

**Введение и реализация ФГОС СОО в общеобразовательной  
организации**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>1. Организационно-методические аспекты введения ФГОС СОО</b> .....	5
План («дорожная карта») введения ФГОС СОО в общеобразовательной организации	
План образовательной деятельности старшеклассника	
Содержание работы с участниками образовательных отношений на первом этапе введения ФГОС СОО	
Положение об обучении по индивидуальному учебному плану	
<b>2. Организация проектной деятельности на уровне СОО</b> .....	31
Положение о проектной деятельности учащихся	
Критерии оценивания индивидуальных проектов	
<b>3. Организация социальных практик и тьюторского сопровождения на уровне СОО</b> .....	61
Положение о социальной практике учащихся	
Положение об организации тьюторской деятельности	
<b>Терминология</b> .....	77

## **ВВЕДЕНИЕ**

Во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации в ближайшие несколько лет вводятся Федеральные государственные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО).

Введение ФГОС СОО требует и потребует анализ и корректировку нормативно-правовой базы и документационного обеспечения на уровне каждой образовательной организации.

Так необходимыми условиями реализации новых стандартов являются разработка и утверждение основной образовательной программы, положений, регулирующих проектную деятельность, социальные практики и профессиональные пробы, тьюторское сопровождение обучающихся. Определённые изменения должны претерпеть должностные обязанности отдельных педагогических работников, прежде всего, классных руководителей, учителей-предметников.

В общеобразовательной организации должны быть созданы условия для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия и социального партнёрства с другими организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов и реализации основной образовательной программы.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВВЕДЕНИЯ ФГОС СОО**

Организационно-методические аспекты введения ФГОС СОО, прежде всего, включают в себя работу по планированию, нормативно-правовому обеспечению и организации деятельности участников образовательных отношений для освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Важнейшими документами в этом направлении деятельности являются план («дорожная карта») введения ФГОС СОО в общеобразовательной организации, основная образовательная программа среднего общего образования, индивидуальные учебные планы, договоры (соглашения) между образовательной организацией, обучающимся и родителями (законными представителями) обучающегося по организации образования на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования особое значение приобретает *индивидуальный учебный план* обучающегося, который определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. как учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. В практике образовательных организаций также используется понятие *«индивидуальная образовательная программа»*, рассматриваемая более широко и обеспечивающая регламентацию внеурочной и проектной деятельности обучающегося, его участие в социальных практиках и профессиональных пробах. Организация образования по индивидуальным образовательным программам регулируется локальными нормативными актами образовательной организации.

### **План («дорожная карта») введения ФГОС СОО в общеобразовательной организации (см. приложение)**

#### **План образовательной деятельности старшеклассника**

Уважаемый старшеклассник, ты успешно завершил первое в своей жизни цензовое образование и получил аттестат об основном общем образовании. Теперь тебе предстоит взять новую высоту – освоить образовательные программы среднего общего образования. Условия, в которых ты будешь получать среднее общее образование, не совсем обычны для российского школьника – это условия пилотного (т.е. опережающего) введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Тебе доверено быть первопроходцем в получении образования современного уровня. Это высокая честь, но и большая ответственность. Ты должен настроиться на серьезную работу, а учителя помогут тебе в этом.

В чем особенность новых стандартов (ФГОС СОО)?

- среднее образование (10 – 11 классы) рассматривается не как завершение общего образования, а как начало образования профессионального. 10-11 классы – *это школа построения будущего;*

- профиль обучения, который ты выбрал по завершении 9 класса, - это не только углубленное изучение предметов. Помимо уроков, тебя ожидают социальные практики, новый предмет «Профориентология», образовательные сессии с участием студентов и специалистов производства. Ты должен сориентироваться в своих *профессиональных предпочтениях;*

- наука и производство развиваются так стремительно, что получить запас знаний и умений на всю жизнь невозможно, поэтому самое главное – учиться и развиваться самостоятельно, уметь видеть проблемы, разрабатывать и реализовывать проекты по их решению. На это направлен *индивидуальный проект старшеклассника;*

- изучение программ нескольких учебных предметов на углублённом уровне потребует больших умственных и физических затрат. Тебе предстоит ежегодные *зачетные сессии*, промежуточная аттестация по профильным предметам и в обязательном порядке по математике, русскому языку и профильным предметам. При этом тебе нужно будет *правильно организовать свой труд и отдых;*

- профессиональная и личная успешность зависят не только от объема знаний, но и от твоих личностных качеств (коммуникативность, умение доводить начатое дело до конца, увлеченность делом и любовь к Родине, ответственность и др.), поэтому педагоги и ты сам будете оценивать не только твои знания, но и навыки социализации.

- Учиться по новым стандартам трудно, но интересно. Помимо учителей и классного руководителя, у тебя будет помощник – *педагог – тьютор*. Он будет сопровождать процесс твоего личностного и предпрофессионального становления.

#### *Индивидуальная образовательная программа*

На основе выбранного профиля обучения, каждый учащийся 10 класса формирует и в течение двух лет реализует *индивидуальную образовательную программу (ИОП)*, отражающую изучение предметов на углубленном уровне, тематику индивидуального проекта и направленность социальных практик (профессиональных проб).

Индивидуальная образовательная программа формируется учащимся с помощью тьютора в сентябре 10-го класса, согласовывается с родителями, защищается и утверждается директором школы. Коррективы в ИОП вносятся в установленном локальными нормативными актами порядке.

ИОП состоит из следующих модулей:

- образовательный маршрут (обоснование и планирование пути своего развития, в том числе, профессионального образования);

- индивидуальный учебный план, включающий перечень изучаемых предметов (курсов, дисциплин, модулей) и количество отводимых на их изучение часов по годам обучения;
- проектная деятельность (тема, форма индивидуального проекта, график его разработки и защиты);
- план социальных практик (профессиональных проб);
- план внеурочной деятельности.

Основные результаты реализации ИОП:

- освоение учебных программ старшей школы по предметам (курсам, дисциплинам, модулям) на базовом и углублённом уровне;
- готовность к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования;
- сформированные навыки самообразования, опыт планирования и проектирования собственного образовательного маршрута;
- социально-коммуникативные, предпрофессиональные компетенции, готовность к продолжению образования.

*План  
выступления учащегося при защите Индивидуальной образовательной  
программы*

1. Профиль обучения и его краткое обоснование.
2. Предполагаемая сфера профессиональной деятельности.
3. Образовательный маршрут (основной и запасной).
4. Перечень выбранных для изучения предметов на углублённом уровне.
5. Перечень выбранных факультативных и элективных курсов.
6. Перечень выбранных курсов внеурочной деятельности и участие в программах дополнительного образования (в том числе осваиваемых в других образовательных организациях).
7. ФИО тьютора.
8. Направленность социальной практики и профессиональных проб (выбор объектов практики).
9. Тема, форма и руководитель индивидуального проекта.
10. Основные успехи, достигнутые за период обучения в основной школе.
11. Предполагаемые проблемы при обучении в старшей школе и возможные пути их решения.

Индивидуальный проект обучающегося представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), показывает его умение работать самостоятельно. Защита проекта (исследования) является обязательной.

## Алгоритм работы над проектом

1. Определи *тип проекта*, который наиболее соответствует твоему профилю обучения и твоим интересам:

- исследовательский проект по структуре соответствует научному исследованию. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку цели и задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

- социальный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы. Социальный проект может быть представлен в форме бизнес-проекта;

- информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, сравнения разных точек зрения;

- инженерно -конструкторский проект – проект, результатом которого должен быть материальный объект - конструкторское изделие с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

2. Определи *вид проекта*. Проект может быть:

- монопредметным в рамках одного учебного предмета;
- межпредметным в рамках нескольких учебных предметов;
- надпредметным – это социально-значимый проект, не связанный напрямую со школьными предметами.

3. Определи *тему проекта*. Тема должна содержать проблематику и быть актуальной. Она не должна быть широкой. Например, нельзя написать проект индустриального развития города или области, но можно исследовать проблему загрязнения водоема.

4. Определи *цель, задачи* проекта, форму предъявления готового продукта (учебно-исследовательская работа, бизнес – план, модель или что-то еще).

5. Заведи *электронное портфолио проекта*. Это папка, в которую ты будешь копировать весь материал по теме для того, чтобы потом его обрабатывать. Ничего не удаляй, пока не завершишь проект, что-то может еще пригодиться.

6. Составь *план работы над проектом*.

7. Определи *источники информации* (книги, статьи, сайты), с которыми будешь работать. Учти, что они будут постоянно пополняться. Не забудь фиксировать данные каждого источника для составления библиографического списка.

8. Подготовься к предварительной защите проекта. Она будет проходить по плану:

- тема проекта, ее актуальность;

- цель и задачи проекта, эффекты (для автора, социума) от его реализации;

- ресурсы, необходимые для реализации проекта;

- риски и сложности реализации проекта;

- план (сроки реализации проекта).

9. На защите выслушай все замечания комиссии и внеси коррективы в свою работу.

10. Доработай проект.

11. Оформи проект в соответствии с требованиями.

12. Сделай презентацию проекта и подготовься к его защите по плану:

- тема и актуальность проекта;

- цель и задачи проекта, эффекты (для автора, социума) от его реализации;

- ресурсы, необходимые для реализации проекта;

- ход реализации проекта;

- риски и сложности, которые удалось преодолеть при реализации проекта;

- выводы, итоги, продукт(ы), полученные в результате реализации проекта.

Каждый тип проекта оценивается по критериям, с которыми тебя познакомит тьютор.

**Работа над проектом** – очень важная часть учебного плана старшей школы, так как она готовит тебя к обучению по программам высшего профессионального образования, к самостоятельности.

**Социальная практика** – это обязательная форма внеурочной деятельности учащихся 10 классов, которая проводится с учетом профиля обучения на предприятиях и других организациях города. Практика делится на два вида:

- *пассивная практика* носит ознакомительный характер с условиями работы людей определенной профессии, проводится в форме реальной или виртуальной экскурсии на предприятия и в организации;

- *активная практика* проводится в форме непосредственного участия в профессиональной деятельности, это профессиональная проба.

Объектами активной практики могут быть следующие формы твоей общественно значимой деятельности:

- участие в волонтерских движениях различной направленности;

- осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);

- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству города, территории школы;



- участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов, памятников культуры;
- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования и начальной школы,
- практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально-значимую ценность.

Прохождение учащимися социальной практики составляет не менее 17 часов за 2 учебных года.

**Образовательная сессия** – это форма внеурочной деятельности, которая проводится дважды в учебном году. Это погружение в конкретную практическую проблему и поиск ее решения. Образовательная сессия проводится совместно со студентами ВУЗов и инженерно-техническими работниками промышленных предприятий. Ученикам предлагается пакет документов, связанных с реальным производством, и ставится проблемная задача, которую они должны решить, используя весь багаж полученных за годы учебы знаний и умений. Такое погружение приближает учеников к профессиям выбранного ими профиля обучения.

**Содержание работы с участниками образовательных отношений на первом этапе введения ФГОС СОО  
10 класс**

Этап образовательного процесса	Направления деятельности	Содержание работы		
		с учениками	с учителями	с родителями
<p>Этап запуска основной образовательной программы среднего общего образования (сентябрь – октябрь 11 класса)</p>	<p>Диагностика стартовых условий обучения по программам среднего общего образования</p> <p>Конструирование старшеклассниками индивидуальной образовательной программы, осмысление содержания, целей и задач среднего общего образования</p> <p>Разработка и утверждение индивидуальных образовательных программ</p> <p>Завершение формирования нормативной базы лица по пилотному введению ФГОС СОО</p>	<p>Классные ученические собрания: образовательный план среднего общего образования (урочная и внеурочная деятельность) ФГОС СОО, новые формы обучения и контроля.</p> <p>Стартовая диагностика: контрольные работы по русскому языку, по математике, метапредметным умениям и навыкам.</p> <p>Первая образовательная сессия (введение в профиль, в проектную деятельность и социальную практику)</p> <p>Консультации для учащихся педагогов-тьюторов (выбор индивидуального проекта, социальной практики)</p> <p>Оформление запросов и интересов учащихся в индивидуальные образовательные программы</p> <p>Утверждение индивидуальных</p>	<p>Педагогический совет: итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и задачи обучения в условиях пилотного введения ФГОС СОО</p> <p>Утверждение рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям</p> <p>Корректировка имеющихся, разработка новых локальных актов, обеспечивающих пилотное введение ФГОС, их утверждение</p> <p>Практико-ориентированный семинар: урок у условиях ФГОС СОО (интерактивные лекции, практикумы, семинары, коллоквиумы и</p>	<p>Родительские собрания: нормативно-правовое обеспечение и организация введения ФГОС СОО. Подписание трехстороннего соглашения администрации, обучающегося и родителей о получении среднего общего образования</p> <p>Поддержка и помощь родителей в разработке индивидуальных образовательных программ старшеклассников</p>

		образовательных программ	др)  Открытые уроки, формы внеурочной деятельности: приемы организации самостоятельной работы старшеклассников	
Этап «погружения» в новую образовательную среду (ноябрь – декабрь)	Рефлексия появившегося опыта  Фиксирование первых результатов реализации Индивидуальной образовательной программы  Контроль качества освоение учебных программ по русскому языку, по математике и по предметам углубленного изучения по выбору	Корректировка Индивидуальных образовательных программ Работа над Индивидуальным проектом Социальные практики  Первая зачетная сессия (декабрь)	Текущее консультирование тьюторов (корректировка целеполагания и планирования, содержания рабочих материалов Индивидуального проекта, удовлетворенность социальной практикой и др.)  Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения зачетов, анализ полученных результатов и корректировка рабочих программ на основе этих результатов.	Родительское собрание: итоги первой четверти, удовлетворенность условиями реализации новых образовательных задач, предложения для корректировки Основной образовательной программы  Индивидуальные консультации для родителей тьюторов, классных руководителей. администрации
Этап промежуточных результатов учебно-исследовательской деятельности (январь)	Фиксирование первых результатов разработки Индивидуальных проектов	Предварительная защита проектов (цели, задачи проекта, изученная литература, направленность практической части)	Организация процедуры предварительной защиты проектов (тьюторы, классные руководители)  Заполнение таблиц модульно-рейтингового	Присутствие на предварительной защите по желанию Родительское собрание: предварительные итоги работы над индивидуальным

			оценивания учащихся по итогам первого полугодия  Заполнение Зачетной книжки старшеклассника по итогам первого полугодия	проектом, роль родителей в организации учебно-исследовательской деятельности старшеклассников
Этап профессионального и социального проектирования (февраль – март)	Проектирование старшеклассниками образа своего будущего Фиксирование результатов социальных практик и профориентационной подготовки	Публичный отчет о социальной практике и о профессиональных намерениях (на классных часах)	Организация публичной защиты учащихся	Присутствие по желанию на публичной защите, участие в открытой экспертизе социальных практик  Родительское собрание с участием представителей высшего и среднего профессионального образования: результативность социальных практик.
Этап завершения учебного года (апрель – май)	Фиксация образовательных результатов первого года реализации ФГОС СОО	Предварительная защита индивидуального проекта (демонстрация портфолио проекта, степень реализации плана работы над проектом)  Зачетная сессия: годовые контрольные работы по математике, комплексная метапредметная работа, сочинение по русскому языку и по литературе	Организация предварительной защиты (индивидуальной или по желанию учащихся публичной) на классных часах (социальные проекты) или на уроках (предметные проекты), во внеурочной деятельности (творческие проекты) Разработка контрольно-измерительных материалов	Участие в экспертизе индивидуальных портфолио, участие по желанию в предварительной защите Индивидуальных проектов.  Анкетирование родителей об их отношении к ФГОС СОО и результатах образования на его основе

		Итоговые классные часы: защита индивидуальных портфолио	для проведения зачетной сессии, анализ полученных результатов. Заполнение балльно- рейтинговых таблиц и Зачетных книжек старшеклассников по итогам второго полугодия и года. Проведение итоговых классных часов Совещание при директоре: итоги первого года пилотного введения ФГОС СОО.	Итоговое родительское собрание по итогам учебного года.
--	--	---	--	---

# **Положение об обучении по индивидуальному учебному плану**

## **1. Общие положения**

1.1. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.2. ИУП может включать учебные предметы (курсы, дисциплины, модули) как инвариантной, так и вариативной части действующего учебного плана образовательной организации (в том числе, элективные и факультативные курсы). Отдельные учебные предметы (курсы, дисциплины, модули) индивидуального учебного плана могут осваиваться обучающимся (при наличии соответствующих условий) в других образовательных организациях.

1.3. Индивидуальные учебные планы могут различаться по набору учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей), уровню их освоения (базового или углублённого), срокам их освоения и последовательности изучения в течение учебного года.

1.4. Обучение по ИУП является правом каждого обучающегося и может применяться в случаях:

- профилизации образования;
- сочетания очной и других форм получения образования и форм обучения;
- ускоренного освоения основной образовательной программы на любом уровне общего образования;
- наличия у обучающегося академической задолженности;
- отсутствия возможности посещать занятия согласно общему расписанию по причинам, связанным с состоянием здоровья обучающегося;
- в иных случаях, по письменному заявлению на имя руководителя образовательной организации.

1.5. Обучение по ИУП происходит в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы образовательной организации.

1.6. ИУП содержит сведения об учебных курсах (предметах, дисциплинах, модулях), количестве часов, отведённых на их изучение в учебном году, месте и времени проведения занятий, форме получения образования (форме обучения) по каждому предмету (курсу, предмету, модулю). ИУП может содержать сведения об образовательных практиках, сессиях, промежуточной аттестации и проектно-исследовательской деятельности обучающегося в учебном году.

1.7. ИУП обучающегося разрабатывается сроком на один учебный год.

## 2. Организация обучения по ИУП

2.1. Обучение по индивидуальному учебному плану организуется по заявлению совершеннолетнего учащегося или одного из родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

2.2. ИУП обучающегося разрабатывается его классным руководителем с учётом образовательных потребностей обучающегося, выбора им элективных курсов и содержания проектной (учебно-исследовательской) деятельности. При разработке ИУП учитывается мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Проект ИУП обучающегося согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2.3. Каждому ИУП должно соответствовать расписание занятий, разрабатываемое диспетчером по расписанию образовательной организации.

2.4. Обучение по ИУП для обучающихся организуется после издания соответствующего приказа директора образовательной организации.

2.5. Обучение по ИУП предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации, а также индивидуальными графиками текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

2.6. Отношения между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося при обучении по ИУП регулируются договором, условия которого не должны ограничивать права сторон.

В договоре указывается тип и вид основной образовательной программы, которую обучающийся будет осваивать по ИУП, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предметам учебного плана образовательной организации, сроки выполнения практических и лабораторных работ, ответственность сторон.

2.7. Все данные о результатах освоения обучающимся основной образовательной программы, посещаемости им занятий (консультаций) по ИУП отражаются в соответствующем классном журнале или (при необходимости) журнале индивидуальных занятий.

2.8. В соответствии с итогами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также с учётом мнения администрации образовательной организации, учителей, обучающегося, его родителей (законных представителей) в ИУП могут быть внесены изменения по окончании первого учебного полугодия. Изменения в ИУП вносятся с согласия заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

2.9. При освоении основной образовательной программы образовательной организации по ИУП обучающийся и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося должны быть ознакомлены:

- с настоящим Положением;

- учебными программами учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей), которые необходимо освоить обучающемуся в текущем учебном году;
- критериями оценки результатов образования по каждому учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю), которые предстоит освоить обучающемуся;
- сроками текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, формами их проведения;
- иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса по индивидуальному учебному плану.



## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На уровне среднего общего образования каждый обучающийся разрабатывает и защищает итоговый индивидуальный проект, который, согласно ФГОС СОО, представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством *учителя (тьютора)* по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение *одного или двух лет* в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта должны отражать у обучающегося:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшекласниками.

# Положение о проектной деятельности учащихся

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1.2. Положение регулирует организацию проектной деятельности в лицее, определяет виды проектов и критерии оценки проектной деятельности.

1.3. Под проектной деятельностью понимается целенаправленная учебно-познавательная и (или) конструкторская, социальная, художественно-творческая, иная деятельность учащегося в рамках одного или нескольких учебных предметов, основными чертами которой является поиск и анализ информации, самостоятельное освоение содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, а также создание (оформление) и представление результатов (продукта) этой деятельности.

1.4. Проектная деятельность реализуется в виде учебных проектов (далее – проектов), выполняемых учащимися лицея в 3 - 11 классах.

## 2. Цель и задачи проектной деятельности учащихся

2.1. Целью проектной деятельности является самоактуализация учащихся через развитие у них познавательного интереса и творческую деятельность.

2.2. Задачи проектной деятельности:

- вовлечение учащихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую, созидательную деятельность;
- развитие исследовательских умений (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, синтеза и обобщения информации, построения гипотез);
- развитие умений планирования (определения целей и задач, основных шагов по их достижению и других);
- развитие теоретического и творческого мышления;
- самообразование учащихся;
- формирование умений и навыков сбора и обработки информации, материалов;
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;
- приобретение коммуникативных умений и опыта совместной (в том числе в парах, группах) деятельности;
- пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, философии, искусства;
- развитие умений составлять отчет о работе над проектом и публично представлять его.

### 3. Содержание и виды проектов

#### 3.1. Учебные проекты могут быть:

- по ведущему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, социальные, конструкторские;
- по предметно-содержательной области: предметные (в рамках одной области знания, одного школьного предмета) и межпредметные (интегрируют различные области знания об окружающем мире, изучаемые на разных предметах);
- по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые;
- по возрасту участников – одновозрастные и разновозрастные;
- по статусу – основные, дополнительные и итоговые.

3.2. Исследовательские проекты имеют своей целью теоретическое и (или) практическое исследование в области науки, техники, философии, культурологии, искусства. В исследовательском проекте в обязательном порядке формулируются цель (цели), задачи, гипотеза исследования, предполагается достижение результата, который был неочевиден до выполнения проекта. Обязательной составляющей исследовательского проекта являются гипотеза и теоретическое исследование. Исследовательский проект может содержать практическую часть, включающую проведение эксперимента, наблюдение, социологический опрос и другую практическую деятельность.

3.3. Творческие проекты предполагают создание творческих продуктов (литературных произведений, видеофильмов, музыкальных произведений, живописи и других) без проведения исследований. Одним из видов творческих проектов являются конструкторские проекты, предусматривающие создание, на основе анализа информации, моделей (макетов) объектов и (или) явлений окружающего мира.

3.4. Социальные проекты предусматривают организацию социально-значимой деятельности.

#### 3.5. Основной проект:

- является ведущим проектом в течение учебного года;
- обязателен для выполнения во 3-9 классах и на уровне среднего общего образования;
- в 3-9 классах может быть предметным и межпредметным; индивидуальным, парным или групповым;
- в 10-11 классах разрабатывается и представляется как итоговый индивидуальный проект;
- выполняется в соответствии с требованиями, определёнными в разделе 4 настоящего Положения;
- представляется (защищается) в течение учебного года во время уроков или конференции (сроки представления /защиты/ определяет руководитель проекта).

### 3.6. Дополнительный проект:

- предусматривается рабочей программой по предмету в рамках времени, отведённого на изучение учебного предмета (дисциплины) и соответствующего санитарным нормам;
- может выполняться в 3 – 11 классах;
- может быть индивидуальным, парным, групповым;
- выполняется в соответствии с требованиями, определяемыми руководителем проекта;
- представляется (защищается) в течение учебного года во время уроков (сроки представления /защиты/ определяет руководитель проекта).

3.7. Дополнительные проекты, не предусмотренные рабочими программами учебных предметов (дисциплин, модулей), выполняются только по желанию учащихся.

### 3.8. Итоговый индивидуальный проект:

- обязателен для выполнения учащимися на уровне среднего общего образования;
- выполняется в соответствии с требованиями, определёнными в разделе 4 настоящего Положения;
- представляется (защищается) в присутствии комиссии (сроки и порядок представления /защиты/ определяет администрация лица).

## 4. Организация проектной деятельности

3.1. В проектно-исследовательской деятельности в обязательном порядке принимают участие все учащиеся 3-11 классов. За учебный год учащийся должен выполнить не менее одного основного или итогового (в выпускных классах) проекта.

3.2. В 10-11 классах каждый учащийся разрабатывает и представляет итоговый индивидуальный проект.

3.3. Выполнение основного и итогового индивидуальных проектов не исключает выполнение в обязательном порядке дополнительных проектов, предусмотренных рабочими программами учебных курсов (дисциплин) в рамках нормативов времени (в течение уроков и за их пределами), соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3.4. Для осуществления проектной деятельности учащиеся выбирают тему и руководителя проекта. При этом учитываются график рабочего времени и нагрузка педагогических работников. Руководителем проекта может быть как педагог лица, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.5. Список возможных тем проектов ежегодно утверждается методическими объединениями (кафедрами) лица.

3.6. Темы основных и итоговых проектов для конкретных учащихся документально фиксируются классными руководителями и руководителями проектов по форме, определённой в приложении 2. Темы итоговых проектов утверждаются директором лица не позднее 1 февраля. Темы

дополнительных проектов фиксируются педагогическими работниками – руководителями проектов.

3.7. Организацию проектной деятельности учащихся в лицее осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе.

3.8. Содержание и тематика проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При этом учитываются индивидуальные интересы учащихся. Для учащихся начальной школы с учётом приоритетных направлений развития лицея может быть рекомендована определённая тематика проектов.

По решению научно-методического совета лицея в определённых параллелях или классах может быть организована подготовка основных или дополнительных проектов определённой специфики и (или) направленности – парных, групповых, тематических и т.д. Это может быть связано с проведением экскурсий, поездок культурно-исторической направленности, выездов на природу, организацией тематических лагерей и т.д.

3.9. Определение тем и видов проектов, выбор их руководителей производится в начале каждого учебного года (не позднее октября). Проект по одной теме (тематике), по согласованию с педагогом-руководителем и в соответствии с планом работы, может выполняться в течение нескольких лет.

3.10. Работа над основным или дополнительным проектом осуществляется одним или двумя учащимися, в исключительных случаях (с согласия руководителя проекта) тремя или более учащимися. Итоговые проекты выполняются индивидуально.

3.11. Квота руководителей проектов определяется администрацией лицея в зависимости от нагрузки педагогического работника.

3.12. Для выполнения основных и итоговых проектов классные руководители курируют распределение учащихся по темам проектной деятельности и научным руководителям.

3.13. Руководители проектов консультируют учащихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов проектной деятельности, а также проводят промежуточную аттестацию проектной деятельности не позднее 1 марта. Итоги промежуточной аттестации (зачтено/не зачтено) вносятся в регистрационные листы руководителя проектов и классного руководителя и доводятся до сведения родителей учащихся.

3.14. Формами отчётности по проектной деятельности могут являться:

- исследовательские работы на бумажных и электронных носителях;
- презентации;
- приборы, макеты, изделия;
- фильмы, видеоролики;
- Интернет-продукты (сайты, блоги и другие);
- фотовыставки, экскурсии;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);

- печатные работы (журналы, буклеты, газеты и другие);
- другие продукты.

3.15. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению итогового проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя* (по форме, представленной в приложении 3), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.16. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.17. Лучшие проекты выдвигаются их руководителями для презентации на школьной научно-практической конференции и других школьных и внешкольных мероприятиях и конкурсах.

3.18. Презентация (защита) основных и итоговых проектов является формой промежуточной аттестации учащихся по одному из предметов учебного плана. Оценка, полученная учащимся за выполнение основного (итогового) проекта выставляется в дневник учащегося рядом с годовой оценкой по предмету. Итоговая оценка по предмету выставляется с учётом оценки, полученной учащимся за защиту проекта.

Презентация (защита) дополнительных проектов осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости учащихся.

3.19. График презентации (защиты) основных и дополнительных проектов определяется каждым педагогическим работником по собственному усмотрению. Презентация (защита) проектов может осуществляться как в течение учебного года, так и на специально отведённых для этой цели (в соответствии с рабочей программой и поурочным планированием) занятиях.

Презентация (защита) основных и дополнительных проектов может происходить в присутствии специальной комиссии, включающей в себя руководителя проектов, учителей, педагогов дополнительного образования, представителей администрации лицея.

3.20. Презентация (защита) итоговых проектов происходит в присутствии специальной комиссии, назначаемой директором лицея.

3.21. График работы учащихся над проектами (приложение 7) формируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и выдаётся каждому учащемуся 3-11 классов. Руководитель проекта делает в графике отметки о выполнении каждого этапа проектной деятельности.

3.22. По решению специальной комиссии, создаваемой директором лицея, лучшие проекты учащихся могут быть отмечены дипломами (1, 2, 3 степени), номинациями и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровней. Возможно создание экспертной группы учащихся лицея, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься специальной комиссией во внимание.

3.23. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении учащегося в профильные классы.

3.24. Результаты выполнения основного и итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

3.25. В лицее организуется фонд проектов, которым могут пользоваться как педагогические работники, так и учащиеся лицея.

#### **4. Структура проектов**

4.1. В 3-х классах допускается представление результатов проектной деятельности без текстового сопровождения, с 4-го по 11 класс – текстовое сопровождение каждого проекта обязательно.

4.2. Структура основного и итогового проекта:

- *титульный лист* с названием образовательного учреждения (вверху страницы), темой проекта, указанием ФИО и класса автора работы, ФИО и должности руководителя работы, местом и годом исполнения (внизу страницы);
- *содержание* (с указанием разделов работы и страниц, на которых они размещаются);
- *введение* с описанием актуальности работы, целью (целями), задачами, указанием гипотезы исследования (для исследовательских проектов) и (по решению руководителя проекта) методов, объекта и предмета исследования, его теоретической и практической значимости.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование необходимости проведения работы;

- *теоретическая часть*, построенная на основании анализа источников информации (не менее 5 источников). Допускается использование Интернет-ресурсов с их обязательным указанием в разделе «Список использованных источников информации». В теоретической части обязательно использование ссылок на источники информации, соблюдение культуры цитирования. Теоретическая часть должна иметь название и разделы (возможны подразделы);

- *практическая часть* (выполняется по решению руководителя проекта) с изложением:

- для исследовательского проекта – собственных наблюдений и (или) экспериментов, социологических опросов, их обсуждения и анализа;

- для социального, конструкторского, творческого проектов – основных этапов социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, анализа их эффективности.

Практическая часть должна иметь название и может иметь разделы (подразделы);

- *заключение* с изложением собственных результатов (выводов) проектной деятельности;

- *список использованных источников информации*, который может включать разделы – «Печатные источники» и «Интернет-ресурсы». Печатные источники представляются в алфавитном порядке с указанием выходных данных (авторов, названия книги /статьи/, издательства, года издания, страниц). При указании Интернет-ресурсов обозначается адрес сайта, название материалов или сайта, с которого использовалась информация.

По решению руководителя проекта в тексте допускается наличие иллюстраций, рисунков, фотографий, схем, таблиц, диаграмм, графиков.

По решению руководителя проекта исследовательский проект может содержать *приложение*, в котором могут быть размещены материалы иллюстративного характера, измерительные материалы (тесты, анкеты) и другая информация.

4.3. Объём печатного варианта исследовательских проектов (основных и итоговых):

- в 4 классах не менее 8 страниц;
- в 5 – 7 классах не менее 15 страниц;
- в 8 – 9 классах не менее 20 страниц;
- в 10- 11 классах не менее 25 страниц.

4.4. Структура и объём дополнительных проектов определяется педагогическими работниками – руководителями проектов.

4.5. Требования к оформлению текста:

поля стандартные (левое – 3 см., правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.), шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – 1,5, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1 или 1,25 см.,



нумерация страниц внизу страницы по центру. Заголовки и подзаголовки выделяются полужирным шрифтом.

#### 4.6. Требования к оформлению презентаций:

- первый слайд – титульный – с указанием темы, автора работы, класса и образовательного учреждения;
- второй слайд – актуальность проекта;
- третий слайд – цель проекта;
- четвёртый слайд – задачи проекта;
- заключительный слайд (слайды) – выводы (результаты) проектной деятельности;
- допускается наличие последнего слайда «Спасибо за внимание!»;
- наличие иллюстраций (фотографий, иллюстраций, графиков, диаграмм, рисунков и др.);
- на одном слайде должно быть не более двух предложений; слайды не должны быть перегружены текстом;
- недопустимо использовать в презентации слова и выражения, смысл которых не понятен автору работы.

4.7. Регламент выступления учащегося, представляющего (защищающего) проект, в большинстве случаев не должен превышать 10 минут.

## 5. Критерии оценки проектов

5.1. Критерии оценки проектов разрабатываются с учётом возрастных особенностей личности учащегося на ступени образования.

5.2. Проекты на ступенях основного общего и среднего общего образования оцениваются по следующим критериям:

1). *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2). *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3). *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4). *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.3. Содержательное описание каждого из критериев представлено в приложении 1.

5.4. Оценочные листы оценки проектов на разных ступенях образования представлены в приложениях 4 – 6.

5.5. В процессе планирования проектной деятельности руководители проектов знакомят учащихся с критериями и оценочными листами проектов.

5.6. Оценка проектов предусматривает установление их качества на базовом или повышенном уровне.

5.7. Оценка проектов ведётся по определённым критериям в баллах и различается для ступеней начального общего и основного общего, среднего общего образования.

5.8. При оценке проектов по критериям, предусматривающим максимальное количество баллов, равное 2, оценка ведётся по следующему принципу:

0 – критерий не выражен;

1 – критерий выражен на уровне отдельных элементов;

2 – критерий выражен в полной мере.

5.9. Во 3 – 4 классах качество проектов оценивается следующим образом:

*базовый уровень*

1 – 10 – неудовлетворительно (2)

11 – 16 – удовлетворительно (3)

20 – 23 – хорошо (4)

24 – 25 – отлично (5)

*повышенный уровень*

26 – 40 – отлично (5)

5.10. В 5 – 11 классах качество проектов оценивается следующим образом:

*базовый уровень*

1 – 14 – неудовлетворительно (2)

15 – 25 – удовлетворительно (3)

26 – 33 – хорошо (4)

34 – 35 – отлично (5)

*повышенный уровень*

36 – 50 – отлично (5)

Содержательное описание критериев оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Владение предметом проектной деятельности</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

## Приложение 2

### Регистрационный лист основных (итоговых) проектов в \_\_\_\_\_ классе в \_\_\_\_\_ учебном году

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	ФИО руководителя проекта	Результаты промежуточной аттестации	Кол-во баллов	Оценка
1						
2						
3						

### Регистрационный лист руководителя основных (итоговых) проектов

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Классы \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Тема проекта	Результаты промежуточной аттестации	Кол-во баллов	Оценка
1						
2						
3						

## Приложение 3

### Отзыв на проект

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

ФИО и должность руководителя \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерий оценки	Выраженность критерия (0 – не выражен; 1 – выражен на уровне отдельных элементов; 2 - выражен в полной мере)
	Инициативность и самостоятельность в подготовке проекта	
	Ответственность	
	Исполнительская дисциплина	
	Новизна подхода и/или полученных решений	
	Актуальность тематики (проектной деятельности)	
	Практическая значимость полученных результатов	

	Особое мнение, рекомендации
--	-----------------------------

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

## Приложение 4

### Оценочный лист проекта в начальной школе

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
<b>Основные критерии</b>				
1	Целеполагание	Адекватно сформулированы цель (цели) и задачи работы	2	
2	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
3	Качество теоретической части проекта	Наличие обзора источников информации по теме работы (допускаются Интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования.	2	
4	Качество практической части проекта	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет её; представлены основные этапы исследовательской (социальной, конструкторской, творческой) деятельности учащегося	2	
5	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан.	2	
6	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
7	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам работы	2	
8	Новизна (оригинальность)	Тема проекта и полученные результаты отличаются	2	

	тематики и полученных результатов	оригинальностью, новизной		
9	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)	2	
10	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
	<b>Максимальное количество баллов по основным критериям</b>		<b>20</b>	
<b>Дополнительные критерии</b>				
11	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
12	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы	2	
13	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	
14	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
15	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	2	
	<b>Максимальное количество баллов по дополнительным критериям</b>		<b>10</b>	
<b>Критерии оценки выступления на представлении проекта</b>				
16	Логичность, выстроенность выступления		2	
17	Качество ответов на вопросы		2	
18	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
19	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
20	Свободное владение материалом работы		2	
	<b>Максимальное количество баллов за выступление</b>		<b>10</b>	
	<b>Максимальное количество баллов за проект по всем критериям</b>		<b>40</b>	

Оценочный лист исследовательского проекта в 5 – 11 классах

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
<b>Основные критерии</b>				
1	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Исследовательский характер работы	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	
4	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части исследования	Наличие обзора источников информации по теме исследования (допускаются Интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования 0 – теоретическая часть отсутствует 1- присутствуют отдельные выдержки информации без указания источника 2 – присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет 3- присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылки есть 4- представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, но имеются неточности, ошибки 5 – представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, неточности и ошибки отсутствуют	5	
6	Качество практической части исследования	Соблюдение и корректность методики исследования, описание хода и полнота исследования 0 – практическая часть отсутствует; 1- присутствует на уровне	5	

		отдельных элементов; 2 – присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3- связана с теоретической рассматриваемой проблемой, методы исследования (инструментарий) некорректны; 4- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, имеются незначительные недочёты; 5 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, недочёты отсутствуют		
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан.	2	
8	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
9	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования	2	
10	Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	
11	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)	2	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
<b>Максимальное количество баллов по основным критериям</b>			<b>30</b>	
<b>Дополнительные критерии</b>				
13	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
14	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности	2	
15	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	



16	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
17	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	2	
	<b>Максимальное количество баллов по дополнительным критериям</b>		<b>10</b>	
	<b>Максимальное количество баллов за исследовательский проект по всем критериям</b>		<b>40</b>	
	<b>Критерии оценки выступления на представлении проекта</b>			
18	Логичность, выстроенность выступления		2	
19	Качество ответов на вопросы		2	
20	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
21	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
22	Свободное владение материалом работы		2	
	<b>Максимальное количество баллов за выступление</b>		<b>10</b>	
	<b>Максимальное количество баллов за проект по всем критериям</b>		<b>50</b>	

## Приложение 6

### Оценочный лист творческого (конструкторского, социального) проекта в 5 – 11 классах

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
<b>Основные критерии</b>				
1	Актуальность работы	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Глубина осмысления и раскрытия темы	Тема проекта осмыслена и раскрыта в содержании работы	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
4	Структурированность печатного варианта	В печатном варианте проекта имеются разделы в соответствии с	2	

	проекта	требованиями		
5	Качество теоретической части	Теоретическая часть проекта соответствует теме, представлена развёрнуто, соблюдена (при необходимости) культура цитирования	2	
6	Качество практической части	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет её; представлены основные этапы социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, проведён анализ их эффективности. 0 – практическая часть отсутствует; 1- присутствует на уровне отдельных элементов; 2 – присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3- связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой), имеются существенные недочёты; 4- связана с теоретической, направлена на решение исследуемой проблемы (темы), имеются незначительные недочёты; 5 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы (темы), недочёты отсутствуют	5	
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
8	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы 0 – не выражены 1-2 – выражены на уровне отдельных элементов 3 – выражены посредственно 4 – выражены хорошо 5 – выражены ярко, в полной мере	5	
9	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам проекта	2	
10	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и	2	

		ее систематизация в единой концепции проектной работы		
11	Иллюстративность	Наличие фотографий, графиков, диаграмм, таблиц	2	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
<b>Максимальное количество баллов по основным критериям</b>			<b>30</b>	
<b>Дополнительные критерии</b>				
13	Социальная значимость	Востребованность, применимость работы на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
14	Эстетическая значимость	Эстетическая ценность для социума	2	
15	Духовно-нравственная ценность	Духовно-нравственная ценность, значимость для социума	2	
16	Наличие и качество собственного творческого продукта (помимо печатной работы)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт, сборник литературных произведений, выставка картин, фотовыставка, презентация, презентация с музыкальным сопровождением и др. 0 – продукт отсутствует 1 – низкое качество 2- посредственное качество 3- хорошее качество 4 – высокое качество	4	
<b>Максимальное количество баллов по дополнительным критериям</b>			<b>10</b>	
<b>Критерии оценки выступления на представлении проекта</b>				
17	Логичность, выстроенность выступления		2	
18	Качество ответов на вопросы		2	
19	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
20	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
21	Свободное владение материалом работы		2	
<b>Максимальное количество баллов за выступление</b>			<b>10</b>	
<b>Максимальное количество баллов за проект по всем критериям</b>			<b>50</b>	

**План работы над проектом**

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№п/п	Вид деятельности	Предельные сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1	Определение темы и руководителя проекта	не позднее 1 четверти	
2	Формулировка плана работы по проекту, актуальности, цели и задач проекта; оформление введения	не позднее 1 декабря	
3	Анализ источников информации по проекту (Интернет-ресурсов, литературы); составление списка использованных источников	не позднее 12 января	
4	Подготовка и оформление теоретической части проекта	не позднее 15 февраля	
5	Подготовка и оформление практической части проекта, выводов и приложения	не позднее 30 марта	
6	Подготовка и оформление выступления и продукта(ов) проектной деятельности	не позднее 15 апреля	
7	Защита проекта	15 апреля – 30 мая	

## Критерии оценивания индивидуальных проектов

*Выставление дополнительных баллов с учетом типологии индивидуальных проектов учащихся 10-11 классов*

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных баллов
По направлению проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательское</li> <li>• Социальное, в т.ч. бизнес-проектирование</li> <li>• Инженерно-конструкторское</li> <li>• Информационное</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1 1 2 1</p>
По способу преобладающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практико-ориентированный</li> <li>• Реферативный</li> <li>• Исследовательский</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 1 2</p>
По количеству участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Парный</li> <li>• Групповой (3 человека)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 1 0</p>
По предметно-содержательной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монопредметный</li> <li>• Межпредметный в смежных предметных областях</li> <li>• Межпредметный в разных предметных областях</li> </ul>	<p style="text-align: center;">0 1 2</p>
По характеру контактов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутришкольный</li> <li>• Внешкольный</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1 2</p>
По межличностной координации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С открытой координацией (наличие контактов с источниками информации)</li> <li>• С закрытой координацией (использование только печатных и интернет-источников информации)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1 0</p>
По практической значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность практического применения</li> <li>• Возможность дальнейшего теоретического исследования</li> <li>• Завершенность темы</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 1 0</p>
По открытости проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Был представлен на различных конкурсах и презентациях и получил высокую оценку</li> <li>• Был представлен на конкурсах и презентациях в качестве участника</li> <li>• Не был представлен на конкурсах и презентациях</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 2 1</p>

*Критерии оценивания индивидуальных исследовательских проектов*

<b>Критерий</b>	<b>Показатели проявления</b>	<b>Количество баллов</b>
Умение определять цели, задачи и объект исследования	• Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
	• Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	• Цель сформулирована, план ее достижения отсутствует	1
	• Цель не сформулирована	0
Умение выдвигать и формулировать гипотезу исследования	• Гипотеза сформулирована и описана	3
	• Гипотеза не сформулирована	0
Умение видеть и обосновывать актуальность исследования	• Тема исследования актуальна для учащегося, обозначено место исследования в общекультурном пространстве	2
	• Тема исследования актуальна для учащегося	1
	• Актуальность темы исследования не обоснована	0
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	• Использована достаточно полная информация, указаны ее источники	3
	• Указаны однотипные источники незначительной по объему информации	2
	• Большая часть указанной информации не относится к теме	1
	• Информация не указана	0
Проявление уровня предметной и метапредметной подготовки, использования методологии исследования	• Тема проекта раскрыта, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
	• Тема проекта раскрыта, продемонстрировано знание темы в рамках школьной программы	2
	• Тема исследования раскрыта фрагментарно	1
	• Тема проекта не раскрыта	0
Проявление навыков проведения опытов и экспериментов, необходимых для подтверждения или опровержения сформулированной гипотезы	• Проведены самостоятельные опыты и эксперименты в соответствии с темой проекта	3
	• Опыт и исследования проведены с помощью учителя	2
	• Проведено недостаточное количество опытов или экспериментов	1
	• Опыт или эксперименты не проведены	0
Личная заинтересованность автора	• Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	• Работа самостоятельная, содержит элементы творчества	2

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме</li> <li>• Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования</li> </ul>	1 0
Оформление письменной части проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект оформлен в соответствии с установленными правилами</li> <li>• Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении</li> <li>• Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта</li> <li>• Письменная часть проекта представлена только презентацией</li> </ul>	3 2 1 0
Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда</li> <li>• Целесообразность, инструментальность наглядности</li> <li>• Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования</li> <li>• Культура выступления</li> <li>• Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)</li> </ul>	По 1 баллу за каждый показатель, максимум 5 баллов

Максимальное количество баллов – 28 + максимальное количество дополнительных баллов- 15 баллов, всего – 43 балла

Перевод в отметки:

- «5» - 38 – 43 балла
- «4» - 31-37 баллов
- «3» - 19 – 30 баллов
- «2» - менее 19 баллов

*Критерии оценивания индивидуальных инженерно-конструкторских проектов*

<b>Критерий</b>	<b>Показатели проявления</b>	<b>Количество баллов</b>
Умение определять цели, задачи и объект исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану</li> <li>• Ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, предъявляет общий план реализации проекта, который частично соответствует достижению цели проекта</li> <li>• Ученик определяет цели и задачи проекта, предъявляет общие направления исследования без конкретного планирования работы</li> <li>• Ученик недостаточно четко определяет цели и задачи исследования без предъявления плана достижения цели.</li> </ul>	3 2 1 0
Умение видеть и обосновывать актуальность и новизну проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, содержит элементы новизны или оригинальности решения</li> <li>• Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, однако новизны не содержит</li> <li>• Тема проекта актуальна для учащегося, но не учитывает достижений современной науки и техники</li> <li>• Актуальность темы исследования не обоснована</li> </ul>	3 2 1 0
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для изготовления продукта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использована достаточно полная информация, указаны ее источники</li> <li>• Указаны однотипные источники незначительной по объему информации</li> <li>• Большая часть указанной информации не относится к теме</li> <li>• Информация не указана</li> </ul>	3 2 1 0
Владение навыками конструирования при изготовлении продукта (оценка готового продукта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия, прочность, надежность, удобство использования)</li> <li>• Технологичность (соответствие документации, соблюдение правил техники безопасности)</li> <li>• Экономичность (рекомендации к использованию, потребность в изделии)</li> <li>• Эстетичность (завершенность, дизайн)</li> </ul>	По 1 баллу за каждый показатель, максимум - 5 баллов



Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологичность (экологическая безопасность использования)</li> </ul>	
Личная заинтересованность автора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа самостоятельная, содержит элементы творчества</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования</li> </ul>	0
Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда</li> <li>• Целесообразность, инструментальность наглядности</li> <li>• Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования</li> <li>• Культура выступления</li> <li>• Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)</li> </ul>	1 балл по каждому показателю, максимум – 5 баллов

Максимальное количество баллов – 22 + максимальное количество дополнительных баллов- 16, всего – 38 баллов

Перевод в отметки:

- «5» - 32 - 38 баллов
- «4» - 31 - 23 балл
- «3» - 22 – 15 баллов
- «2» - менее 15 баллов

*Критерии оценивания индивидуальных социальных проектов*

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
----------	-----------------------	-------------------

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Умение видеть и обосновывать актуальность проекта и формулировать его тему	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема проекта сформулирована на основе изучения социальной ситуации в местном сообществе на основе конкретных и ясных выводов о путях изменения данной ситуации</li> <li>• Формулировка темы проекта актуальна для местного сообщества, но представлена без анализа социальной ситуации, пути изменения ситуации указаны</li> <li>• Тема проекта актуальна, но не обоснована ее актуальность для сообщества или не указаны пути изменения ситуации</li> <li>• Тема проекта указана без каких-либо обоснований</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
Связь проекта с социумом	<p>Определена "аудитория" проекта, т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект, приведен список лиц и организаций, носителей проблемы, с которыми происходило основное взаимодействие в рамках реализации проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определена "аудитория" проекта, т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект</li> <li>• «Аудитория» проекта названа, но не обоснована</li> <li>• «Аудитория» проекта не определена</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>
Аргументированность предлагаемых решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, проверены практикой</li> <li>• Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, но практикой не проверены</li> <li>• Предлагаемые изменения названы, заимствованы из имеющихся источников без относительно к практике</li> <li>• Предлагаемые изменения названы, но не обоснованы</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>
Умение просчитывать бюджет проекта	<p>Указаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень источников доходов с указанием сумм по каждому из них</li> <li>• Определен перечень расходов с указанием их величин</li> <li>• Определена величина дефицита или профицита</li> </ul>	<p>По 1 баллу по каждому из показателей, максимально-3 балла</p>

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Формирование общественного мнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продумана и реализована система мероприятий по созданию благоприятной среды для реализации социального проекта, получена обратная связь</li> <li>• Проведено информирование общественности о предстоящем проекте различными способами без получения обратной связи</li> <li>• Информирования общественности проведено однократно и безрезультатно</li> <li>• Информирование общественности не проведено</li> </ul>	3 2 1 0
Личная заинтересованность автора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта</li> <li>• Работа самостоятельная, содержит элементы творчества</li> <li>• Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме</li> <li>• Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования</li> </ul>	3 2 1 0
Оформление письменной части проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект оформлен в соответствии с установленными правилами</li> <li>• Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении</li> <li>• Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта</li> <li>• Письменная часть проекта представлена только презентацией</li> </ul>	3 2 1 0
Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурированность защитного слова</li> <li>• Целесообразность, инструментальность наглядности</li> <li>• Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования</li> <li>• Культура выступления</li> <li>• Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)</li> </ul>	По 1 баллу за каждый показатель, максимум 5 баллов

Максимальное количество баллов – 27 + максимальное количество дополнительных баллов- 15, всего – 42 балла

Перевод в отметки:

- «5» - 38 – 42 балла
- «4» - 30-37 баллов
- «3» - 18 – 29 баллов
- «2» - менее 18 баллов

*Критерии оценивания индивидуальных информационных проектов*

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Умение увидеть и сформулировать проблему	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема сформулирована, указано видение причин и последствий ее существования и обозначены пути решения и актуальность</li> <li>• Проблема сформулирована в форме развернутого высказывания с указанием актуальности</li> <li>• Проблема сформулирована кратко, без комментариев, но безошибочно</li> <li>• Проблема сформулирована неточно, допущены фактические ошибки</li> </ul>	<p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">0</p>
Умение определять цели и стратегии деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель сформулирована, указаны реальные способы разрешения проблемы и осуществлено ее деление на задачи</li> <li>• Цель сформулирована, соответствует проблеме, но не разбита на задачи или задачи не соответствуют цели</li> <li>• Цель сформулирована без указания путей ее достижения</li> <li>• Цель не сформулирована</li> </ul>	<p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">0</p>
Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в глубине исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне, обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использованы имеющиеся знания и способы деятельности, проявлены «приращения» знаний</li> <li>• Предметные умения и навыки, способы действий проявлены в объеме школьной программы</li> </ul>	<p align="center">3</p> <p align="center">1</p>
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использована достаточно полная информация, указаны ее источники, выделены фрагменты, необходимые для решения обозначенной проблемы</li> <li>• Указаны источники информации и объяснены основания ее использования для доказательства собственных суждений</li> <li>• Указаны источники информации без комментариев</li> <li>• Источники информации не указаны и не использованы</li> </ul>	<p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">0</p>
Умение делать выводы на основе полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделаны выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (самостоятельно полученных результатов опросов, мини-исследований) и информации первоисточника</li> <li>• Выстроена совокупность аргументов, заимствованных из источников информации, в собственной логике доказательств, предложено собственное суждение по проблеме</li> </ul>	<p align="center">3</p>

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизведены готовые выводы и аргументации, заимствованные из изученных источников</li> <li>• Выводы на основе использованных источников не сделано</li> </ul>	2 1 0
Личная заинтересованность автора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта</li> <li>• Работа самостоятельная, содержит элементы творчества</li> <li>• Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме</li> <li>• Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования</li> </ul>	3 2 1 0
Оформление письменной части проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект оформлен в соответствии с установленными правилами</li> <li>• Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении</li> <li>• Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта</li> <li>• Письменная часть проекта представлена только презентацией</li> </ul>	3 2 1 0
Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурированность защитного слова</li> <li>• Целесообразность, инструментальность наглядности</li> <li>• Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования</li> <li>• Культура выступления</li> <li>• Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)</li> </ul>	По 1 баллу за каждый показатель, максимум – 5 баллов

Максимальное количество баллов – 28 + максимальное количество дополнительных баллов- 15, всего – 43 баллов

Перевод в отметки:

- «5» - 39 – 43 балла
- «4» - 31-38 баллов
- «3» - 19 – 30 баллов
- «2» - менее 19 баллов



### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК И ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОВНЕ СОО

ФГОС среднего общего образования определяет, что образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), *при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.*

Это предполагает организацию для обучающихся социальных практик и профессиональных проб.

*Социальная практика* – вид учебно-социальной деятельности, в которой обучающийся получает социальный опыт профессиональной деятельности, значимой для общества. Социальная практика проводится с целью ознакомления учащихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями, необходимыми для этой деятельности. Социальная практика должна помочь будущему выпускнику определиться с ВУЗом для продолжения образования.

*Профессиональные пробы* могут рассматриваться как вид образовательной деятельности обучающихся в рамках социальной практики.

*Тьютор* - (англ. tutor — наставник) — исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования. В частности:

- координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);

В России должностные обязанности тьютора и должностные требования к нему регулируются приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“» от 02.08.10 № 761н.

Тьюторская деятельность может осуществляться в двух моделях:

- профессиональная должность тьютора (в штатном расписании и с должностными обязанностями);

- тьюторское сопровождение уже существующими педагогами, психологами, классными руководителями, завучами. В этом случае правильнее будет говорить о тьюторской компетентности, которой должен обладать соответствующий работник современной школы.

Тьюторское сопровождение обучающегося в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- диагностико-мотивационного;
- проектировочного;
- реализационного;
- аналитического.

Тьютор, помогая обучающемуся организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственный педагогический портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и их эффективность.

## **Положение о социальной практике учащихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ и определяет:

- цели и задачи, порядок организации социальных практик;
- место социальных практик в структуре образовательного процесса;
- виды и направления социальных практик;



- права и обязанности участников образовательного процесса в организации и проведении социальных практик;

- порядок руководства социальными практиками.

1.2. Социальная практика – вид учебно-социальной деятельности, в которой учащийся получает социальный опыт профессиональной деятельности, значимой для общества. Социальная практика проводится с целью ознакомления учащихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями, необходимыми для этой деятельности. Социальная практика должна помочь будущему выпускнику определиться с учреждениями высшего профессионального образования для продолжения образования.

1.3. Социальная практика является обязательной частью внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования и включается в их Индивидуальную образовательную программу.

1.3.1. Виды социальной практики:

- *внешняя* – на предприятиях, в организациях и учреждениях муниципального образования;

- *внутренняя* – в пределах образовательной среды лица.

1.3.2. Места прохождения социальной практики:

- организации системы образования,
- организации системы здравоохранения;
- организации системы социальной защиты населения;
- организации судебной системы;
- организации налоговой системы;
- организации банковской системы;
- органы МВД;
- учреждения культуры;
- муниципальные органы самоуправления;
- агропромышленный комплекс;
- промышленные предприятия;
- средства массовой информации;

1.3.3. Объектами социальной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности учащихся:

- организация и проведение мероприятий для социума микрорайона;
- создание и реализация проектов социальной направленности;
- деятельность по профилактике социальных угроз: курения, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия;
- деятельность по организации активного отдыха учащихся разных возрастов в выходные и каникулярные дни;
- участие в акциях по защите животных;

- участие в социально значимых формах реализации творческой активности учащихся (выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях, ярмарках и т.д.);
- деятельность по сохранению экологического баланса на территории школы и микрорайона;
- практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации программ инициатив, имеющих социально-значимые ценности;
- осуществление помощи в работе молодежных бирж труда, отдела по молодежной политике и взаимодействия с общественными организациями муниципального образования;
- социально ориентированные акции, на основе взаимодействия с общественными организациями и движениями, осуществляющими гуманитарную и просветительскую деятельность;
- участие в волонтерских движениях различной направленности;
- занятость общественно полезным трудом по благоустройству города, территорий образовательных организаций;
- участие в мероприятиях учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов, в охране памятников культуры;
- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время;
- практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально-значимую ценность;
- участие в конференциях, конкурсах проводимых учреждениями высшего профессионального образования;
- участие в работе Совета молодежи предприятия;
- участие в конкурсах профмастерства;
- работа в музеях предприятий;
- работа в газетах и сайтах предприятий.
- организация и проведение предметных и тематических мероприятий для учащихся лица;
- деятельность по развитию ученического самоуправления в школе
- (индивидуальный уровень, уровень класса, уровень ученического коллектива).

## **2. Цель и задачи социальной практики**

2.1. Целью социальных практик является формирование социального практического опыта профессиональной деятельности, значимой для общества и определяющей выбор профессии обучающимся.

2.2. Основными задачами социальной практики являются:

- создание условий для интенсивного освоения учащимися социального пространства;
- оказание профориентационной поддержки старшеклассников в выборе сферы будущей профессиональной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- распространение идей непрерывного образования, содействие решению проблем местного сообщества.

### 2.3. Социальные практики призваны помочь учащимся:

- развить коммуникативные способности общения и взаимодействия, приобрести необходимые для этого знания и умения;
- приобрести определенный жизненный и социальный опыт путем включения учащихся в социальные отношения как внутри, так и за пределами образовательного учреждения;
- приобрести навыки формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- уметь проектировать свою деятельность.
- решать вопросы выбора будущей профессии и приложения своих сил в определенной сфере общественно полезной деятельности;
- получить информацию об интересующих его профессиях, осуществить профессиональные пробы на рабочих местах, а также оценить выбранные для изучения профессии;
- определять реалистичность профессиональных притязаний, расширить диапазон профессиональной мобильности.

### 2.4. Социальные практики призваны помочь педагогическим работникам:

- решить задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением;
- совместить знания учащихся с реальной жизнью.

### 2.5. Принципы организации социальных практик:

- принцип открытости предполагает возможность открытого включения учащихся в социальную практику и дает возможность выбора вида и направления деятельности;
- принцип целостности включает в себя соединение образовательного процесса и деятельностного его воплощения, органичное сочетание практики и обучения;
- принцип сотрудничества подразумевает комплексную работу и взаимодействие с различными общественными учреждениями, организациями, предприятиями, сообществами, гражданами.

### 2.6. Предполагаемый результат социальных практик:

- осознание учащимися важнейших социально значимых проблем, выработка личностного к ним отношения и осуществление практических действий для их решения;
- формирование коммуникативных навыков посредством наблюдения или участия в деятельности различных социальных и иных сферах общества;
- осознанный выбор учреждения высшего профессионального образования и будущей профессии.

### **3. Организация социальной практики**

#### **3.1. Школа обеспечивает:**

- разработку и утверждение программы социальной практики;
- заключение не позднее чем за месяц до начала прохождения практики двухсторонних договоров с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения практики учащимся;
- издание приказа по учреждению о прохождении социальной практики учащимися в соответствующем учебном году;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение учащимися социальной практики;
- распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими прохождение социальной практики учащимися;
- направление учащихся на практику в сроки, установленные индивидуальными образовательными программами;
- распределение учащихся по конкретным учреждениям и организациям на время прохождения социальной практики;
- составление графиков перемещения учащихся по местам прохождения практики в зависимости от возможностей конкретных принимающих организаций, учреждений;
- контроль за соблюдением требований охраны труда, техники безопасности, а также санитарно-гигиенических норм во время прохождения учащимися социальной практики.

3.2. Общую координацию прохождения учащимися социальной практики осуществляет заместитель директора лицея, отвечающий за организацию учебно-воспитательного процесса, который обеспечивает:

- подготовку приказа по лицее о прохождении социальной практики учащимися в течение соответствующего учебного года;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение учащимися социальной практики;
- распределение учащихся по конкретным учреждениям и организациям на время прохождения социальной практики;
- контроль соблюдения требований норм охраны труда, а также санитарно-гигиенических норм, иных требований законодательства Российской Федерации во время прохождения учащимися социальной практики;

- контроль выполнения программ социальных практик;
- координацию деятельности педагогов-тьюторов и классных руководителей по организации социальных практик;
- отчеты тьюторов по вопросам содержания и организации социальных практик;
- своевременные решения по корректировке программ социальных практик.

3.3. Руководитель социальных практик из числа педагогических работников лицея, назначенный приказом директора лицея, обеспечивает:

- нормативно-правовое сопровождение социальных практик;
- своевременное заключение договоров с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения социальной практики учащимся лицея;
- обеспечивает методическое сопровождение работы тьюторов по вопросам разработки и реализации программ социальной практики, ведения дневника практики, оценивания ее результативности и организации защиты результатов учащимися.

3.4. Непосредственное руководство за прохождением учащимися социальной практики осуществляет педагог, на которого приказом директора лицея возлагается тьюторское сопровождение учащихся.

3.5. Тьютор обязан:

- ознакомить учащихся с программой социальной практики;
- оказывать содействие в выборе вида практики;
- согласовывать прохождение практики на базе конкретных организаций (учреждений);
- контролировать проведение практики, проверять отчеты старшеклассников, оценивать их деятельность (по пятибалльной шкале);
- организовывать встречи учащихся с интересующими их специалистами в разных профессиональных областях;
- проводить с учащимися экскурсии, выезды, конференции-отчеты о проделанной работе и нести ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения мероприятия;
- совместно с представителями принимающей организации по завершении социальной практики составлять развернутую характеристику учащегося (уровня его активности во время практики, достигнутых положительных результатов, замечаний и предложений);
- вносить результаты прохождения социальной практики в портфолио достижений учащегося.

3.6. Классный руководитель учащихся:

- осуществляет периодический контроль в течение учебного года за прохождением социальной практики;
- запрашивает у тьюторов информацию о прохождении учащимися социальной практики и обсуждает ее на ученических собраниях;

- оказывает помощь тьюторам во взаимоотношениях с родителями учащихся, доводит информацию о социальной практике до родителей через родительские собрания или индивидуальные беседы;

- подводит общие итоги практики и совместно с тьюторами оценивает ее результативность;

3.7. Отметка за социальную практику выставляется в журнал профильных предметов и является показателем освоения прикладных профессиональных знаний по профильной дисциплине.

#### **4. Порядок прохождения социальной практики**

4.1. Базой практики может быть школа или иная организация, (учреждение) с которой у школы заключён договор о прохождении социальной практики;

4.2. Организации (учреждения) обеспечивают возможность ознакомления обучающихся с основными направлениями их деятельности, а также предоставляют доступ к информации, необходимой для написания отчета по социальной практике;

4.3. Направление учащихся на социальную практику может сопровождаться письмом-просьбой о приеме на практику, подписанным директором ОО, к письму может прилагаться договор о приеме на социальную практику и краткая программа для прохождения практики;

4.4. Ответственность за прохождение практики обучающихся возлагается на руководителя практики.

4.5. Прохождение учащимися социальной практики осуществляется за счет часов внеурочной деятельности и составляет не менее 17 часов.

4.6. Социальная практика может быть проведена разово или в несколько приемов (по договоренности с принимающими организациями), в учебное или в каникулярное время.

4.7. Общее количество часов, отводимых на социальную практику, не должно превышать 34 часов в год.

4.8. Конкретные сроки и формы прохождения учащимися социальной практики определяет администрация лицея, в том числе на основе двусторонних договоров с принимающими предприятиями, учреждениями и организациями.

4.9. Продолжительность рабочего времени учащихся во время прохождения социальной практики определяется локальными нормативными актами лицея.

#### **5. Права и обязанности практикантов при прохождении социальной практики**

5.1. При прохождении социальной практики учащиеся имеют право:

- выбирать место прохождения социальной практики;
- получать консультации и помощь у педагогов лицея;

– собирать команду учащихся для совместного прохождения социальной практики.

5.2. При прохождении социальной практики учащиеся обязаны:

– выполнять правила внутреннего трудового распорядка предприятия (организации) по месту прохождения практики;

– выполнять в установленный срок в полном объеме задания, предусмотренные программой практики;

– изучить и строго соблюдать правила техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной безопасности;

– нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

– подобрать и систематизировать исходный теоретический и аналитический материал для отчета по практике;

– подготовить отчет о практике и защитить его в установленные лицом сроки.

## **6. Оформление результатов прохождения социальной практики**

6.1. Социальная практика сопровождается планированием (проектированием) образовательной деятельности учащегося в дневнике социальной практики.

6.2. Дневник социальной практики является обязательным продуктом, предъявляемым на защите результатов практики.

6.3. Дневник социальной практики позволяет:

– представить работу участника практики;

– стать удобным накопителем информации и справочником на протяжении работы;

– объективно оценить ход практики;

– судить о личных достижениях и росте участника практики.

6.4. По окончании практики учащийся в десятидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с дневником. Отчет должен содержать сведения о выполненной учащимся работе в период практики, согласно программе практики и индивидуальному заданию.

6.5. Учащиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

6.6. Учащиеся, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, имеют право на ликвидацию возникшей задолженности в сроки, установленные приказом директора лицея.

6.7. Подведение итогов, оценивание результатов социальной практики по итогам деятельности осуществляется в рамках следующих критериев:

– качественная оценка деятельности учащегося руководителем практики;

– качественная оценка Дневника социальной практики тьютором.

6.8. В структуру портфолио по итогам социальной практики входят следующие документы:

- дневник социальной практики;
- собранная учащимся информация по теме практики, представленная на бумажных носителях в произвольной форме;
- краткое описание основных проблем, с которыми пришлось столкнуться в ходе социальной практики и способов их преодоления;
- мульти-медиа презентация по итогам прохождения социальной практики.

## Приложение

### Карта оценки практиканта

#### 1. Индивидуально-психологические качества:

Оцениваемое качество	Оценка			
	очень хорошо	хорошо	удовлетворительно	слабо
наблюдательность и сосредоточенность				
способность генерировать новые идеи				
сообразительность и понятливость				
целеустремленность и решительность				
поведение в сложных ситуациях и конфликтах				
преобладающее настроение				
другое				
_____				
_____				

#### 2. Культура поведения

Оцениваемое качество	Оценка			
	очень хорошо	хорошо	удовлетворительно	слабо
тактичность				
вежливость				
пунктуальность				
положительная реакция на критику товарищей и старших				
другое				



### 3. Взаимоотношения с окружающими (поведение в коллективе)

Оцениваемое качество	Оценка			
	очень хорошо	хорошо	удовлетворительно	слабо
самостоятелен				
способен вести за собой				
подчиняется чужому влиянию				
общителен				
держится отчужденно				
другое				

### 4. Соответствие компетенций практиканта требованиям практики

Оцениваемое качество	Оценка			
	очень хорошо	хорошо	удовлетворительно	слабо
Владение знаниями, полученными при изучении гуманитарных и социально-экономических дисциплин				
Умение применять вышеназванные знания в своей профессиональной деятельности				
Знание законодательства РФ и нормативных правовых актов				
Знание видов выполняемых работ и оказываемых услуг				
Знание основ социологии и психологии труда				
Знание и умение оформления деловой документации				
Владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности				
Другое				

### 5. Соответствие основным требованиям работодателя:

Оцениваемое качество	Оценка			
	очень хорошо	хорошо	удовлетворительно	слабо
Общая образованность				
Способность системно мыслить, умение				

перерабатывать большие объёмы информации и вычленять главное				
Умение применять на практике полученные знания				
Навыки командной работы				
Умение и желание постоянно учиться				
Целеустремлённость				
Адекватность самооценки				
Психологическая мобильность				
Коммуникативность и мобильность				
Стрессовая устойчивость				

## 6. Отзыв о практиканте

Руководитель организации \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

## **ПОЛОЖЕНИЕ об организации тьюторской деятельности**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о тьюторской деятельности (далее положение) в \_\_\_\_\_ (далее школа) разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12 г. № 273-ФЗ

1.2. Тьюторская деятельность в лицее осуществляется педагогическими работниками, назначенными приказом директора лицея, и направлена на сопровождение социальных практик и выполнение индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов.

1.3. Основные понятия:

*Тьюторское сопровождение* – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам выполнения и защиты индивидуальных проектов, организации социальной практики, проведения рефлексивно-проектных мероприятий с учащимися по профессиональной социализации.

*Консультирование* – особым образом организованное взаимодействие между педагогом-тьютором и учащимся, направленное на разрешение проблем и формирование позитивной динамики личностного развития учащегося.

*Тьюторский час* – специально организованное время внеурочной деятельности, направленное на осуществление процесса индивидуализации и индивидуального образования для учащихся по определённой образовательной траектории.

1.4. Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными и региональными нормативными актами по вопросам образования, Правилами внутреннего трудового распорядка лицея, настоящим Положением.

1.5. Тьюторское сопровождение учащихся осуществляется педагогическими работниками лицея и помогает учащимся строить индивидуальную образовательную траекторию.

1.6. Тьюторами назначаются педагоги лицея, личностными и деятельностными характеристиками которых являются:

- аналитико-рефлексивные способности;
- коммуникативные способности;
- организаторские способности;
- прогностические способности.

1.7. На тьюторское сопровождение группы учащихся из 5-7 учащихся выделяется 34 часа в год из часов внеурочной деятельности.

## **2. Цель и задачи и функции тьюторской деятельности**

2.1. Целью тьюторской деятельности является персональное сопровождение учащихся в процессе их социального становления и профессионального выбора, обеспечение успешного перехода от общего образования к профессиональному.

2.2. Задачи тьютора:

- помощь учащимся в осознании их образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- создание условий для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных образовательных программ (ИОП), индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий);
- обучение проектированию ИОП и планированию деятельности по ее реализации;
- организация и стимулирование разных видов деятельности учащихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в лицее;
- помощь в сборе информации об образовательных ресурсах лицея, муниципалитета, области, страны, сети Интернет, которые могут быть использованы учащимися при обучении по планируемой ИОП и на следующем после школы уровне образования;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОП;
- мониторинг эффективности реализации ИОП;
- помощь в проблемных ситуациях при реализации учащимися ИОП;

- формирование адекватной самооценки учащихся по вопросам планирования и реализации образовательных и профессиональных траекторий;
- стимулирование активного участия учащихся во внеурочной деятельности, в том числе в социальных практиках.

### 2.3. Функции тьюторского сопровождения:

- *Диагностическая:* сбор данных о планах и намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально – профессиональному самоопределению.

- *Проектировочная:* выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся проблем в развитии; разработка средств и процедур самоопределения учащихся в образовательном процессе, соответствующих их индивидуальным особенностям.

- *Реализационная:* оказание помощи в выполнении графика разработки и защиты Индивидуального проекта, в организации социальных практик; поддержка при решении возникающих затруднений и проблем, в организации и проведении образовательных сессий.

- *Аналитическая:* анализ и коррекция процесса реализации ИОП и результатов самоопределения обучающихся, с использованием балльно-рейтинговой системы оценивания тьюторантов.

## 3. Организация тьюторского сопровождения

3.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией и может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии работы с портфолио;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой и коучинговой технологий;
- технологии социальных и профессиональных проб;
- информационных технологий, в том числе дистанционных.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред учащимся.

3.2. В процессе организации деятельности тьютор:

- составляет план работы с учащимися на учебный год и предоставляет его на утверждение директору лицея;
- организует тьюторское сопровождение на основе плана индивидуальной и групповой работы с учащимися;
- отслеживает продвижение учащихся в индивидуальном проекте и в социальных практиках;
- заполняет раз в четверть (полугодие) соответствующие его функционалу разделы таблиц балльно-рейтингового оценивания учащихся;

- контролирует проведение социальных практик, проверяет отчеты старшеклассников, оценивает их деятельность;
- проводит с учащимися экскурсии, выезды, конференции-отчеты о проделанной работе и несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения мероприятий;
- совместно с представителями принимающей организации по завершении социальной практики составляет развернутую характеристику учащегося (уровня его активности во время практики, достигнутых положительных результатов, замечаний и предложений), заносит результаты практики в Дневник социальной практики.

### 3.3. Права тьютора.

3.3.1. Представлять на рассмотрение администрации лицея предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности.

3.3.2. Получать от администрации и работников лицея информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;

3.3.3. Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей;

3.3.4. Принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;

3.3.5. Совмещать основную должность с преподавательской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки (тарификацией) согласно условиям трудового договора;

3.3.6. Сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности учащихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции;

3.3.7. Повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года за счет средств работодателя.

## 4. Ответственность и документация тьютора

4.1. Тьютор несет ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов лицея, за жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса, за нарушение профессиональной и педагогической этики.

4.2. Тьютор ведет следующую документацию:

- план работы на год, четверть (полугодие);
- график работы с тьюторской группой (учащимися);
- материалы, фиксирующие продвижение учащихся в социальных практиках и в работе над индивидуальными проектами.

## 5. Взаимодействие с другими педагогическими работниками

5.1. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями, педагогами внеурочной деятельности и дополнительного

образования, педагогом-психологом, медицинским работником, работающими с закрепленной группой учащихся.

5.2. Тьютор согласует свою деятельность с учителями-предметниками, осуществляющими руководство Индивидуальными проектами тьюторантов, с учителями предметов углубленного изучения в рамках выбранного учащимися профиля обучения, с руководителями социальных практик, классными руководителями, с заместителями директора ОО по учебно-воспитательной работе и с ответственным лицом за социальные практики.

## ТЕРМИНОЛОГИЯ

**Базовый уровень изучения отдельных предметов<sup>1</sup>** - общеобразовательная и общекультурная подготовка.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; – умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

**Внеурочная деятельность<sup>2</sup>** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности (по ФГОССО).

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и

---

<sup>1</sup> Сайт министерства образования и науки Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <http://fgosreestr.ru>

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70188902/#friends#ixzz4pQGWPdmg/>

организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и в каникулярное время. ФГОС определяют общее количество часов внеурочной деятельности до 700 часов на уровне среднего общего образования<sup>3</sup>.

**Внутренний мониторинг качества образования**<sup>4</sup> – вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности данного учреждения, условий и результатов их осуществления.

Внутренний мониторинг качества образования рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений.

**Индивидуальный проект**<sup>5</sup> - представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Индивидуальный учебный план**<sup>6</sup> – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Квалификация**<sup>7</sup> – это определенная ступень профессиональной подготовленности работника к выполнению того или иного вида труда определенного качества и сложности; это система конкретных знаний, навыков, умений, обеспечивающих выполнение профессиональной

---

<sup>3</sup> Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации ( Минобрнауки России) от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"

<sup>4</sup> Письмо от 31.07. 2012 г. № 03-20/н- 20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»

<sup>5</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70188902/#friends#ixzz4pQGWPdmg/>

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(принят ГД ФС РФ 21.12.2012)

<sup>7</sup> Сайт «Академик» [http://spiritual\\_culture.academic.ru/](http://spiritual_culture.academic.ru/)



деятельности и отражающих годность специалиста к какому-либо виду труда.

**Локальные нормативные акты**<sup>8</sup> – это документы, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

**Метод профессиональных проб**<sup>9</sup> – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций. В процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

**Направленность (профиль) образования**<sup>10</sup> - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Профиль<sup>11</sup> является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

---

<sup>8</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.1, п.2 ст. 30

<sup>9</sup> Сайт министерства образования и науки Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <http://fgosreestr.ru>

<sup>10</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 25 ст. 2

<sup>11</sup> Сайт министерства образования и науки Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <http://fgosreestr.ru>

**Общеобразовательная организация**<sup>12</sup> – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

**Основная образовательная программа СОО**<sup>13</sup> – это документ, который определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего (полного) общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Поливариантная среда**<sup>14</sup> – это создание в образовательных организациях возможностей для организации индивидуальных маршрутов для обучающихся 10-11 классов.

Поливариантная среда подразумевает изучение предметов в рамках профиля, где каждый обучающийся сам решает, какие предметы, кроме обязательных, он будет изучать. Поливариантность образовательной среды также обеспечивается возможностями выбора обучающимся внеурочной деятельности, темы индивидуального проекта, профессиональных проб и социальных практик

Перечень предметов для изучения.

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:

- «Русский язык» (базовый и углубленный уровни),
- «Литература» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы:

- «Родной язык» (базовый и углубленный уровни),
- «Родная литература» (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

- «География» (базовый и углубленный уровни);
- «Экономика» (базовый и углубленный уровни);
- «Право» (базовый и углубленный уровни);

---

<sup>12</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 2. ст. 23

<sup>13</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70188902/#friends#ixzz4pQGWPdmg/>

<sup>14</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70188902/#friends#ixzz4pQGWPdmg/>

- «Обществознание» (базовый уровень);
- «Россия в мире» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни);
- «Информатика» (базовый и углубленный уровни);
- «Математика»;
- «Физика» (базовый и углубленный уровни);
- «Химия» (базовый и углубленный уровни);
- «Биология» (базовый и углубленный уровни);
- «Астрономия» (базовый уровень);
- «Естествознание» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

- «Физическая культура» (базовый уровень);
- «Экология» (базовый уровень);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

**«Профильное обучение»<sup>15</sup>** - организация образовательной деятельности по образовательной программе среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Т.е. профильное обучение реализуется в рамках углубленного изучения отдельных учебных предметов.

**Рабочая группа<sup>16</sup>** – это коллегиальный орган, созданный в целях определения тактики введения федерального государственного стандарта среднего общего образования, а также обеспечения взаимодействия между муниципальными органами, органом государственно-общественного управления, научными и другими организациями при рассмотрении вопросов, связанных с введением ФГОС СОО.

---

<sup>15</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». П. 4, ст. 66

<sup>16</sup> Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС СОО в МБОУ Приаргунская средняя общеобразовательная школа.

**Рабочая программа**<sup>17</sup> – нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательной организации), определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной программе по учебному предмету, рекомендованной (допущенной) федеральными органами образования.

Согласно ФГОС СОО программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются не самостоятельными локальными актами, а приложением к основной образовательной программе среднего общего образования.

**Сетевая форма реализации образовательных программ**<sup>18</sup> (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

**Социальное партнерство в образовании**<sup>19</sup> – взаимодействие двух или более равных сторон (лиц и\или организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения, способствующего эффективному осуществлению образовательной деятельности за счет объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий.

**Тьютор**<sup>20</sup> - педагог-наставник, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

---

<sup>17</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70188902/#friends#ixzz4pQGWPdmg/>

<sup>18</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.1. ст. 15

<sup>19</sup>Сайт научной электронной библиотеки <http://www.civisbook.ru/>

<sup>20</sup>Сайт Консультант плюс. Должностная инструкция тьютора общеобразовательного учреждения.

**Тьюторское сопровождение**<sup>21</sup> – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, а также на работу с образовательным заказом семьи и формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

**Углубленный уровень изучения отдельных предметов**<sup>22</sup> – это расширение предметных компетенций обучающихся ОО, дополнительная (сверх базового уровня) их подготовка в рамках учебного предмета, ориентированная на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

**Учебный план**<sup>23</sup> - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)**<sup>24</sup> – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО)**<sup>25</sup> – совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

---

<sup>21</sup> Сайт подготовки педагогов к тьюторскому сопровождению обучающихся <https://sites.google.com/site/tutorsoprovogdenie/tema-2>

<sup>22</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70188902/#friends#ixzz4pQGWPdmg/>

<sup>23</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 22, ст. 2

<sup>24</sup> Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_165854/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165854/)

<sup>25</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70188902/#friends#ixzz4pQGWPdmg/>

**Электронный дневник учащегося (ЭДУ)<sup>26</sup>** – программное обеспечение или электронные сервисы, обеспечивающие в электронном виде информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе и результатах учебной деятельности.

**Электронный классный журнал<sup>27</sup>** – программное обеспечение или электронные сервисы, обеспечивающие учет выполнения учебной программы, в том числе успеваемости и посещаемости обучающихся.

---

<sup>26</sup> Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ России) от 15 февраля 2012 г. № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».

<sup>27</sup> Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ России) от 15 февраля 2012 г. № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».