



Контрольная работа №1
по теме «Повторение изученного в 5 классе» (Урок 10)
ДЕМОВЕРСИЯ

Диктант.

На охоте

Я пошёл на охоту. Попадалась разная дичь. Вечерняя заря погасла, и в воздухе начинали разливаться тени. Я решил вернуться домой, взобрался на холм и в отдалении увидел другие места. У моих ног тянулась узкая долина. Я остановился в недоумении. Высокая трава белела ровной скатертью, ходить по ней было жутко. Я вскарабкался на другую сторону и стал забирать вдоль осин. Летучая мышь носилась над верхушками деревьев, кружилась и дрожала. Резво пролетел в вышине ястреб. Он спешил в своё гнездо. Я добрался до края леса, но дороги не было. Низкие кусты расстилались передо мной, а за ними виднелось поле. Ночь приближалась и росла. Всё вокруг было чёрным. Ночные птицы мчались у меня над головой. «Заблудился!» — подумал я.

Грамматическое задание	
I Вариант	II Вариант
1. Сделать синтаксический разбор предложения: Вечерняя заря погасла и в воздухе начинали разливаться тени	1. Сделать синтаксический разбор предложения: Летучая мышь носилась над верхушками деревьев кружилась и дрожала
2. Поставьте глаголы тянулась , увидел в неопределенную форму, определите их спряжение	2. Поставьте глаголы заблудился , начинали в неопределенную форму, определите их спряжение
3. Обозначьте морфемы в словах приближалась , вечерняя .	3. Обозначьте морфемы в словах разливаться , ночные



Контрольная работа №2
по темам «Текст», «Функциональные стили речи» (Урок 41)
ДЕМОВЕРСИЯ

1. Выберите правильное определение

А) Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б) Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В) Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Дайте определение следующим понятиям:

Тема – ...

Основная мысль – ...

3. Определите, какому стилю речи соответствуют указанные понятия (назовите стиль).

А) Непринужденность, неподготовленность, эмоциональность –

Б) Смысловая точность, объективность изложения, последовательность изложения, использование терминов – ...

В) Логичность, оценочность, призывность, эмоциональность – ...

Г) Образность с целью эстетического воздействия на читателя, экспрессивность, возможность использования средств других стилей речи – ...

4. Выберите правильное определение.

А) Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б) Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества)

В) Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

5. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

- А) общеупотребительная лексика;
- Б) разговорная лексика;
- В) терминологическая лексика.

6. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: репортаж, интервью, эссе?

- А) официально-деловой;
- Б) разговорный;
- В) публицистический.

7. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

- А) эпитет;
- Б) метафора;
- В) олицетворение.

8. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»

- А) эпитет;
- Б) метафора;
- В) олицетворение.

9. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

- А) ода;
- Б) роман;
- В) репортаж;
- Г) рассказ;
- Д) элегия;
- Е) статья.

10. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А) в лазоревой воде
- Б) под сенью дружных муз
- В) взять на баланс
- Г) перлы дождевые
- Д) сладкий трепет

11. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и почувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

- А) повествование;
- Б) описание;
- В) рассуждение.

12. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

(1) В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии.

(2) Вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза.

(3) К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь местами вызвал сильное наводнение.

(4) Временно было прервано железнодорожное сообщение между соседними районами.

А) 2314

Б) 2143

В) 3142

Г) 2134

13. Определите стили текстов. К буквам, стоящим около текстов, подберите соответствующие цифры:

а) разговорный стиль;

б) научный стиль;

в) художественный стиль.

1. Вода в озере чистая и прозрачная. Этот цвет особенно хорош осенью, когда на черную воду слетаются жёлтые и красные листья берёз и осин. Но этот цвет хорош и летом, когда белые лилии лежат на воде как на необыкновенном стекле. (К.Паустовский)

2. Лампа служит для освещения помещений. Она имеет форму груши, её высота восемь сантиметров. Наружная часть стеклянная, только в самом верху металлическая резьба. На нижней выпуклой стороне – марка завода. Внутри к стеклянному столбику прикреплены четыре проволочки и пружина.

3. Что о воде можно сказать? Не можем мы без неё прожить. Да, больше двух дней вряд ли протянем. Очень она нам нужна. Очень.



Контрольная работа №3
Сочинение-описание природы и местности (Урок 59)
ДЕМОВЕРСИЯ

Задание: Напишите сочинение-описание на тему «Мой двор».

Необходимо описать свой двор: есть ли в нём деревья и какие они (цвет листьев, виды деревьев, их размеры), есть ли какие-то постройки и какие они (их количество, размеры), в какое время года он особенно красив и почему, какие есть интересные места в нём.

Примечание: если думаете, что ваш двор нельзя считать интересным для описания, то выберите другой двор (тот, который хорошо помните).



Контрольная работа №4
по теме «Лексикология. Культура речи» (Урок 64)
ДЕМОВЕРСИЯ

Часть 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Что такое лексикология?

1. Наука, которая изучает правила постановки знаков препинания.
2. Раздел науки, который изучает слово и его лексическое значение.
3. Это словарный запас.
4. Все слова в русском языке.

2. Что такое лексическое значение слова?

1. Смысл слова; то, что слово обозначает.
2. Это корень слова.
3. Наука, которая изучает лексические значения слов.
4. Так называют состав слова.

3. Как называются словари, в которых можно посмотреть лексическое значение слов?

1. Словари синонимов
2. Словообразовательные словари
3. Толковые словари
4. Словари антонимов

4. Однозначные слова – это:

1. слова, имеющие два или более значений.
2. слова, не имеющие лексического значения.
3. слова, схожие по смыслу.
4. слова, имеющие одно лексическое значение.

5. Многозначные слова – это:

1. слова, имеющие несколько лексических значений.
2. слова, имеющие несколько лексических значений, сходных между собой.
3. противоположные по смыслу слова.
4. похожие по лексическому значению слова.

6. Укажите словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в прямом значении:

1. хвост кометы
2. хвост поезда
3. хвост лисы
4. хвост самолёта

7. Найдите омофоны:

1. стакан из стекла – вода стекла
2. подъёмный кран – водопроводный кран
3. полосатый кот – сложный код
4. красивый замок – крепкий замок

8. Найдите синонимы:

1. высокий – низкий
2. солёный – пересоленный
3. ночь – день
4. зима – лето

9. Найдите антонимы:

1. изморозь – изморось
2. большой – огромный
3. снег – снежный
4. весёлый – грустный

10. Найдите паронимы:

1. тогда – теперь
2. благодарный – благодарственный
3. зелёный лук – самодельный лук
4. смеяться – улыбаться

Часть 2. Ответьте на вопрос.

11. Подберите омофон к слову «гриб (царство природы)» _____

12. Как называются выделенные

слова: *раствор соли – соли кашу* _____

13. Как называются слова *колоссальный, большой, громадный, огромный?*

14. Подберите антонимы к словам: *входить* - _____, *друг* - _____,
рано - _____, *громко* - _____.

15. Составьте два словосочетания со словом *коса*, чтобы было понятно, что перед нами омонимы _____.



Контрольная работа №5
по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография» (Урок 81)
ДЕМОВЕРСИЯ

I уровень. Выбери правильный ответ

1. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

- а) ж..лудь, ш..пот
- б) приш..л, капюш..н
- в) ш..рох, обж..ра
- г) печ..т, медвеж..нок

2. В каком слове следует писать букву З?

- а) ра..писание б) ..доровье в) ..делать г) бе..печный

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) пр..ехал, пр..хороший
- б) пр..града, пр..скучный
- в) пр..морский, пр..милый
- г) пр..обрести, пр..увеличивать

4. В каком слове следует писать И?

- а) без..нтересный
- б) небез..вестный
- в) сверх..нициативный
- г) из..сканный

5. В каком слове следует писать О?

- а) черн..глазый
- б) мор..ход
- в) пул..мёт
- г) пыл..сос

II уровень. Запиши правильный ответ

- 6. Раздел языкознания, который изучает части слова, называется...
- 7. Значимая часть слова, которая образует формы слова, называется...
- 8. Способ образования слов, при котором соединяются целые слова или части слов, называется...

III уровень. Установи соответствие

9. Установи соответствие между термином и определением:

- | | |
|--------------|---|
| 1) приставка | а) часть слова без окончания |
| 2) суффикс | б) изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении |
| 3) основа | в) значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов |
| 4) окончание | г) значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов |

10. Установи соответствие между словом и характеристикой:

- | | |
|---|--------------|
| 1) слово с одним корнем | а) медсестра |
| 2) сложное слово с соединительной гласной | б) МХАТ |
| 3) сложносокращённое слово | в) календарь |
| | г) землекоп |
| | д) балкон |
| | е) ледокол |

11. Установи соответствие между словом и способом словообразования

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| 1) приставочный | а) ТЮЗ |
| 2) суффиксальный | б) подберёзовик |
| 3) приставочно-суффиксальный | в) научить |
| 4) сложение | г) строитель |

12. Установи соответствие:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) однокоренные слова | а) ученик, ученика, учеником, об ученике |
| 2) формы одного слова | б) учебник, учащийся, обучаться |

13. Установи соответствие между схемой и словом:

- | | |
|--|---------------|
| 1. $\overset{\sim}{\square}$ | а) загородный |
| 2. $\neg \overset{\sim}{\square} \wedge \square$ | б) дорожка |
| 3. $\overset{\sim}{\square} \wedge \square$ | в) водовоз |
| 4. $\overset{\sim}{\square} \circ \overset{\sim}{\square} \square$ | г) море |

IV уровень. Установи последовательность

14. Установи последовательность способов образования в словообразовательной цепочке: 1) пароходный ← 2) пароход ← пар, ходить

- а) сложение б) суффиксальный

15. Установи последовательность словообразовательной цепочки:

а) человеческий б) человек в) бесчеловечный



Контрольная работа №6
по теме «Имя существительное» (Урок 95)
ДЕМОВЕРСИЯ

Диктант.

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

Грамматическое задание	
I Вариант	II Вариант
Сделать морфологический разбор (под) пнём, сугробы	Сделать морфологический разбор (на) ветках, совы



Контрольная работа №7 (Урок 106)

Изложение подробное/сжатое

Текст изложения*

Хлопотунья белка проснулась в ветвях старой ели в своем гнездышке. Собственно, это гнездо построила она не сама, его свила сорока в виде плотного шара, только в одном боку оставив круглую дырочку-лазейку.

Внутри гнезда сорока устроила лоточек из мягких стеблей травы. Получилась уютная квартирка с плетеными стенами и такой же плетеной крышей. В ней сорока спокойно вырастила птенцов. Летом малыши подросли, и все сорочье семейство покинуло родное гнездо, разлетелось в разные стороны.

Но лесная квартирка пустовала недолго. Осенью ее разыскала белка. Она сразу же принялась по-своему оборудовать будущее жилище, утеплять его, готовить к зиме. Белка натаскала в гнездо мха, выстлала им весь лоточек, получилась отличная постель. Этим же мхом хлопотливый зверек законопатил щели в плетеных стенах и потолке. Вот теперь жилище было вполне готово. В нем белка могла надежно спрятаться от мороза и от ледяного ветра.

Наступила зима, сердитая, морозная. Но для белки она была не страшна. Сама зима еще лучше утеплила беличий домик, укрыла его плотным покровом снега. Чудесная получилась квартирка! (150 слов. По Г.Скребицкому)

Задание:

1) Определите тему и основную мысль данного текста. Запишите в тетради.

2) Выпишите ключевые слова из каждого абзаца, сформулируйте микротему, напишите свой вариант изложения.

3) Посчитайте количество слов в вашем изложении. Обращаю ваше внимание: в изложении должно быть не менее 70 слов.

*Данное изложение пишется по прочитанному тексту. Если текст будет восприниматься на слух (так время написания контролирует не только учащийся, но и учитель), то задание следующее: 1) Прослушайте текст и напишите сжатое изложение; 2) Озаглавьте текст, определите его тему и

основную мысль, запишите в тетради; 3) Ответьте письменно на вопрос:
почему белке не страшна зима?



**Контрольная работа №8 (урок 114)
ДЕМОВЕРСИЯ**

Сочинение-описание внешности человека

Задание:

Напишите сочинение-описание внешности человека на тему «Внешность моего друга/подруги»

Примечание: сочинение-описание внешности человека пишется по определённому плану, который даётся учителем, когда учащиеся готовятся к написанию текста, и заранее обсуждается.



Контрольная работа №9
по теме «Имя прилагательное» (Урок 116)

ДЕМОВЕРСИЯ

Диктант.

Необычный стрелок

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Был жаркий, но ветреный день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами.

Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими жёлто – белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозелёные сосны. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только пение маленьких белогрудых птичек.

Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. Я остановился и осмотрелся. Всё вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Я пошёл по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум. Он исходил из земли. Моё внимание привлекли мелкие тёмно-коричневые зёрнышки. Тогда я понял, что это цветок разбрасывает свои семена.

Я долго рассматривал это интересное растение.

Грамматическое задание	
Вариант I	Вариант II
1. Выпишите 4 словосочетания «имя прил.+имя сущ», определите род, число, падеж имён прилагательных.	1. Выпишите 4 словосочетания «имя прил.+имя сущ», определите род, число, падеж имён прилагательных.
2. Выпишите из ПЕРВОГО АБЗАЦА 1 <i>качественное</i> и 1 <i>относительное</i> имя прилагательное, докажите разряд	2. Выпишите из ТРЕТЬЕГО АБЗАЦА 1 <i>качественное</i> и 1 <i>относительное</i> имя прилагательное, докажите разряд

<p>3. Определите способ образования имени прилагательного серебр..(н/нн)ыми и глагола приносил</p>	<p>3. Определите способ образования имени прилагательного бел..грудых и глагола пролегла</p>
--	--



Контрольная работа №10
По теме «Имя числительное» (Урок 138)
ДЕМОВЕРСИЯ

Выполните следующие задания:

1. Продолжите определение

Имя числительное – это самостоятельная часть речи, которая ...

2. Напишите, какими отличительными признаками обладают собирательные числительные (не менее двух).

3. Найдите грамматическую ошибку в образовании формы имени числительного, *запишите верный вариант:*

- А) нет трехсот рублей
- Б) по пятистам позициям
- В) над двухстами этажами
- Г) о восьмистах процентах

4. Найдите грамматическую ошибку в употреблении имени числительного, *запишите верный вариант:*

- А) трое друзей
- Б) пятеро учениц
- В) двое медвежат
- Г) четверо мальчиков

5. Соотнесите имя числительное и его разряд.

А) количественное	1) первый
Б) порядковое	2) семьдесят
В) собирательное	3) восемьдесят вторая
	4) пятеро
	5) девяностый
	6) ста сорока восьми

6. Просклоняйте имя числительное 794.

7. Найдите в данном тексте числительные и выпишите их.

Трое мальчиков путешествовали на двухпалубном корабле по Черному морю с бабушкой и дедушкой. Мальчики были тройняшками. Они закончили

шестой класс на «четвёрки» и «пятёрки», путешествие было наградой за успешное окончание учебного года. А в Новосибирске в квартире на четвёртом этаже остались родители и пятилетняя сестрёнка, которая очень любит кататься на трёхколесном велосипеде. Во время путешествия они побывали в семи городах, увидели двенадцать видов птиц.

8. Распределите данные словосочетания по 3 столбикам:

Числительные в виде цифр записывайте словами!

С числительными, обозначающими целые числа	С числительными, обозначающими дробные числа	С собирательными числительными
--	--	--------------------------------

Словосочетания для задания: 34 зала, 1,5 литра, 1 терраса, $\frac{5}{8}$ участка, пятеро учеников, 500 километров, двое дежурных, полтора метра, $\frac{7}{9}$ класса, семеро солдат.

9. Выберите в скобках нужное числительное и запишите предложения.

А) Буря продолжалась (два, двое) суток.

Б) Встретились с (обоими, обеими) друзьями.

В) Нашёл (обоих, обеих) уточек.

Г) Купил около (полтора, полтора) метров

10. В каком из данных предложений числительное является обстоятельством?

А) Мы должны встретиться около семи часов вечера.

Б) Пять на пять – двадцать пять.

В) Мы нашли пять подберезовиков.

Г) Найдите на двадцатой странице упражнение.



Контрольная работа №11 (урок 148)
ДЕМОВЕРСИЯ
Сочинение-описание картины

Задание:

Напишите сочинение-описание по картине К. С. Петрова-Водкина
«Утренний натюрморт».

Примечание: сочинение-описание картины пишется по определённому плану, который даётся учителем, когда учащиеся готовятся к написанию текста, и заранее обсуждается.



Контрольная работа №12 (урок 190)

ДЕМОВЕРСИЯ

Сочинение-описание действий

Задание:

Напишите сочинение-описание действий/трудовой деятельности.

Примечание: сочинение-описание действий пишется по определённом плану, который даётся учителем, когда учащиеся готовятся к написанию текста, и заранее обсуждается.



Контрольная работа №13
по теме «Глагол» (урок 195)
ДЕМОВЕРСИЯ

1. Запишите глаголы, вставляя пропущенные буквы. Определите у глаголов спряжение, вид, переходность, возвратность

Кузнечики стрекоч...т, ты гуля...шь, пиш...м в тетради, вы груз...те, он дума...т, мы замороз...м, ты крас...шь, ярко свет...т солнце, мы се...м, прыга...шь на улице, вы слыш...те, зна...те правило, он смотр...т в окно, он верт...т(?)ся, игра...м в мяч, ты бре...шь.

2. Выполните тестовые задания.

1) Какой возвратный глагол не имеет соотносительного с ним невозвратного глагола?

А) катиться, Б) литься, В) лениться, Г) разбиться

2) Укажите неверную характеристику глагола «стелиться».

А) несовершенного вида, Б) непереходный, В) невозвратный, Г) I спряжения

3) Выберите глагол, который является разноспрягаемым.

А) кушать, Б) хотеть, В) бегать, Г) давать

3. Запишите глаголы. Определите у глаголов наклонение, время, лицо/род, число

Летел на самолете, пилим бревно, молчит о сокровищах, помогают близким, перепишет задание, веселился с другом, проводила бы гостей, останавливайся на перекрестке, защитите землю, отстоять город, стану героем, выполнили бы долг, гордись победой, помирилась с подругой, несёшь дрова, беги по кругу