

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ "СОШ № 61" г. Перми

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Костарева Е.А.  
Приказ №  
от "29" 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3010332)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ведерникова Т.Б., Гаскарова М.А., Корнева Н.А., Поносова А.В.  
учителя начальных классов

Пермь 2022



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### Морфология

#### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1		<p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	Практическая работа;	-
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Синтаксис								

2.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	1		<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами;</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;</p>	Диктант;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	---	---	---	--	--	----------	--

2.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2			<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;</p> <p>Работа в парах: классификация предложений;</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами;</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение</p>	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	---	---	--	--	--	---------------	--

2.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3		1		<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;</p> <p>Работа в парах: классификация предложений;</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами;</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;</p>	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3				<p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами;</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;</p>	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3				<p>Наблюдение за предложениями с однородными членами;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		13						
Раздел 3. <b>Лексика</b>								

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	1			Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;	Диктант;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	3				Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1		1		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 4. Фонетика и графика</b>								
4.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5		0.5		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



4.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	1			Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
4.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5		0.5		Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу:		2							
<b>Раздел 5. Состав слова (морфемика)</b>									
5.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	2			Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>	
5.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1	1		Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;	Практическая работа; Диктант;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>	
Итого по разделу:		8							
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>									

6.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5				Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
6.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	2			Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Словарный диктант;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
6.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5				Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>

6.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	30	1			Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Диктант;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 7. Морфология</b>								
7.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	1			Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Диктант;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2				Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	1			Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

7.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	7	1	1		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Практическая работа; Диктант;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	0						
7.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2				Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	1	1		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий</b> , <b>-ов</b> , <b>-ин</b> ).	3	1	1		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Практическая работа; Проверочная работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
7.9.	Склонение имён прилагательных.	3		1		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Практическая работа;	-

7.10.	Местоимение (общее представление).	1				Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	1		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
7.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	1	1		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Практическая работа; Диктант;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.13.	Неопределённая форма глагола.	2				Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

7.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	1			Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4				Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2				Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1		1		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Практическая работа;	-
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1		1		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Практическая работа;	-
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	0						
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2		1		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Практическая работа;	-
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5				Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	-

8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4				Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Совместное составление плана текста;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	2				Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Творческая работа;	-
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1		1		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Практическая работа;	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	13		8		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Практическая работа;	-
8.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	1		1		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Совместное составление плана текста; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Практическая работа;	-
Итого по разделу:		30						

Резервное время	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	24	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1			02.09.2022	Устный опрос;
2.	Наша речь и наш язык. Для чего нужен язык.	1			05.09.2022	Устный опрос;
3.	Текст.	1		1	06.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Типы текстов.	1			07.09.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Предложение.	1			08.09.2022	Устный опрос;
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1			09.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Виды предложений по интонации.	1			12.09.2022	Устный опрос; Работа с текстом;
8.	Предложение с обращением.	1			13.09.2022	Устный опрос;
9.	Обучающее изложение.	1		1	14.09.2022	Практическая работа;
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			15.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			16.09.2022	Устный опрос;
12.	Просто и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1			19.09.2022	Устный опрос;
13.	Просто и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1			20.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
14.	Словосочетание.	1			21.09.2022	Устный опрос;
15.	Словосочетание.	1			22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
16.	Контрольный диктант по теме "Текст. Предложение. Словосочетание"	1	1		23.09.2022	Диктант;
17.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			26.09.2022	Устный опрос;
18.	Синонимы и антонимы.	1			27.09.2022	Устный опрос;
19.	Омонимы.	1			28.09.2022	Устный опрос;
20.	Слово и словосочетание.	1			29.09.2022	Устный опрос;
21.	Фразеологизмы.	1			30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа ;
22.	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1		1	03.10.2022	Практическая работа;

23.	Части речи.	1			04.10.2022	Устный опрос;
24.	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1			05.10.2022	Творческая работа;
25.	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1			06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
26.	Глагол.	1			07.10.2022	Устный опрос;
27.	Имя числительное.	1			17.10.2022	Устный опрос;
28.	Однокоренные слова.	1			18.10.2022	Устный опрос;
29.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1			19.10.2022	Словарно - орфографическая работа;
30.	Согласные звуки и буквы.	1			20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
31.	Правописание разделительного мягкого знака.	1			21.10.2022	Словарно - орфографическая работа;
32.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1		1	24.10.2022	Практическая работа;
33.	Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний.	1			25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;

34.	Проект "Рассказ о слове"	1			26.10.2022	Работа с текстом; Проектная работа;
35.	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	1		27.10.2022	Диктант;
36.	Корень слова.	1			28.10.2022	Устный опрос;
37.	Корень слова. Однокоренные слова.	1			31.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
38.	Сложные слова.	1			01.11.2022	Устный опрос;
39.	Формы слова. Окончание.	1			02.11.2022	Устный опрос;
40.	Формы слова. Окончание.	1			03.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
41.	Приставка. Как найти приставку?	1			07.11.2022	Устный опрос;
42.	Приставка. Значение приставки.	1			08.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
43.	Суффикс. Что такое суффикс?	1			09.11.2022	Устный опрос;
44.	Суффикс. Значения суффиксов	1			10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;

45.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1			11.11.2022	Творческая работа;
46.	Основа слова.	1			14.11.2022	Устный опрос;
47.	Обобщение знаний о составе слова.	1		1	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1	1		16.11.2022	Диктант;
49.	Рефлексия. Обобщение знаний о составе слова.	1			17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
50.	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1		1	18.11.2022	Практическая работа;
51.	Проект «Семья слов».	1			28.11.2022	Проектная работа;
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1			29.11.2022	Словарно - орфографическая работа;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			30.11.2022	Словарно - орфографическая работа;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			01.12.2022	Словарно - орфографическая работа;

55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			02.12.2022	Словарно - орфографическая работа;
56.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			05.12.2022	Словарно - орфографическая работа;
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			06.12.2022	Словарно - орфографическая работа;
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			07.12.2022	Словарно - орфографическая работа;
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	1		08.12.2022	Словарно - орфографическая работа; Словарный диктант;
60.	Обучающее изложение	1		1	09.12.2022	Практическая работа;
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			12.12.2022	Словарно - орфографическая работа;
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			13.12.2022	Словарно - орфографическая работа;
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			14.12.2022	Словарно - орфографическая работа;
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			15.12.2022	Словарно - орфографическая работа;
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			16.12.2022	Словарно - орфографическая работа;

66.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1			19.12.2022	Творческая работа;
67.	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	1	1		20.12.2022	Диктант;
68.	Правописание суффиксов и приставок.	1			21.12.2022	Устный опрос;
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1			22.12.2022	Устный опрос;
70.	Правописание суффиксов и приставок.	1			23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
71.	Правописание суффиксов и приставок.	1			26.12.2022	Устный опрос;
72.	Правописание приставок и предлогов.	1			27.12.2022	Устный опрос;
73.	Правописание приставок и предлогов.	1			28.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1			29.12.2022	Словарно - орфографическая работа;
75.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			30.12.2022	Словарно - орфографическая работа;
76.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			09.01.2023	Словарно - орфографическая работа;

77.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	1		10.01.2023	Словарно - орфографическая работа; Словарный диктант;
78.	Обучающее изложение.	1		1	11.01.2023	Практическая работа;
79.	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"	1	1		12.01.2023	Диктант;
80.	Проект "Составляем орфографический словарь"	1			13.01.2023	Проектная работа;
81.	Части речи.	1			16.01.2023	Устный опрос;
82.	Имя существительное как часть речи.	1			17.01.2023	Устный опрос;
83.	Начальная форма имени существительного	1			18.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			19.01.2023	Устный опрос;
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			20.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
86.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		1	23.01.2023	Практическая работа;
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			24.01.2023	Словарно - орфографическая работа;



88.	Проект «Тайна имени».	1			25.01.2023	Работа с текстом; Проектная работа;
89.	Число имён существительных.	1		1	26.01.2023	Практическая работа; Самостоятельная работа;
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1		1	27.01.2023	Практическая работа;
91.	Род имён существительных.	1			30.01.2023	Устный опрос;
92.	Род имён существительных.	1			31.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
93.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1			01.02.2023	Словарно - орфографическая работа;
94.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1			02.02.2023	Словарно - орфографическая работа;
95.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1		1	03.02.2023	Практическая работа;
96.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1		06.02.2023	Диктант;
97.	Склонение имён существительных.	1			07.02.2023	Устный опрос;
98.	Определение падежа, в котором стоит имя существительное.	1		1	08.02.2023	Практическая работа;

99.	Неизменяемые имена существительные	1	1		09.02.2023	Проверочная работа;
100.	100. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1			10.02.2023	Творческая работа;
101.	Именительный падеж.	1			13.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
102.	102. Родительный падеж.	1			14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
103.	103. Дательный падеж.	1			15.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
104.	104. Винительный падеж.	1			16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
105.	Творительный падеж.	1			17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;

106.	106. Предложный падеж.	1			27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
107.	107. Развитие речи. Изложение текста повествователь	1		1	28.02.2023	Практическая работа;
108.	108. Обобщение знаний о падежах имён	1			01.03.2023	Устный опрос;
109.	109. Обобщение знаний о падежах имён	1			02.03.2023	Устный опрос;
110.	110. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1			03.03.2023	Творческая работа;
111.	Контрольный диктант по теме "Падеж имён существительных"	1	1		06.03.2023	Диктант;
112.	112. Проект "Зимняя"	1			07.03.2023	Проектная работа;
113.	113. Имя прилагательное.	1			09.03.2023	Устный опрос;
114.	114. Имя прилагательное.	1			10.03.2023	Устный опрос;
115.	Роль имён прилагательных в тексте	1			13.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
116.	116. Текст-описание.	1		1	14.03.2023	Практическая работа; Работа с текстом;

117.	117. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лягушка».	1			15.03.2023	Творческая работа;
118.	118. Изменение имён прилагательных	1			16.03.2023	Устный опрос;
119.	119. Изменение имён прилагательных	1			17.03.2023	Устный опрос;
120.	120. Изменение имён прилагательных по родам	1	1		18.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа;
121.	121. Изменение имён прилагательных	1			20.03.2023	Устный опрос;
122.	122. Изменение имён прилагательных	1			21.03.2023	Устный опрос;
123.	123. Изменение имён прилагательных по падежам.	1		1	22.03.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	124. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	1		23.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа;
125.	125. Морфологический разбор	1		1	24.03.2023	Практическая работа;

126.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			25.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
127.	127. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1			27.03.2023	Творческая работа;
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			28.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
129.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	1		29.03.2023	Диктант;
130.	130. Проект "Имена прилагатель"	1			30.03.2023	Проектная работа;
131.	Личные местоимения.	1			31.03.2023	Устный опрос;
132.	132. Изменение личных местоимений по	1			01.04.2023	Устный опрос;
133.	133. Изменение личных местоимений по	1		1	03.04.2023	Практическая работа;
134.	134. Изменение личных местоимений по родам.	1	1		04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа;
135.	135. Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление	1		1	05.04.2023	Практическая работа;
136.	Глагол как часть речи.	1			06.04.2023	Устный опрос;
137.	Глагол как часть речи.	1			07.04.2023	Устный опрос;

138.	Значение и употребление в речи глаголов.	1			08.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
139.	Неопределённая форма глагола.	1			17.04.2023	Устный опрос;
140.	Неопределённая форма глагола	1			18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
141.	141. Число глаголов.	1			19.04.2023	Устный опрос;
142.	142. Число глаголов.	1			20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
143.	143. Времена глаголов.	1			21.04.2023	Устный опрос;
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1			22.04.2023	Устный опрос;
145.	Изменение глаголов по временам.	1			24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
146.	Изменение глаголов по временам.	1			25.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
147.	147. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1		1	26.04.2023	Практическая работа;

148.	148. Род глаголов в прошедшем	1		1	27.04.2023	Практическая работа;
149.	149. Род глаголов в прошедшем времени.	1			28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
150.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			02.05.2023	Словарно - орфографическая работа;
151.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			03.05.2023	Словарно - орфографическая работа;
152.	Обобщение знаний по теме "Глагол"	1			04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
153.	153. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1		1	05.05.2023	Практическая работа;
154.	Обобщение знаний по теме "Глагол"	1			08.05.2023	Устный опрос;
155.	Обобщение знаний по теме "Глагол"	1			10.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
156.	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	1		11.05.2023	Диктант;
157.	157. Повторение по теме «Части речи».	1			12.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;

158.	158. Повторение по теме «Части речи».	1			15.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
159.	Обучающее изложение.	1		1	16.05.2023	Практическая работа;
160.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			17.05.2023	Устный опрос; Самостоятельная работа;
161.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1			18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
162.	Правописание приставок и предлогов.	1			19.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
163.	163. Правописание безударных гласных	1	1		22.05.2023	Словарно - орфографическая работа; Словарный диктант;
164.	Правописание значимых частей слова.	1			23.05.2023	Словарно - орфографическая работа;
165.	Итоговый контрольный диктант.	1	1		24.05.2023	Диктант;
166.	166. Анализ диктанта. Однокоренные слова.	1			25.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Обучающее изложение.	1		1	26.05.2023	Практическая работа;



168.	Текст.	1			29.05.2023	Устный опрос; Работа с текстом;
169.	169. Сочинение на тему "Почему я жду летних каникул?"	1			30.05.2023	Творческая работа;
170.	Резерв.	1			31.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	24		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://urok.1c.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы. Словари.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран. Акустическая система.

