

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Департамент образования администрации города Перми
МАОУ "СОШ № 61" г. Перми

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Костарева Е.А.
Приказ №
от "29" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология» для 6 класса
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дмитриева Анна Алексеевна
учитель технологии

Пермь, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе примерной программы основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Рабочая программа разработана на основе примерной программы для общеобразовательных школ «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. Москва «Просвещение» 2015г. в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

1.Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий.

2. Задачи:

1. Формирование политехнических знаний и экологической культуры
2. Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи.
- 3.Ознакомление с основами современного производства сферы услуг;
4. Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.
5. Обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб целью профессионального самоопределения.
6. Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности.

3. Особенности программы

В рабочей программе предусматривается изучение материала по следующим направлениям:

- культура и эстетика труда;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии на ступени основного общего образования отводится не менее 272 часов из расчета 2 часа в неделю с 5 по 7 класс и 1 час в неделю 8 и 9 класс.

При составлении рабочей программы учитывалась материально - техническая база, учебно-методическое обеспечение, запросы на образовательные услуги учащихся и их родителей, подготовка учителя.

В планировании предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ. По учебным планам программ они выполняются в конце каждого года обучения. Широкое использование творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. У них формируется функциональная грамотность. Они приобретают опыт коллективной трудовой

деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою деятельность и оценивать ее результаты.

Проекты являются творческими самостоятельными работами и выполняются каждым учеником или группой, в том числе и разновозрастной, как в учебное, так и во внеучебное время.

4. Формы и методы работы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: комбинированные, урок-лекция, семинары, лабораторные работы, практическое занятие, ролевые игры, проектные работы, презентации.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

5. Требования к уровню подготовки:

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/ понимать:

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь:

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять

работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

6. Учебно-тематический план

| № | Разделы | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|-----|--|---------|---------|---------|
| 1. | Вводное занятие | 1ч. | 2ч. | 1ч. |
| 2. | Кулинария | 15 ч | 14ч. | 7ч |
| 3. | Элементы материаловедения. | 2 ч | 2ч. | |
| 4. | Элементы машиноведения | 4ч. | 4ч. | |
| 5. | Ручные работы. | | | |
| 6. | Рукоделие. | 10 ч | 10 ч | 8 ч |
| 7. | Конструирование и моделирование | 10ч. | 6ч. | |
| 8. | Технология изготовления швейных изделий | 14ч. | 16 ч | |
| 9. | Технология ведения дома | 4ч. | 4ч. | 3ч. |
| 10. | Электротехнические работы. | | 2ч. | |
| 11. | Современное производство и профессиональное образование. | | | 6ч. |
| 12. | Домашняя экономика. | | | 5ч. |
| 13. | Проект | 8 ч | 8 ч | 4 ч |
| | Итого | 68 ч | 68ч | 34 ч |

7. Содержание учебного курса:

6 класс–68 ч

Вводное занятие. (1 ч). Правила поведения в мастерских. Вводный инструктаж по ТБ. Содержание образовательного курса «Технология, 6 класс» Повторение.

Кулинария (15 час). Минеральные соли и микроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека.

Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки его хранения.

Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов.

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы.

Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы "В".

Причины увеличения веса и объема при варке.

Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах.

Время ферментации (брожения) квашеных и соленых овощей до готовности. Условия и сроки хранения.

Рукоделие(6ч+4ч.). Вышивка крестом (6ч). Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки.

Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой.

Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Практические работы Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки.

Организация рабочего места для ручного шитья. Вышивание по схеме. Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки салфетки. Определение места и размера узора на изделии. Заправка изделия в пяльцы.

Лоскутное шитье (4ч) Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды.

Практические работы Изготовление эскиза изделия в технике лоскутного шитья. Подбор тканей по цвету, рисунку

и фактуре, подготовка их к работе. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги для выкраивания элементов орнамента. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Варианты объектов труда. Прихватка, салфетка, диванная подушка.

Машиноведение (4 час). Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой.

Практические работы Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Уход за швейной машиной, чистка и смазка. Варианты объектов труда. Швейная машина.

Элементы материаловедения. (2 ч) Свойства тканей. Натуральные волокна животного происхождения. Дефекты тканей. Практическая работа: «Распознавание в тканях волокон хлопка, льна, шерсти и шелка. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Получение натуральных волокон животного происхождения. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шерсти и шелка. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений.

Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (10ч). Конструкции юбок. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к лёгкому женскому платью. Подбор различных конструкций юбок с учётом особенностей фигуры. Силуэт и стиль в одежде. Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки. Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки. Конструкции юбок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам. Снятие мерок необходимых для построения основы чертежа конической, клинковой и прямой юбок. Расчет конструкции прямой юбки. Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1: 4. Условное графическое изображение деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Построение основы чертежа в М1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Прибавки к меркам на свободу облегания. Моделирование прямой юбки прямой юбки в натуральную величину. Моделирование прямой юбки. Подготовка выкройки к раскрою. Способы моделирования конических, клинковых и прямых юбок. Индивидуальный стиль в одежде. Моделирование юбок различного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

Технология изготовления поясных швейных изделий (14ч). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткань. Раскрой юбки. Технические условия на раскрой изделия. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску. Обмеловка. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание

контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Подготовка деталей кроя к сметыванию. Подготовка юбки к примерке. Особенности обработки юбок различного покроя. Требования для подготовки юбки к примерке. Подготовка юбки к примерке, выявление дефектов и устранение их после примерки. Первая примерка юбки. Технология стачивания вытачек, приутюживание, сутюживание. Стачивание и приутюживание припусков на швы и вытачки. Конструктивные линии. Обработка юбки после проведения примерки. Правила обработки боковых швов. Обработка застежки в боковом шве юбки тесьмой - молнией. Преимущества застежки-молнии. Технология втачивания молнии. Обработка застежки в боковом шве юбки тесьмой - молнией. Притачной пояс. Обработка пояса. Прокладочные материалы: флизелин, дублерин. Приутюживание клеевых материалов к ткани. Обработка верхнего среза притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки ручным способом потайными стежками. Способы обработки нижнего среза юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль качества готового изделия.

Технология ведения дома (4 ч). Интерьер жилого дома. Оформление тканями окон и дверей. Понятие о композиции в интерьере, зоны отдыха, спальни, столовой, детского уголка. Оформление тканями окон и дверей. Уход за одеждой и обувью. Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Средства защиты от моли. Ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручными и машинными способами. Закладка на хранение шерстяных и меховых изделий.

Проект (8 ч) Банк проектов. Инструменты, материалы и оборудование. Рабочее место. Расчет себестоимости. Практические работы. Изготовление изделия. Защита проекта.

Критерии оценивания учащихся 6-8 классов

| № п.п | оценки | Знание учебного материала | Точность обработки изделия | Норма времени выполнения | Правильность выполнения трудовых приемов | Организация рабочего времени | Соблюдение правил дисциплины и т/б |
|-------|--------|---|---|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | «5» | Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было |
| 2 | «4» | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска | Норма времени превышает установленного на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | «3» | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова |
| 4 | «2» | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока | Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины |
| 5 | «1» | Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа | Учащийся допустил неисправимый брак | Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить | Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами | Полное незнание правил организации рабочего места | Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм |

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

7. Календарно-тематическое планирование в 6 классе.

| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол-во часов | Календарные сроки | Фактические сроки | Практические, лабораторные работы | Планируемые результаты обучения | | Домашнее задание | Вид контроля |
|----------|--|--------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | Знания | Умения | | |
| 1. 2. | I. Кулинария (16ч.) Техника безопасности. Физиология питания. | 1 1 | | 6а 6б 6в 6г 6д | | Минеральные соли микроэлементы и макроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Значение солей кальция, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях. | Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах. | Конспект, выучить записи, повторить общие правила ТБ, сообщение о молоке. | |
| 3. 4. | Молоко и молочные продукты. Технология приготовления каш на молоке. | 1 1 | | 6а 6б 6в 6г 6д | | Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока. Питательная ценность и химический состав молока. Условия его хранения. Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов. | Определение качества молока. Приготовление блюд из молока, на молоке. | Конспект, выучить записи, сообщение о молочнокислых продуктах, производстве сыра .Приготовить кашу на молоке, составить отчет. | Самостоятельная работа по минеральным веществам. |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|--|----------------------------|---|---|--|---|------------------|
| 5. 6. | Блюда из молока и молочных продуктов. Технология приготовления сырников | 1 1 | | ба бб бв бг бд | | Ассортимент кисло-молочной продукции, получение творога в домашних условиях, первичная обработка творога. | Технология приготовления сырников, творожных запеканок. | Приготовить молочный суп, сырники или запеканку, составить отчет о приготовлении или отзыв родителей | Устный опрос |
| 7. 8. | Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря.. Кулинарная обработка рыбы. | 1 1 | | ба бб бв бг бд | | Разновидности рыбных продуктов: рыба живая, охлажденная, мороженая, солёная. Признаки доброкачественнос ти продуктов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. | Определение свежести рыбы органолеп- тическим ме- тодом. Пер- вичная обра- ботка чешуй- чатой рыбы. Жаренье рыбы в целом виде. Определение готовности блюд из рыбы. Обработка солёной рыбы (сельдь, салака и др.). | Конспект, выучить записи, составить кроссворд по кулинарному использованию рыбы и нерыбных продуктов моря. | Устный опрос. |
| 9. 10. | Блюда из круп, бобовых. Виды макаронных изделий. | 1 1 | | ба бб бв бг бд | Лаборат орная работа «Опре- деление вида круп по внеш- ним приз- накам» | Виды круп. Содержание витамина В1 в различных крупах. Каши различной консистенции: вязкие, жидкие, рассыпчатые. Пшеничная мука - сырьё для производства макаронных изделий, | Определение вида крупы по внешним признакам. Различать дроблёные и целые виды круп. Приготовление вязкой или жидкой каш. Первичная обработка круп. | Конспект, составить коллекцию круп, макаронных изделий. Сообщение о макаронных изделиях. | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--------|--|----------------------------|--|---|---|--|-------------------------------|
| 11. 12. | Блины, оладьи, блинчики. Питательная ценность муки. Технология приготовления блинчиков с припеком. | 1 1 | | ба бб бв бг бд | Лабораторная работа : Определение качества муки. | использование их в общественном питании, быту, турпоходе. Питательная ценность муки. дрожжевое и пресное тесто. Технология приготовления блинчиков с припеком. | Отваривание макаронных изделий: дозировка, подготовка к варке, режим варки. Соединение их с другими продуктами. Готовить тесто и выпекать блины. Подготавливать продукты для припека. | Конспект, приготовить блины по предложенному рецепту, составить отчет приготовления, пословицы и поговорки о киселе (5-6шт.) | Устный опрос. |
| 13. 14. | Сладкие блюда и напитки. Технология приготовления киселя из ягод. | 1 1 | | ба бб бв бг бд | Лабораторная работа : Определение качественных отличий муки и крахмала. | Питательная ценность сахара и ягод. Растения, из которых получают сахар, крахмал. Консистенция киселей. Пословицы и поговорки о киселе. | Ассортимент сладких блюд и напитков. Технология приготовления киселя из ягод и полуфабриката. | Конспект, приготовить кисель, повторить тему: «Сервировка стола к завтраку» | Устный опрос. |
| 15. 16. | Сервировка стола к ужину. Заготовка продуктов. | 1 1 | | ба бб бв бг бд | Сервировка стола. | Требования к приему пищи /ужину. Блюда, подаваемые на ужин. Виды консервирования. Квашение капусты, мочение яблок. | Сервировать стол к ужину. | Конспект. Сервировать стол к ужину. Фотоотчет. | Контрольный тест по кулинарии |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------------|--|--|--|---|-------------------------|
| 17. | II. Элементы материаловедения(2ч) Натуральные волокна животного происхождения | 1 | ба бб бв бг бд | Лабораторная работа : Сравните натуральные характеристики хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей. | Получение натуральных волокон животного происхождения. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей. | Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шерсти и шелка. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений. | Конспект. Составить коллекцию шелковых или шерстяных тканей | Практическая работа. |
| 18. | | | | | | | | |
| 19. | III. Элементы машиноведения (4ч) Швейная машина с электрическим приводом. Регуляторы швейной машины. | 1 | ба бб бв бг бд | Практическая работа: «Регулировка качества машинной строчки». | Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. | Наматывание нитки на шпульку. Устранение дефектов машинной строчки при помощи регуляторов швейной машины. | Конспект. Выучить регуляторы швейной машины. | Устный опрос. |
| 20. | | | | | | | | |
| 21. | Машинные швы. | 1 | ба бб | Лабораторная работа: Изучение устройств | Замена иглы в швейной машине. Уход за швейной машиной: чистка и смазка. | Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. | Конспект. Выучить устройство машинной иглы. Закончить швы, | Зачёт по машиноведению. |
| 22. | Практическая работа: «Изготовление | 1 | бв бг бд | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--------|--|----------------------------|--|---|--|--|----------------------|
| | образцов соединительных и краевых швов». | | | | а иглы в швейной машине. | Знать технологию изготовления соединительных и краевых швов. | Уметь выполнять соединительные и краевые швы. | оформить в тетрадь. | |
| 23. | IV. Рукоделие. (10ч) Счетная вышивка. | 1 1 | | ба бб бв бг бд | Практическая работа: Зарисовка традиционных орнаментов, снятие схемы для счетной вышивки. | Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном costume. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. | Организация рабочего места для ручного шитья. Заправка изделия в пяльцы. | Продолжать работу по изготовлению изделия. | Практическая работа. |
| 24. | Материалы, инструменты, приспособления. Схема для счетной вышивки. | | | | | | | | |
| 25. | Счетная вышивка. | 1 | | ба | Практическая работа: | Построение узора в художественной отделке вышивкой. | Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки салфетки. | Продолжать работу по изготовлению изделия. | Практическая работа. |
| 26. | Практическая работа: Изготовление изделия. | 1 | | бб бв бг бд | Вышивание по схеме. | Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. и материалов для вышивки. | | | |
| 27. | Счетная вышивка. | 1 | | ба | Практическая работа: | Определение места и размера узора на изделии. | Уход за вышитым изделием. | Закончить изделие. | Практическая работа. |
| 28. | Изготовление изделия. Уход за вышитым изделием. | 1 | | бб бв бг бд | Вышивание по схеме. | | | Повторить свойства долевого нити. | |
| 29. | Лоскутное шитьё. (4ч) | 1 | | | Изготовление изделия | Геометрический орнамент. | Подбор ткани по цвету, рисунку и фактуре, подготовка его к | Продолжать работу по изготовлению изделия. | Устный опрос. |
| 30. | Понятие орнамента. | 1 | | | | лоскутного шитья, | | | Практическая работа. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| | Прокладочные материалы. Раскрой ткани. | | | | | его связь с направлением современной моды. Технология соединения деталей между собой и с прокладкой. Виды прокладочных материалов и их использование. | работе. Изготовление шаблонов из картона для раскроя элементов орнамента. Раскрой ткани с учётом направления нити основы Понимать последовательность действий. | | |
| 31. | Соединение лоскутов между собой. | 1 | | | Изготовл ение изделия | Нить основы, нить утка, стачной шов вразутюжку | Соединение деталей между собой и с прокладкой. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами | Закончить изготовление изделия | Готовое изделие. Контроль качества готового изделия. |
| 32. | Влажно-тепловая обработка изделия. | 1 | | | | | | | |
| 33. | Требования к одежде. | 1 | | | | Эксплуатационные , гигиенические и эстетические требования к лёгкому женскому платью. | Подбор различных конструкций юбок с учётом особенностей фигуры. | Повторить правила снятия мерок. | Устный опрос. |
| 34. | Конструкции юбок. | 1 | | | | | | | |
| | V. Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (10ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|--------|--|--|--|---|---|---|----------------------|
| 35. 36. | Силуэт и стиль в одежде. Практическая работа: «Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки». | 1 1 | | | Практическая работа: «Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки». | Силуэт, стиль, требования к лёгкой одежде. Конструкции юбок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам. | Снятие мерок необходимых для построения основы чертежа конической, клиньевой и прямой юбок. | Конспект. Выучить конструкции юбок. | Практическая работа. |
| 37. 38. | Расчет конструкции прямой юбки. Практическая работа: «Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4.» | 1 1 | | | Практическая работа: «Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4.» | Условное графическое изображение деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. | Построение основы чертежа в М1:4 и в натуральную величину по своим меркам. | Обвести чертеж | Устный опрос. |
| 39. 40. | Построение и оформление чертежей швейных изделий. Практическая работа: «Построение чертежа прямой юбки в натуральную величину. | 1 1 | | | Практическая работа: Построение чертежа прямой юбки в натуральную величину. | Конструкции юбок. Прибавки к меркам на свободу облегания. | Построение основы чертежа юбки в натуральную величину | Повторить тему «Моделирование 5 кл.» Принести цветную бумагу, клей, ножницы | Практическая работа. |
| 41. 42. | Моделирование прямой юбки. Практическая работа: «Моделирова- | 1 1 | | | Практическая работа Моделирование прямой | Способы моделирования конических, клиньевых и прямых юбок. Индивидуальный | Моделирование юбок различного фасона. Подготовка выкройки к | Закончить подготовку выкройки к раскрою, вырезать выкройки. Повторить | Практическая работа. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | ние прямой юбки. Подготовка выкройки к раскрою». | | | | юбки. Подготовка выкройки к раскрою: | стиль в одежде. | раскрою. | технические условия на раскрой. Подготовить ткань к раскрою. | |
| 43. | VI. Технология изготовления поясных | 1 | | | Практическая работа: «Раскрой юбки». | Технические условия на раскрой изделия. | Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. | Закончить раскрой юбки. | Практическая работа. |
| 44. | швейных изделий (14ч) Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткань. Раскрой юбки. Практическая работа: «Раскрой юбки». | 1 | | | | Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску. Обмеловка. | Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. | | |
| 45. | Подготовка деталей кроя к сметыванию. | 1 | | | Изготовление изделия | Особенности обработки юбок различного покроя. Требования для подготовки юбки к примерке. | Подготовка юбки к примерке, выявление дефектов и устранение их после примерки. | Закончить подготовку юбки к примерке, сообщение об изобретении застежки-молнии | Карточки-задания. |
| 46. | Подготовка юбки к примерке. Практическая работа: «Сметывание деталей кроя». | 1 | | | | | | | |
| 47. | Первая | 1 | | | Изготовление изделия | Технология стачивания вытачек, | Стачивание и приутюживание припусков на швы и вытачки. | Выучить конструктивные линии вытачки | Контроль качества изготавливаемого изделия |
| 48. | примерка юбки. Практическая работа: | 1 | | | | сутюживание. | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|--|--|----------------------------------|
| | «Внесение уточнений после примерки». | | | | | | | | |
| 49. | Обработка юбки после проведения примерки. | 1 | | | Изготовление изделия | Знать о видах вытачек. | Уметь обрабатывать поясные вытачки. Знать правила обработки боковых швов | Закончить обработку юбки после примерки | Качество изготовляемого изделия. |
| 50. | Практическая работа: «Обработка юбки после примерки». | 1 | | | | | | | |
| 51. | Обработка застежки в боковом шве юбки . | 1 | | | Изготовление изделия | Преимущества застежки-молнии. Технология втачивания молнии. | Обработка застежки в боковом шве юбки тесьмой-молнией. | Закончить обработку застежки в боковом шве юбки тесьмой-молнией. | Качество изготовляемого изделия. |
| 52. | Практическая работа: «Обработка застежки в боковом шве юбки тесьмой - молнией». | 1 | | | | | | | |
| 53. | Притачной пояс. | 1 | | | Практическая работа: «Обработка пояса». | Прокладочные материалы: флизелин, дублерин | Приутюживание клеевых материалов к ткани. | Закончить обработку верхнего среза притачным поясом. | Качество изготовляемого изделия. |
| 54. | Практическая работа: «Обработка пояса». | 1 | | | | | | | |
| 55. | Обработка нижнего среза | 1 | | | Практическая | Способы обработки | Влажно-тепловая | Закончить обработку | Контроль качества |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--------|--|--|--|--|---|--|--|
| 56. | юбки. Практическая работа: «Обработка нижнего среза юбки ручным способом потайными стежками». | 1 | | | работа: «Обработка нижнего среза юбки». | нижнего среза юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. | обработка изделия. Контроль качества готового изделия. | нижнего среза | готового изделия. Зачётная работа по курсу «Изготовление юбки.» |
| 57. 58. | VII. Творческие, проектные работы (8ч) Выбор темы проекта. Методы решения конструкторско-технологических задач. | 1 1 | | | Проектирование изделий. Составление плана работы по проекту. | Задачи на конструирование, переконструирование, метод морфологического анализа, фокальных объектов. Правила оформления титульного листа. | Решение конструкторско-технологических задач различными методами. Оформление титульного листа, обоснование выбора темы проекта. | Составить банк проектов. Определиться с изделием для проекта. Подобрать материалы. Написать обоснование темы. Продолжать работу по изготовлению изделия | Устный опрос. |
| 59. 60. | Звёздочка обдумывания. Практическая работа: «Составление последовательности изготовления изделия.» | 1 1 | | | Составление звёздочки обдумывания и последовательности изготовления изделия. | Технологическая карта изготовления изделия и её применение. | Составление звёздочки обдумывания и последовательно сти изготовления изделия | Набрать текст звёздочки обдумывания. Продолжать работу по изготовлению изделия | Карточки-задания |
| 61. 62. | Экономическое обоснование проекта. Расчёт себестоимости | 1 1 | | | Расчёт себестоимости изделия и занесение данных в | Себестоимость, стоимость изделия. Экономность использования | Расчёт себестоимости изделия и экономическое обоснование | Набрать текст расчёта себестоимости изделия и экономического | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---------------------------------------|---|--|--|----------------------|
| | изделия. | | | | таблицу. | материалов. | проекта. | обоснование проекта. Закончить работу по изготовлению изделия. Подготовиться к защите. | |
| 63. | Контроль качества. | 1 | | | Защита проекта. | Защита проекта. | Контроль качества изделия. | Создать презентацию: «Одежда для окон» | Устный опрос. |
| 64. | Защита проекта | 1 | | | Самооценка. | | | «Одежда для окон» | |
| 65. | VIII. Технология ведения дома (4ч) | 1 | | | Практическая работа. | Понятие о композиции в интерьере, зоны отдыха, спальни, столовой, детского уголка | Уметь оформлять тканями окон и дверей | Создать презентацию: «Одежда для окон» | Практическая работа. |
| 66. | Интерьер жилого дома. Практическая работа: «Оформление тканями окон и дверей». | 1 | | | | | | | |
| 67. | Уход за одеждой и обувью. | 1 | | | Практическая работа: | Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. | Ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручными и машинными способами. | Летнее домашнее задание | Практическая работа. |
| 68. | Ремонт одежды декоративным и отделочными заплатами. | 1 | | | ремонт одежды декоративными заплатами | Средства защиты от моли. | Закладка на хранение шерстяных и меховых изделий. | | |

8. Учебно-методическое обеспечение.

Рекомендуемая литература для учащихся

Симоненко В.Д. Технология, 6 класс (вариант для девочек). М: Вентана-Граф, 2015

Вышивка крестом. Журналы по рукоделию.

Рекомендуемая литература для учителя

Андреев В. Современный этикет и русские традиции, М: Вече, 2005

Белова Г.И. Кулинария. Примерное поурочное планирование 5-9 класс. М: Ижица, 2003

Ермакова В.И. Кулинария. М: Просвещение, 1993

Лазарева Т.Ф. Технология. Тестовые задания. Кроссворды. Карточки-задания. М: Ижица, 2003

Полянина А.Ю., Ларина О.В. Комнатные цветы.