

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Департамент образования администрации города Перми
МАОУ "СОШ № 61" г. Перми

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 61» г. Перми.
Протокол №1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 61» г. Перми

Е.А. Костарева

Приказ № СЭД-059-08/73-61-01/4-312

от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Информатика»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), примерной программы для четырехлетней начальной школы под редакцией Р.Н.Бунеева, составлена на основе авторской программы «Информатика в играх и задачах. 2 класс» (А.А.Горячев) М.Баласс, 2013, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА"

Роль обучения информатике в развитии мышления обусловлена современными разработками в области методики моделирования и проектирования, особенно в объектно-ориентированном моделировании и проектировании, опирающемся на свойственное человеку понятийное мышление. Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (т. е. то, что и происходит при информационно-логическом моделировании) улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитии логическом мышлении.

Рассматриваются два аспекта изучения информатики:

— **технологический**, в котором информатика рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодня технологии — информационные;

— **логико-алгоритмический**, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. На курс «Информатика» во 2 классе отводится 34 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА"

Приоритетная цель курса — дать ученикам инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Основная задача курса — развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса информатики и решением следующих задач:

1) Развитие у школьников устойчивых навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, связанных с использованием системно-информационного языка: применение формальной логики при решении задач — построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций “если ... то”, “и”, “или”, “не” и их комбинаций (“если ... и ..., то...”);

2) Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией (“начинают и выигрывают”) и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т.е. акцент ставится на умении приложения даже самых скромных знаний.

3) Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач — “как решать задачу, которую раньше не решали” (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технологический компонент

Модуль «Знакомство с компьютером». Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Модуль «Создание рисунков». Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

Модуль «Создание текстов». Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

Логико – алгоритмический компонент

План действий и его описание. Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

Логические рассуждения. Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Ценностные ориентиры:

- ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- **ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;
- **ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни;
- **ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе;
- **ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- **ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Информатика» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

Технологический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

Логико-алгоритмический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Информатика» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

Технологический компонент

Модуль «Знакомство с компьютером».

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны*:

знать

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- для чего нужны основные устройства компьютера;

уметь

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

Модуль «Создание рисунков».

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*

- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
- сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

Модуль «Создание текстов».

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

Логико-алгоритмический компонент

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Предметные результаты	Характеристика деятельности	Контроль, измерители	Технические средства обучения, наглядные пособия, ИКТ
<i>1 четверть (9 ч) Отличительные признаки и составные части предметов + элементы модуля «Знакомство с компьютером»</i>					
1	Признаки предметов. Компьютеры вокруг нас.	Уметь: описывать признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам Знать как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе.	<u>Определять</u> значение признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.) <u>Рассуждать</u> об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера	Беседа	Презентации на тему: «Правила техники безопасности и поведения в компьютерном классе» и «Признаки Предметов». №1-8 учебника
2	Описание предметов. Основные устройства компьютера.	Уметь: группировать предметы по разным признакам. Знать, для чего нужны основные устройства компьютера.	<u>находить</u> предметы с одинаковым значением признака; <u>выявлять</u> закономерности в расположении фигур по значению одного признака.	Беседа Тест	Презентации на тему: «Компьютер. Составляющие компьютера» и «Описание Предметов». №9-18 учебника
3	Состав Предметов. Практическая работа №1 по теме «Компьютерная мышь. Перемещение мышки»	Знать: составные части предметов. Уметь пользоваться мышью.	<u>Определять</u> и <u>называть</u> составные части предметов, группировать предметы по составным частям. <u>Выполнять</u> заданные действия с мышью.	Беседа П.р.	Компьютерный тренажер «Работа с мышью» Презентация на тему: «Состав Предметов» №19-28 учебника
4	Действия предметов Практическая работа №1 по теме «Компьютерная мышь. Щелкайте и рисуйте»	Знать предметы и их действия. Уметь пользоваться мышью.	<u>Определять</u> и <u>называть</u> действия предметов, группировать предметы по действиям. <u>Выполнять</u> заданные действия с мышью.	Беседа П.р.	Компьютерный тренажер «Работа с мышью» Презентация на тему: «Действия предметов» №29-38 учебника
5	Симметрия. Практическая работа №.2 по теме «Клавиатура. Падающие числа».	Знать понятие симметрии, симметричности фигур. - построение симметричных фигур. Уметь пользоваться	<u>Ориентируются</u> на листе бумаги. Находят ось симметрии фигур. <u>Выполнять</u> заданные действия с клавиатурой.	Беседа П.р.	Презентация на тему: «Симметрия» Компьютерный практикум «Клавиатурный тренажер» №39-49 учебника

		мышью и клавиатурой.			
6	Координатная сетка Практическая работа №2 по теме «Клавиатура. Падающие буквы».	Знать: понятие координаты, координатная сетка. Уметь: находить объект по заданным координатам; называть координаты объекта. Уметь пользоваться мышью и клавиатурой.	<u>Работать</u> на координатной сетке <u>Выполнять</u> заданные действия с клавиатурой.	Беседа П.р	Презентация на тему: «Координатная сетка» №50-59 учебника Компьютерный практикум «Клавиатурный тренажер»
7	Контрольная работа №1 по теме « Отличительные признаки и составные части предметов ».	Повторить пройденный материал.	Решают контрольную работу.	К.р.	Учебники с текстом контрольной работы
8	Разбор контрольной работы. Практическая работа №2 по теме «Клавиатура. Падающие слова»	Отработать и закрепить приобретенные ЗУН. Уметь пользоваться мышью и клавиатурой.	<u>Разбирают</u> характерные ошибки в контрольной работе <u>Выполняют</u> заданные действия с клавиатурой.	Беседа П.р.	Компьютерный практикум «Клавиатурный тренажер»
9	Повторение.	Закрепить приобретенные ЗУН	Решают задачи по пройденному материалу	Тест Беседа	

II четверть (7 ч)
модуля «Создание рисунков»

Элементы

10	Действия предметов Практическая работа №3 «Панель инструментов графического редактора»	Знать: действия предметов и их результатов. Уметь: определять результат действия; действие, которое привело к данному результату.	<u>Определяют</u> действия предметов. <u>Сравнивать</u> панель инструментов программы на компьютере с примером панели инструментов в учебнике.	Тест П.р.	Презентация на тему: «Действия предметов». Комп. практикум в программе Paint «Основные операции рисования»
11	Обратные действия Практическая работа №4 по теме «Основные операции при рисовании» (задание 1)	Знать: понятие «обратное действие» Уметь выполнять основные операции при рисовании с помощью компьютерной программы Paint	Решают задачи на определение действий. <u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии-рисование кистью	Беседа	Презентация на тему: «Обратные действия». Комп. практикум в программе Paint «Основные операции рисования»

План действий и его описание

С. 51-54
Комп.

					практикум в программе Paint «Основные операции рисования»
1 2	Последовательность событий. Алгоритм.	<p>Уметь определять последовательность событий. приводить примеры последовательности и действий в быту, в сказках;</p> <p>Знать понятие алгоритма. - оставление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.</p> <p>Уметь: - составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму.</p>	<p><u>Приводить</u> примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках. Точно выполнять действия под диктовку учителя;</p> <p><u>Находить</u> пропущенное действие в знакомой последовательности .</p>	К.р.	Учебники, содержащие тексты контрольных работ
1 3	Ветвление. Практическая работа №4 по теме «Основные операции при рисовании» (задание 2)	<p>Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах. Уметь: составлять алгоритмы с ветвлениями.</p> <p>Уметь выполнять основные операции при рисовании с помощью компьютерной программы Paint</p>	<p>Составлять алгоритмы. ;</p> <p><u>находить</u> пропущенное действие в знакомой последовательности .</p> <p><u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии-рисование фигур</p>	Беседа	№49-56 учебника
1 4	Контрольная работа №2 по теме «План действий и его описание».	Повторить пройденный материал.	<u>Выполнять</u> контрольную работу.	Беседа П.р.	№1-10 №57-66 Комп. практикум в программе Paint «Основные операции рисования»
1 5	Разбор контрольной работы.	Отработать и закрепить приобретенные ЗУН.	<u>Разбирать</u> характерные ошибки в контрольной работе <u>Анализировать</u>	Беседа	Презентация: «Множество. Элементы множества» №1-10

			допущенные ошибок, самооценка выполнения заданий, коррекция знаний и умений.		
1 6	Повторение. Практическая работа №4 по теме «Основные операции при рисовании» (задание 3)	Повторить пройденный материал. Закрепить приобретенные ЗУН.	<u>Решать задачи</u> на повторение изученного материала <u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии- рисование по заданному алгоритму	Беседа П.р.	Презентация: «Способы задания множеств» №11-20 Комп. практикум в программе Блокнот. «Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста»
		III четверть (10 ч) <i>Элементы модуля «Создание текста»</i>			Презентация: «Сравнение множеств» №31-30
1 7	Множество. Элементы множества.	Понятие множества предметов. Элементы множества. Уметь: - задавать множества, находить область пересечения и объединения множеств;	Определить элементы множества по свойству. <u>Анализировать</u> допущенные ошибок, самооценка выполнения заданий, коррекция знаний и умений.	Беседа П.р.	Презентация: «Отображение множеств» №31-40 Комп. практикум в программе Блокнот. «Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: сохранение и редактирование текстовых документов»
1 8	Способы задания множеств. Практическая работа №5 по теме «Текстовые редакторы. Правила клавиатурного письма»	Знать число элементов множества. Способы задания множеств. Принадлежность элементов к заданному множеству. Уметь: задавать множества, находить область пересечения и объединения множеств; определять вложенные	Задавать множества. <u>Анализировать</u> допущенные ошибок, самооценка выполнения заданий, коррекция знаний и умений. <u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии -набор текста.	Тест Беседа	Презентация: «Кодирование» №31-40

		множества. набирать текст на клавиатуре;			
19	Сравнение множеств.	Знать понятие «равенства множеств» Уметь сравнивать множества по числу их элементов.	<u>Сравнивать</u> множества по числу их элементов.	Беседа П.р.	Презентация: «Вложенность множеств» №31-40 Комп. практикум в программе Блокнот. «Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: шрифт текста, цвет, размер и начертание букв»
20	Отображение множеств Практическая работа №6 по теме «Основные операции при создании текстов» (задание 1)	Знать соответствие элементов двух множеств. Сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их.	<u>Решить</u> задачи на отображение множеств и соответствие элементам одного множества множествам другого. <u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии - сохранение и редактирование текстовых документов	Тест Беседа	Презентация: «Пересечение множеств» №31-40
21	Кодирование.	Знать понятие кодирования и декодирование информации. Ключи. Уметь: - кодировать информацию при помощи ключей.	<u>Решить</u> задачи на кодирования и декодирование информации.	Беседа П.р.	Презентация: «Объединение множеств» №31-40 Комп. практикум в программе Блокнот. «Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: копировать, вставлять и удалять

					фрагменты текста»
2 2	Вложенность множеств. Практическая работа №6 по теме «Основные операции при создании текстов» (задание 2)	Знать отношения между множествами (вложенность) признаки вложенности множеств. Уметь: - различать вложенные множества. Уметь - устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.	<u>Решить</u> задачи на признаки вложенности множеств. <u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии - устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.	К.р.	Учебники, содержащие тексты контрольных работ
2 3	Пересечение множеств.	Знать операции над множествами-пересечение. Уметь: - находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.	<u>Находить</u> пересечение наборов предметов.	Беседа	№80-100 учебника
2 4	Объединение множеств. Практическая работа №6 по теме «Основные операции при создании текстов» (задание 3)	Знать отношения между множествами (объединение). - признаки объединения множеств. Уметь: - находить на рисунке область объединения двух множеств и называть элементы из этой области. -копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;	<u>Находить</u> объединение и пересечение наборов предметов. <u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии - копировать, вставлять и удалять фрагменты текста.	Тест Беседа	Презентация: «Высказывание. Понятия «истина» и «ложь»» № 1-12 учебника
2 5	Контрольная работа № 3 по теме «Множества. Операции над множествами»	Повторить пройденный материал.	<u>Выполнять</u> контрольную работу.	Беседа П.р	Презентация: «Отрицание» №13-24 Комп. практикум в программе MS Word.

					«Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.»	
2 6	Разбор контрольной работы.	Отработать и закрепить приобретенные ЗУН.	<u>Разбирать</u> характерные ошибки в контрольной работе <u>Анализировать</u> допущенные ошибок, самооценка выполнения заданий, коррекция знаний и умений.	Тест Беседа	Презентация: «Высказывания со связками «и», «или»» №25-36 учебника	
		IV четверть (8ч) Логические рассуждения				Презентация: «Графы. Деревья» №37-47 учебника Комп. практикум в программе MS Word. « Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев»
2 7	Высказывание. Понятия «истина» и «ложь».	Знать понятие высказывания, истинности и ложности высказывания. Уметь: - отличать высказывания от других предложений; приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.	<u>Отличать</u> высказывания от других предложений, <u>приводить</u> примеры высказываний, <u>определять</u> истинные и ложные высказывания	Тест Беседа	Презентация: «Комбинаторика» №48-58 учебника	
2 8	Отрицание. Практическая работа №7 по теме «Оформление текста»	Отрицание высказывания с помощью частицы НЕ. Уметь:	<u>Строить</u> высказывания, по смыслу отрицающие заданные.	К.р.	Учебники, содержащие тексты контрольных работ	

		<p>- строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные.</p> <p>-устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.</p>	<p><u>Выбирать</u> жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или <u>придумывать</u> свою.</p>		
29	<p>Высказывания со связками «и», «или».</p>	<p>Знать построение высказываний, содержащих операции «И», «ИЛИ».</p> <p>Уметь:</p> <p>-строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».</p> <p>объединять множества по двум и более элементам</p>	<p><u>Строить</u> высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».</p>	Беседа	№59-67 учебника
30	<p>Графы. Деревья. Практическая работа №8 по теме «Организация текста» (задание 1)</p>	<p>Знать понятие дерева рассуждений, построение графов.</p> <p>Уметь:</p> <p>отображать предложенную ситуацию с помощью графов;</p> <p><i>При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:</i></p> <p>подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;</p> <p>составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.</p>	<p><u>Отображать</u> предложенную ситуацию с помощью графов.</p> <p><u>Создавать</u> проект (эскиз) итоговой творческой работы.</p> <p><u>Выполнять</u> итоговую творческую работу, используя освоенные операции.</p>	Беседа П.р.	№68-79 учебника Комп. практикум в программе MS Word. Paint. « Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев. Вставка рисунка»

3 1	Комбинаторика.	Знать поиск выигрышной стратегии. Уметь: находить выигрышную стратегию в некоторых играх	<u>Решать</u> комбинаторные задачи		
3 2	Контрольная работа №4 по теме «Логические рассуждения»	Повторить пройденный материал.	<u>Выполнять</u> контрольную работу.		
3 3	Разбор контрольной работы.	Отработать и закрепить приобретенные ЗУН.	<u>Разбирать</u> характерные ошибки в контрольной работе <u>Анализировать</u> допущенные ошибок, самооценка выполнения заданий, коррекция знаний и умений.		
3 4	Повторение. Практическая работа №8 по теме «Организация текста» (задание 2)	Повторить пройденный материал <i>При выполнении проектных заданий</i> составить обложку для своего сочинения, используя разное шрифтовое оформление, вставлять рисунок в текст. .	<u>Решать задачи на</u> повторение изученного материала <u>Выполнять</u> итоговую творческую работу, используя освоенные операции.		

