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Методическое объединение
Учителей начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3			02.09.2022 07.09.2022	Называть классы и разряды: класс единиц; класс тысяч; класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 ;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
1.2.	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	2			08.09.2022 09.09.2022	Выделять количество сотен; десятков; единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими ;		https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
1.3.	Свойства многозначного числа.	3			13.09.2022 15.09.2022	Выделять количество сотен; десятков; единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки ;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.

1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	3	1		16.09.2022 21.09.2022	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда; содержащихся в числе ;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	4	1		22.09.2022 28.09.2022	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие; используя соотношения между ними ;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.

2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	4		1	29.09.2022 05.10.2022	Переводить одни единицы массы в другие; используя соотношения между ними.; Приводить примеры и описывать ситуации; требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким); ;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро.
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	1			06.10.2022	Переводить одни единицы времени в другие.; Исследовать ситуации; требующие сравнения событий по продолжительности; упорядочивать их; Рассматривать единицу времени: сутки; закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; ;		https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро.

2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	2	1		07.10.2022 18.10.2022	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие; используя соотношения между ними ;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	1		1	19.10.2022	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие; используя соотношения между ними ;		https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5		1	20.10.2022 27.10.2022	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел; опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение; вычитание) ;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	1		28.10.2022 03.11.2022	Определять; как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое; неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; умение решать задачи ;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	5	1		04.11.2022 10.11.2022	Проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять увеличение и уменьшение числа в 10; 352281, Краснодарский край, Отрадненский р-н, Отрадненский районст-ца Спокойнаяул. Советская3; 1000 раз ;	Тестирование;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.

3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5		1	11.11.2022 17.11.2022	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел; опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение; вычитание) ;	Зачет;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5		1	18.11.2022 01.12.2022	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел; опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение; вычитание) ;		https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	5	1		02.12.2022 08.12.2022	Определять; как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку ;	Зачет;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.

3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5		1	09.12.2022 15.12.2022	Определять; как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое; неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; умение решать задачи ;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	2		1	16.12.2022 20.12.2022	Повторение табличного умножения и деления.;		https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
Итого по разделу		37						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	3	1		21.12.2022 23.12.2022	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; умение решать задачи ;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	3		1	26.12.2022 28.12.2022	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость; время; расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений ;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	1		29.12.2022 11.01.2023	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах ;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.

4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	1		12.01.2023 17.01.2023	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять; правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин ;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4		1	18.01.2023 23.01.2023	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи; составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению ;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	3	1		24.01.2023 26.01.2023	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин ;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
Итого по разделу		21						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	2			27.01.2023 30.01.2023	Наглядные представления о симметрии.;	<p>https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро.</p>
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	1		31.01.2023 01.02.2023	Окружность; круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки; угольника; циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар; куб; цилиндр; конус; пирамида; различение; название.;	<p>Практическая работа;</p> <p>https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро.</p>
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	4		1	02.02.2023 07.02.2023	Окружность; круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки; угольника; циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар; куб; цилиндр; конус; пирамида; различение; название.;	<p>Зачет;</p> <p>https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро</p> <p>2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро.</p>

5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.	4		1	08.02.2023 13.02.2023	Окружность; круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки; угольника; циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар; куб; цилиндр; конус; пирамида; различие; название.;	Тестирование;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4		1	14.02.2023 17.02.2023	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты); составление фигур из прямоугольников/квадратов.;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	4	1		27.02.2023 02.03.2023	Периметр; площадь фигуры; составленной из двух; трёх прямоугольников (квадратов).;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
Итого по разделу		20						

--	--	--

Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	3		1	03.03.2023 07.03.2023	Работа с утверждениями: конструирование; проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро.
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	3		1	08.03.2023 10.03.2023	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира; представленные на диаграммах; схемах; в таблицах; текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе; величине; геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе; сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице; на столбчатой диаграмме.;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро.

6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	3	1	1	13.03.2023 15.03.2023	Поиск информации в справочной литературе; сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице; на столбчатой диаграмме.;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	1		16.03.2023 20.03.2023	Формировать умения работать с диаграммами.;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1			21.03.2023	Доступные электронные средства обучения; пособия; тренажёры; их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника; электронные словари; образовательные сайты; ориентированные на детей младшего школьного возраста).;		https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.

6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1			22.03.2023	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.;		https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1			23.03.2023	Отработка алгоритмов для решения учебных и практических задач. Формировать умения по составлению алгоритмов.;		https://uchi.ru/ 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	15				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1			сентябрь	
2.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение,	1			сентябрь	
3.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение,	1			сентябрь	
4.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число	1			сентябрь	
5.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число	1			сентябрь	
6.	Свойства многозначного числа.	1			сентябрь	
7.	Свойства многозначного числа.	1			сентябрь	
8.	Свойства многозначного числа.	1			сентябрь	
9.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1			сентябрь	
10.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1			сентябрь	
11.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1	1		сентябрь	
12.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1	1		сентябрь	Контрольная работа;
13.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1		1	сентябрь	Письменный контроль;
14.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1			сентябрь	
15.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости	1			сентябрь	
16.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости	1			сентябрь	
17.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости	1			сентябрь	
18.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости	1			октябрь	
19.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1			октябрь	
20.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1			октябрь	
21.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1	1		октябрь	Письменный контроль;
22.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1			октябрь	
23.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1	1		октябрь	Контрольная работа;
24.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади,	1		1	октябрь	Тестирование;
25.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади,	1			Октябрь	

26.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади,	1			октябрь	
27.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами	1			октябрь	
28.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами	1			октябрь	
29.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами	1			октябрь	
30.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами	1			октябрь	
31.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между	1			октябрь	
32.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	1		октябрь	Контрольная работа;
33.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,	1		1	октябрь	Тестирование;
34.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,	1			ноябрь	
35.	Доля величины времени, массы, длины.	1			ноябрь	
36.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах	1			ноябрь	
37.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах	1			ноябрь	
38.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах	1			ноябрь	
39.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1		1	ноябрь	Практическая работа;
40.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах	1		1	ноябрь	Тестирование;
41.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на	1			ноябрь	
42.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на	1			ноябрь	
43.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на	1			ноябрь	
44.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на	1			ноябрь	
45.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на	1			ноябрь	
46.	Умножение/деление на 10, 100, 1000	1			ноябрь	
47.	Умножение/деление на 10, 100, 1000	1			ноябрь	
48.	Умножение/деление на 10, 100, 1000	1			ноябрь	
49.	Умножение/деление на 10, 100, 1000	1		1	ноябрь	Практическая работа;
50.	Умножение/деление на 10, 100, 1000	1			декабрь	
51.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1			декабрь	
52.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1	1		декабрь	Контрольная работа;
53.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1			декабрь	
54.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1		1	декабрь	Тестирование;

55.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах	1			декабрь	
56.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах	1			декабрь	
57.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах	1			декабрь	
58.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000..	1		1	декабрь	Практическая работа;
59.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах	1			декабрь	
60.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	1		декабрь	Письменный контроль;
61.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади	1			декабрь	
62.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр),	1	1		декабрь	Контрольная работа;
63.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1			декабрь	
64.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора..	1			декабрь	
65.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1			декабрь	
66.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора..	1			декабрь	
67.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора..	1			январь	
68.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия:	1			Январь	
69.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия:	1			Январь	
70.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1		1	Январь	Практическая работа;
71.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия:	1		1	январь	Тестирование;
72.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	1		январь	Контрольная работа;
73.	Умножение и деление величины на однозначное число./ двузначное число;	1			январь	
74.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1			январь	
75.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ,	1			январь	
76.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ,	1			январь	
77.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1		1	январь	Практическая работа;
78.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время,	1			январь	
79.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время,	1			Февраль	
80.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время,	1			февраль	
81.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1			Февраль	

82.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1			февраль	
83.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1			февраль	
84.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1			февраль	
85.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1			февраль	
86.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1			февраль	
87.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1			Февраль	
88.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1			Февраль	
89.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			Февраль	
90.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			Февраль	
91.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			Февраль	
92.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			Февраль	
93.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с	1			февраль	
94.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1		1	февраль	Практическая работа;
95.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1			март	Письменный контроль;
96.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры.	1		1	март	Тестирование;
97.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры.	1			март	
98.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	1	1		март	Контрольная работа;
99.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение	1			март	
100.	Построение изученных геометрических фигур с помощью	1			март	
101.	Построение изученных геометрических фигур с помощью	1			март	
102.	Построение изученных геометрических фигур с помощью	1			март	
103.	Построение изученных геометрических фигур с помощью	1			март	
104.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр,	1			март	
105.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр,	1			Март	
106.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр,	1			Март	
107.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр,	1			Март	
108.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники	1			Март	
109.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1	1		Март	Практическая работа;
110.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники	1			Март	

март

111.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники	1			Апрель	
112.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх	1			Апрель	
113.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх	1			Апрель	
114.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх	1			Апрель	
115.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх	1			Апрель	
116.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка	1			Апрель	
117.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка	1			Апрель	
118.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка	1			Апрель	
119.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах,	1		1	Апрель	Практическая работа;
120.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира,	1			апрель	Тестирование;
121.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах,	1	1		Апрель	Контрольная работа;
122.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине,	1			Апрель	
123.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине,	1			Апрель	
124.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине,	1			Апрель	
125.	Запись информации в предложенной таблице, на	1			апрель	
126.	Запись информации в предложенной таблице, на	1			Май	
127.	Запись информации в предложенной таблице, на	1			Май	
128.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их	1	1		Май	Тестирование;
129.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1		1	Май	Практическая работа;
130.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1	1		Май	Контрольная работа;
131.	Повторение пройденного материала	1			Май	
132.	Закрепление пройденного	1			Май	
133.	Повторение	1			Май	
134.	Повторение	1			Май	
135.	Повторение	1			Май	
136.	Повторение	1			Май	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочное планирование 4 класс. Математика . "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
<https://uchi.ru/>

оссийский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

