**муниципальное** **автономное** **общеобразовательное** **учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми**

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 422»**

Утверждаю

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Арамилева

Приказ СЭД 61-01-394 от 24.07.2018

Программа

Профессиональной пробы

 «Помощник воспитателя»

(12 часов)

Пермь 2018 год

Информационная карта

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация разработчик:* | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 422»г. Перми |
| *Программа* *профессиональной пробы:* | «Помощник воспитателя» |
| *Авторы-составители:* | Л.Е.Щепалова, зам. директора МАОУ «СОШ № 61» г.Перми по УВРИ.С. Старцева, методист муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 422» г. Перми |
| *Область применения* *программы* *профессиональной пробы:* | Образование |
| *Аннотация* | Профессиональная проба «Помощник воспитателя» направлена на выявление у обучающихся 8-х классов склонности к работе с детьми, к педагогической деятельности. Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональная проба также является возможностью самовыражения учащихся. |
| *Продолжительность программы:* | 12 часов |

**Пояснительная записка**

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат

процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб учащихся. Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями профессиональной деятельности.

Приобретенный социальный опыт поможет школьникам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

 Профессиональная проба – это завершенный вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании профессии.

 Данная профессиональная проба направлена на выявление у школьников склонностей к работе с детьми, к педагогической деятельности и рассчитана на 12 часов. Проба организуется на базе муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 422» г. Перми.

***Цель программы***: актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

***Задачи:***

* передача обучающимся сведений о сфере профессиональной деятельности человек - человек;
* формирование интереса к педагогической деятельности и начальных знаний и умений, необходимых при работе с детьми.

В содержании профессиональной пробы «Помощник воспитателя» выделяют два этапа: подготовительный и практический. На каждом этапе решаются определенные задачи.

На *первом этапе (подготовительном)* накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения детского сада.

*Второй (практический)* этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные направления деятельности помощника воспитателя, условий их труда.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

* содержание, характер труда помощника воспитателя;
* требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам помощника воспитателя;
* общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
* технологию выполнения профессиональной пробы;
* правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

Обучающийся должен уметь:

* выполнять простейшие задания под руководством воспитателя детского сада;
* выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
* соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

## Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы пробы | Виды работ | Сроки выполнения | Формы контроля |
| 1. | Подготовительный | Составление индивидуального плана практики.Знакомство со спецификой, режимом работы д/с | До начала практики | Индивидуальный план практики |
| 2. | Основной | Знакомство с группой. Наблюдение и анализ режимных моментов и прогулки | 1 день | Отзыв воспитателя |
| Подготовка к проведению режимных моментов, прогулки в первой или во второй половине дня | 2день | Конспект игры на свежем воздухе |
| Наблюдение, анализ и организация игровой деятельности | 3 день | Конспект игры в помещении |
| Помощь воспитателю в организации мероприятия  | 4 день | Конспект мероприятия |
| 3. | Самоанализ профессиональной пробы |  |  | Отчет по пробе |

**Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы:

 соблюдение техники безопасности, правил санитарии и личной гигиены;

 умение работать по образцу;

 способность проявлять творчество при работе с детьми;

**Формы обучения:**

групповое и индивидуальное;

**Получаемые документы:** сертификат пробы.