Каменских Н.А., МАОУ «СОШ №61» г. Перми

**Урок русского языка по теме**

**«Разговорная и книжная речь», 5 класс.**

**Учебник М.М.Разумовской, параграф № 47**

**Цель урока:** создать условия для формирования у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

**Тип урока**: Р.Р. Урок общеметодической направленности.

**Предполагаемые результаты урока.**

**Личностные**: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

**Метапредметные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.

**Предметные**: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста.

**Ход урока**

**Этап актуализации**

На доске записаны предложения:

1.В лучах утреннего солнца сверкали на траве атмосферные осадки.

2.На реставрацию дворца ухлопали большие средства.

3. Пожалуй, не мешало бы поставить мясо в холодильник в целях длительного хранения.

4. В новом магазине организована выставка готовой одёжи.

***Вопросы учителя:***

- Правильно ли построены данные предложения?

- Нет ли в них каких-нибудь ошибок?

(Учащиеся находят слова и выражения, которые не соответствуют общему стилю данных предложений. Заменяют эти слова более подходящими и соответствующими стилю.)

- Почему могут быть такого рода ошибки в речи?

**Целеполагание**

- На прошлом уроке мы говорили о том, что изучает стилистика. Сегодня мы продолжим знакомство со стилями речи. Тема нашего урока «Разговорная и книжная речь». Подумайте, какие из слов, данных на доске, понадобятся нам сегодня на уроке.

***Работа с карточками на доске:***

Фонетика Речевая ситуация Суффикс Глагол

Стилистика Формы слова Текст 1 – много

Орфограмма Цель общения

(Ученики, выбирая тот или иной лингвистический термин, обосновывают свой выбор: «Я выбираю, потому что…».

Выбранные карточки остаются на доске, остальные убираются).

- Сформулируйте задачи нашего урока, используя данные слова.

(Научиться различать книжную и разговорную речь, выявить различия в речевой ситуации этих стилей)

**Этап открытия новых знаний**

- Сравним два текста (упр.368)

- Что в них общего? (Тема)

- Почему, говоря об одном и том же, тексты совершенно разные? (Разные речевые ситуации)

- Если тексты используются в разных речевых ситуациях, значит, эти тексты разных стилей. Предположите, какой из текстов относится к книжному стилю, а какой – к разговорному.

**Выведение способа применения новых знаний**

- Чтобы подтвердить или опровергнуть наше предположение, нам нужно знать отличительные признаки этих стилей. Обратимся к тексту. (Раздаточный материал с лингвистическим текстом)

***Русский язык имеет две разновидности. Это разговорный язык и литературный (книжный) язык.***

***Слова могут быть употреблены в разговоре для выражения мыслей и чувств – это разговорный язык. Он обычно используется для общения с хорошо знакомыми людьми, в неофициальной обстановке. В разговорной речи часто можно встретить диалог. Он не подготовлен заранее, вопросы и ответы рождаются прямо в процессе разговора, в зависимости от ситуации.***

***А ещё слова могут быть употреблены для выражения научной мысли в книге или устном докладе, для статьи в газете или выступления на митинге. Средствами языка созданы песни и сказки, стихи и рассказы, романы и пьесы. Здесь используется литературный язык. Он подчиняется нормам, обязательным для всех, кто говорит и пишет на этом языке.***

***(Из учебника «Русская словесность» Р.И.Альбеткова)***

- Работа в парах по составлению сравнительной таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки | Разговорная речь | Книжная  речь |
| 1. Где пользуемся? |  |  |
| 2. Обдумываем ли заранее мысли? |  |  |
| 3. Отбираем ли заранее языковой материал? |  |  |
| 4.Как чувствуем себя в разговоре? |  |  |
| 5.Какие слова употребляем? |  |  |
| 6.Следим ли за правильностью ударения и произношения? |  |  |
| 7. |  |  |

- Проверка. Одна пара учащихся называет один отличительный признак, остальные проверяют, выражая согласие или несогласие.

**Закрепление новых знаний и отработка способа их применения.**

*1.Работа с текстом (раздаточный материал).*

Представьте себе такой разговор.

***- Где ты был?***

***- Сегодня, 12 октября, в 8 часов утра по московскому времени я вышел из дома номер 15 по улице Широкой, где проживаю с родителями, и направился в школу №23, которая находится на той же улице в доме №45. Там я провёл 4 часа 50 минут, в течение которых присутствовал на пяти уроках.***

- Скажите, обычно люди так разговаривают? Почему?

- Как должен выглядеть реальный ответ? Запишите его.

- Какие предложения преобладают в разговорном стиле?

- Можем ли мы дополнить нашу таблицу?

(Таблица дополняется пунктом №7: Какие предложения используем?)

*2. Работа с текстом (раздаточный материал)*

***Объявление.***

***С завтрашнего дня если кто вздумает прийти без сменной обуви, пусть пеняет на себя. Он узнает, где раки зимуют.***

***Директор школы.***

- Если на доске объявлений вы увидели этот документ, что бы вы подумали?

- Какие нормы не соблюдены в нём?

**Рефлексия**

- Вернёмся к тем задачам, которые прозвучали в начале урока. Смогли мы решить их?

- Изобразим схематически полученные на уроке знания. Я предлагаю закончить схемы.

**Стили речи**

Книжный Разговорный

РС РС

**Домашнее задание:**

упр.371 (создание двух текстов). Класс идёт в картинную галерею:

а) объявить об экскурсии ученикам класса,

б) сказать о ней своим родителям.

Составить и записать два текста. В каком из них вы воспользуетесь разговорной речью, а в каком – книжной?