Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми

**ПРОГРАММА ПО СОЗДАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ**

**«Профессиональные пробы**

**как средство формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся»**

Составитель:

Щепалова Лариса Евгеньевна,

заместитель директора по УВР

2018 год

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| 1. | Актуальность и текущее состояние | 3 |
| 2. | Цели, задачи программы | 4-5 |
| 3. | Механизмы реализации программы | 6-12 |
| 4. | План программных мероприятий | 13-15 |

**1.1 Анализ ситуации**

В условиях перехода к новым социально-экономическим отношениям, создания рынка труда резко возрастают требования к кадрам. От них требуются высокий профессионализм, компетентность, точность и тщательность выполнения трудовых обязанностей, профессиональная мобильность, творческий подход к деятельности, конкурентоспособность и т. д.

Это обусловливает необходимость существенного повышения качества подготовки специалистов, ускорения темпов их профессионального становления. Формирование инициативной, творческой, профессионально мобильной, функционально грамотной личности начинается в школе. Именно в школе развиваются профессиональные интересы и склонности личности. Содержание школьного образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности учащегося, создание условий для ее самореализации. К моменту окончания основной школы у учащихся должно быть сформировано профнамерение  и определен путь продолжения образования. Осознанно выбранная профессия в старших классах является основным условием самореализации личности.

Современная социально-экономическая ситуация в стране требует создания системы профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению школьника в соответствии с личностными особенностями, способностями, интересами, потребностями регионов.

В МАОУ «СОШ № 61» г. Перми имеется сложившаяся система профессиональной ориентации обучающихся, накоплен определенный положительный опыт работы в данном направлении. В школе реализуется система профессиональных проб как на базе школы, так и на предприятиях социальных партнеров школы. Для этого были заключены договоры с предприятиями и учебными заведениями, в частности: ПНППК, «Леруа Мерлен», КГАПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий», «Сибурхимпром», «Ростелеком». Промышленный город выдвигает определенные требования к организации профориентационной работы, в связи с чем школа ориентировала обучающихся на профессии, связанные с технической и информационной направленностью: наладчик станков с ЧПУ, 3-Д моделирование, лазерная резка металла; а также по направлению рабочих специальностей: столяр, станочник, сборщик деревянных конструкций, укладчик ламината.

В связи с принятием программы развития школы «Школа образовательной навигации», где основное внимание уделяется сотрудничеству с родителями, в организацию деятельности педколлектива по формированию готовности к профессиональному самоопределению привлекается большое количество родителей, которые организуют пробы и практики. По итогам 2016-17 учебного года 60% профессиональных проб десятиклассников и 30% профессиональных проб восьмиклассников было организовано родителями обучающихся.

**2.Концептуальная часть программы.**

***Цель программы*** – обеспечить для 80% обучающихся 8-11 классов высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению через организацию профессиональных проб как одного из способов, обеспечивающего условия для формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации обучающихся с учетом социально-экономического развития региона и города.

***Задачи:***

|  |
| --- |
| - создание банка рабочих программ профильных проб для учащихся 7-х классов, профессиональных проб для учащихся 8-х классов и профессиональных практик для учащихся 10-х классов;  - организация проведения профильных проб для учащихся 7-х классов, профессиональных проб для учащихся 8-х классов и профессиональных практик для учащихся 10-х классов;  - формирование у школьников опыта «погружения» в профессию (проект, презентация, дневник пробы, отзыв о пробе или практике);  - оказание систематической методической помощи педагогам в разработке и реализации проб, курсов по выбору профессиональной направленности с учетом социально-экономического развития региона и города;  - организация учёбы педагогических работников по использованию в практике активных форм работы с обучающимися;  - создание условий для повышения квалификации педагогических кадров в области профессионального самоопределения учащихся;  - установление сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, с предприятиями и организациями города, создающего условия для формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся с учетом социально-экономического развития региона и города;  - формирование пакета нормативно-правовой, методической и организационной документации. |

***Ожидаемые результаты:***

|  |
| --- |
| 1.Банк активных форм работы с учащимися, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение школьников. |
| 2.Авторские методические продукты, созданные педагогами школы: программы |
|
| профессиональных и профильных проб, курсов по выбору профессиональной направленности. |
|  |
| 3.Созданная модель взаимодействия с образовательными учреждениями города, |
| социальными партнёрами по реализации программ профессиональных проб |
|  |  |  |

4. Увеличение показателей готовности обучающихся 9-11 классов к профессиональному самоопределению до 80%.

5. Включение родительской общественности в организацию 20% профессиональных проб и практик и 50% профильных проб.

6. Презентация прохождения профессиональных практик 100% учащихся 10-х классов и профессиональных проб 80% учащихся 8-х классов.

**ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ**

Порядок организации профессиональных проб включает три этапа.

*Подготовительный* –направлен на решение задач по определению профессиональных интересов, предпочтений, обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, состояния общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы.

*С этой целью*:

- проводится анализ индивидуальных запросов обучающихся 8,10 классов;

- определяется тематика профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;

- формируется ресурсное обеспечение профессиональной пробы;

- разрабатываются и утверждаются рабочие программы профессиональных проб;

- создается реестр родителей – потенциальных социальных партнеров.

*Практический* –организуется самостоятельная логически завершённаяединица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой обучающиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности.

*С этой целью*:

- заключаются договоры с социальными партнерами на прохождение социальной пробы;

- проводятся профессиональные пробы;

- организуется профориентационная работа;

- определяются полномочия ответственных за выполнение программы.

*Заключительный* –подведение итогов профессиональных проб.

*С этой целью:*

- анализируются результаты профессиональных проб для обучающихся;

- анализируются результаты программы, корректируется программа и проводится планирование на следующий срок.

Этапы программы включают несколько модулей:

***1 модуль «В мире профессий»***

Формирование у младших школьниковценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

***2 модуль «Познай себя»***

Развитие у школьников личностного смысла вприобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях.

***3 модуль «Поле проб»***

Уточнение образовательного запроса в ходе элективныхзанятий и других краткосрочных курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

***4 модуль «Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов учащихся»***

Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию,формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**3. Механизмы реализации Программы**

В этом разделе представлены подпрограммы, посредством которых будет обеспечиваться реальная деятельность по реализации целей, задач Программы, по достижению ее ключевых результатов. Каждая подпрограмма представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и направленных на решение конкретной задачи или задач Программы.

**Подпрограмма «Школа прикладных наук»**

Современная система образования ориентирована не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем приобретать знания самостоятельно как во время учебы в школе, так и в течение всей жизни.

Именно поэтому предметное обучение сегодня должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное. Помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник и приемов, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать информацию в новых условиях на основе полученного в ходе практических работ личного опыта.

Подпрограмма «Школа прикладных наук» как раз и направлена на усиление практической, прикладной составляющей таких предметов учебного плана, как физика, математика, информатика, технология. В рамках данной подпрограммы планируется проведение коррекции содержания перечисленных выше предметов с усилением их прикладной направленности и разработке по каждому предмету системы практических работ с получением конкретного, понятного ребенку продукта для школьников 5-7-х классов, и включением в практикумы для учащихся 8-9-х классов элементарных профессиональных действий, связанных со спецификой той или иной профессии.

*Задачами этой подпрограммы являются*:

1.Создание системы КСК с увеличением числа курсов технической направленности.

2. Реализация ПГМО организации учебного процесса в 8-9-х классах по предметам естественно-научного и математического цикла с разделением по группам на деятельностной основе.

3.Создание программно-методических комплексов по предметам естественно-научного цикла с усилением прикладного аспекта и системой практических работ профильной и профессиональной направленности.

*Для реализации задач разработана следующая система мероприятий:*

-Коррекция содержания учебных предметов естественно-научного и математического цикла (математика, информатика, физика, технология).

-Знакомство детей с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения учебных предметов через создание институциональных моделей ММОШ и ММПО.

-Создание раздела сайта общеобразовательного учреждения по профориентации.

-Организация исследовательской работы по профессиональным пробам через изучение предметов.

**Подпрограмма «Система профильных и профессиональных проб технической направленности»**

Сегодня в рамках модернизации образования необходимо обеспечить школьникам возможность приобретения реального опыта выполнения профессиональных действий в различных сферах профессиональной деятельности.

В современных условиях становится актуальным не просто обеспечивать профильное обучение в старшей школе, а использовать альтернативные формы для формирования у детей высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению еще в основной школе.

Для этого необходимо расширить рамки образовательного пространства, выведя учебный процесс за пределы образовательного учреждения, используя ресурсы и образовательный потенциал различных предприятий и организаций города.

С этой целью в рамках подпрограммы **«**Система профильных и профессиональных проб технической направленности**»** планируется создание школьной системы профессиональных проб и практик технической направленности. Эта система предусматривает включение различных программ профессиональных проб в соответствии с ПОКВЭД – 17, но преимущество будет отдано профессиональным пробам технической направленности.

*Задачи подпрограммы:*

1. Создать в школе реальную систему профильных и профессиональных проб с усилением их технической направленности с учетом возрастных особенностей детей: 1-6-е классы - КСК, 7-е классы – профильные пробы, 8-11-е - классы профессиональные пробы и практики.

2. Обеспечить программно-методическое сопровождение системы профильных и профессиональных проб.

3. Включить 100% учащихся в соответствующие их возрасту профильные и профессиональные пробы.

4. Обеспечить избыточный перечень программ профильных и профессиональных проб.

***Основные мероприятия подпрограммы:***

1. Заключение договоров с социальными партнерами.

2. Составление реестра предприятий и рабочих мест для организации профессиональных проб технической направленности.

3. Установление контактов педагогических работников школы и специалистов предприятий.

4. Формирование реестров профильных и профессиональных проб.

5. Разработка и реализация механизмов выбора детьми программ проб, прохождения их в течение учебного года и подведения итогов.

6. Организация командной работы педагогов по разработке, утверждению и методическому сопровождению программ профильных и профессиональных проб.

**Подпрограмма «Социальное партнерство».**

Для обеспечения максимально приближенных к реальным условий проведения профессиональных проб в школе будет построена система социального партнерства, которая предполагает взаимодействие с различными категориями предприятий, учреждений, фирм и других производителей услуг и товаров, обеспечивающих полный спектр представлений о профессиональной жизнедеятельности человека.

Эта система партнерских отношений с предприятиями складывается из традиционных направлений взаимодействия: встречи, экскурсии, совместное проведение мероприятий и т.д., а также из специфических мероприятий, которые обеспечивают качественное прохождение учащимися школы профессиональных проб.

С целью пропедевтики организации ПП в начальной школе проводятся различные мероприятия профессиональной направленности с привлечением сотрудников Центров детского творчества, родителей, представителей различных профессий.

**Взаимодействие с учреждениями города**

| №  п/п | Формы работы | Представители учреждений СПО и ВШ  организуют и проводят для учащихся школ | | Проводят для учащихся классов | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учреждение | Название мероприятия | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Профессиональ  ные игры | ПГНИУ | 1. «День студента» |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |
| Пермский строительный колледж | 1. «Знакомство с профессией»  (интеллектуальные игры) |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |
| 2. «Погружение в профессию» |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |
| Политехнический вуз совместно с газетой «Перемена Пермь» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. «Погружение в профессию технолога химической промышленности» |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |
| ВШЭ | 1. «День вуза» - игра по направлениям |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| 2. поступаем в Вышку |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| ПГАТУ | 1.Мастер-класс. Факультеты: почвоведения, агрохимии, Экономики и финансов, архитектурно-строительный |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |
| 2. «Мастерство своей профессии» |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |
| Представители учреждений города  организуют и проводят для учащихся школ | | | | | | | | |
|  |  | Леруа - Мерлен | 1. «Творческая площадка» | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |
| 2. «Подарок своими руками» Мастер-класс с родителями | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |
| 3. . Своими руками. Изготовление праздничной открытки. В технике монотипия или оверлепинг |  | ✓ |  |  |  |  |  |
|  |  | ✓ |  |  |  |  |  |
| МЧС | 1. «Спасение жизни»  (по оказанию первой медицинской помощи)» |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |
| ИП Береснева | Лекция – тренинг «Эффективные продажи» |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |
| Ростелеком | 1. «Я б в связисты пошел – пусть меня научат» |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |
| 2. «Знакомство со специальностями Ростелекома» |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Профессиональные пробы | КГАПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий» | 1. «Повар- кондитер» |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |
| 2. «Станочник» |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |
| 3. «Слесарь» |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |
| 4. «Графический дизайн» |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |
| 5. «Домашний электрик» |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |
| 6. Мастер-класс по программированию на станке с ЧПУ |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| ПНППК | 1. Создание 3Д модели |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 2. Лазерная резка |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 3. Своими руками. Оптоволокно. |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4. Мастер-класс по сборке резьбового соединения |  |  |  |  |  | ✓ |  |
|  | Ростелеком | 1. Инсталлятор |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| МУ ПГУГЗ | 1. «Оказание первой помощи» |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |
|  | КГАУК «Пермкино» | 1. Создание анимированной рекламы. |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |
| СИБУР | 1. Лаборант химической промышленности |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |
| Детский сад № 422 | 1. Помощник воспитателя |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| ИП «Кашапова» | 1. Мастер-класс по профессии «парикмахер» - «Прическа выпускницы» |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. Мастер-класс по профессии «парикмахер» - «Современные креативные стрижки и укладки» |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |
| 3. Тест-проба на твердость руки по профессии |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Леруа Мерлен | 1. «Квартирный вопрос» - мастер-класс по отделке квартир «Укладка ламината» |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 2. «Изготовление из светодиодов звезды для новогодней ёлки»  (по специальности «электромонтер») |  |  |  | ✓ |  |  |  |
|  |  | ООО «Гипсополимер» | 1. «Мы - строители») |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |
| 2. «Установка, ремонт розетки, лампы накаливания, выключателя»  (по специальности «электромонтер» |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 3. «Я –горный инженер» |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 4. «Общеслесарные операции» |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 8 | Профессиональная диагностика личности | ВШЭ | 1. Профессиональная диагностика личности |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |
| КГАПОУ «ПТПИТ» | 1. Профессиональная диагностика личности |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |
| ПНИПУ | 1. «Мои жизненные планы, перспективы и возможности» |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 10 | Мероприятие «День открытых дверей» | ПНИПУ | 1. «День открытых дверей» |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| КГАПОУ «ПТПИТ» | 1. «День открытых дверей» |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| ПГАТУ | 1. «День открытых дверей» |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |
| Пермский авиационный техникум им. Швецова | 1. «День открытых дверей» |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |
| Пермский торгово-технологический колледжж | 1. «День открытых дверей |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |
| Пермский краевой колледж «Оникс» | 1. «Приходите в гости к нам!» |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |
| Пермский педагогический колледж №1 | 1. «День открытых дверей» |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |

**Структура деятельности педагогического коллектива по реализации Программы**

Координаторы деятельности:

*заместитель директора по учебно - воспитательной работе* контролирует

* выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* выполнение программ по вышеперечисленным предметам;
  + реализация Планов работы социального педагога и педагога – психолога;
  + организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
  + организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

*заместитель директора по воспитательной работе,* в функции которого входят:

* содействие вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
* организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря по проблеме самоопределения учащихся;

*педагог – психолог контролирует:*

* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение

учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);

*классный руководитель:*

* составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
  + ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
* помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

*Учителя-предметники:*

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
  + обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
    - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
  + проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
  + адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

*Библиотекарь:*

* + регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
  + изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
  + обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
  + регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

#### 4. План программных мероприятий на 2018-19 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| Организационно-методическая деятельность | | | |
|  | Коррекция содержания учебных предметов естественно-научного и математического цикла (математика, информатика, физика) | Сентябрь 2018 | Берсенева Н.В., заместитель директора по УВР, Щепалова Л.Е., куратор по формированию ГПС |
|  | Создание институциональной модели внедрения ПГМ ММОШ в 8-9-х классах на базе математики, физики со спецификой, реализующей техническую направленность деятельности. | Сентябрь 2018 | Берсенева Н.В., заместитель директора по УВР, Щепалова Л.Е., куратор по формированию ГПС |  |
|  | Работа координаторов по профориентационной работе с учащимися | Сентябрь 2018 | Щепалова Л.Е., заместитель директора по УВР, куратор по формированию ГПС Макарова С.Б., заместитель директора по ВР |
|  | Методическая помощь учителям в написании раздела по ГПС в плане ВР класса | Сентябрь 2018 | Макарова С.Б., заместитель директора по ВР |
|  | Составление реестра предприятий и рабочих мест для организации профессиональных проб технической направленности. | сентябрь-ноябрь 2018 | Щепалова Л.Е., заместитель директора по УВР, куратор по формированию ГПС |
|  | Создание и оформление рубрики сайта «Профессиональные пробы» | Сентябрь 2018 | Баранова В.М., ответственный за сайт ОУ |
|  | Заключение договоров с социальными партнерами. | сентябрь-ноябрь 2018 | Щепалова Л.Е., заместитель директора по УВР, куратор по формированию ГПС |
|  | Создание группы разработчиков программ профессиональных проб, состоящей из педагогов и специалистов – профессионалов со стороны каждого партнера. | Сентябрь 2018 | Щепалова Л.Е., заместитель директора по УВР, куратор по формированию ГПС |
| Мероприятия с учащимися | | | |
|  | Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.) | Сентябрь 2018 | Щепалова Л.Е., заместитель директора по УВР; Кислых Н.Б., тьютор |
|  | Анкетирование, диагностика, формирование групп для прохождения ПП по направлениям | Сентябрь-октябрь 2018 | Щепалова Л.Е., куратор по формированию ГПС, Кислых Н.Б., тьютор, классные руководители |
|  | Тьюторское сопровождение ПП (7-8 классы) | В течение года | Кислых Н.Б., тьютор |
|  | Групповые занятия с психологом по вопросам определения учащихся. Справочно-информационные консультации по вопросам профориентации | В течение года | Пермякова Т.О., психолог школы |
|  | Профессиональные пробы по направлениям | По графику | Щепалова Л.Е., куратор по формированию ГПС, Кислых Н.Б., тьютор, классные руководители |
|  | Школьная конференция «Ярмарка вакансий» | Апрель 2019 | Щепалова Л.Е., куратор по формированию ГПС, Кислых Н.Б., тьютор, классные руководители 8-х классов |
|  | Конкурс - игра «Планеты профессий» | Ноябрь 2018 г. | Щепалова Л.Е., куратор по формированию ГПС, Кислых Н.Б., тьютор, классные руководители |
|  | Летний профильный лагерь старшеклассников «Школа профессиональных наук» | Июнь 2019 год | Щепалова Л.Е., куратор по формированию ГПС, классные руководители 10-х классов |
|  | Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия) | По графику в течение года | Щепалова Л.Е., куратор по формированию ГПС., классные руководители 7-8, Кислых Н.Б., тьютор, 10-х классов |
|  | Встречи с представителями предприятий, учебных заведений. Мастер-классы мастеров | По графику в течение года | Щепалова Л.Е., куратор по формированию ГПС., Кислых Н.Б., тьютор, классные руководители 7-11-х классов |
|  | Конкурс творческих работ «Профессиональное древо моей семьи» | Февраль 2018 | Щепалова Л.Е., куратор по формированию ГПС., Кислых Н.Б., тьютор, классные руководители 7-х классов |
|  | Итоговая конференция 10-классников «Выбор» | Июнь 2018 | Щепалова Л.Е., куратор по формированию ГПС., классные руководители 10-х классов |
| Работа с родителями | | | |
|  | Родительское собрание "Роль семьи в определении будущей профессии учащихся". | по графику | Заместители директора |
|  | Родительское собрание «Как помочь ребенку выбрать профессию» | по графику | Пермякова Т.О., психолог школы |
|  | Индивидуальные беседы педагогов с родителями по прохождению ПП | В течение 1 четверти | Классные руководители 1-11 классов |
|  | Анкетирование родителей учащихся, потенциальных организаторов ПП | Сентябрь-октябрь 2018; май 2019 | Классные руководители 1-11 классов |
|  | Помощь родителей в организации ПП старшеклассников на предприятиях | По графику | Родители, классные руководители |