

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 61» г. Перми
(протокол от 14 апреля 2018 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«СОШ № 61» г. Перми

Н.И.Арамилева

14 апреля 2018 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 61 г. Перми за 2017 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми
Руководитель	Надежда Ивановна Арамилева
Адрес организации	614007, Пермь, Николая Островского, 46а
Телефон, факс	(342)216-71-21
Адрес электронной почты	school61@list.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Пермь»
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 29.07.2015 № 4140, серия 59Л01 № 0001981
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.02.2015 № 357, серия 59А01 № 0000496 срок действия: до 18 февраля 2027 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми (далее – Школа) расположена в центре города Перми. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в других районах города Перми.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет председателей родительских комитетов	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - повышения эффективности финансово-экономической деятельности
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- естественно-научных дисциплин;
- учителей математики;
- учителей английского языка;
- учителей начальной школы;
- учителей истории и обществознания;
- учителей физической культуры, технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2017 году Школа целенаправленно провела работу по развитию интеллектуального, творческого, личностного потенциала обучающихся, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

В школе сложился круг традиционных мероприятий: День Здоровья, «Осенний калейдоскоп», День Учителя, День Школы, «Русский силомер», Битва ШСК, смотр-конкурс «Строя и песни», «Концерт в госпитале», праздники Последнего звонка, акции «Дари Добро», «Сердце Матери», «Подарок ветерану». Школа имеет высокие результаты в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

Город:

1 место – олимпиада «Игры разума», соревнования по робототехнике «Роботрек» спортивно – патриотическая игра «Безопасный мир» среди команд ШСК;

г. Перми

2 место – IV городской фестиваль-конкурс хорового искусства "Песня слышится..." 2 место хор мальчиков 61 школы;

3 место – I городской фестиваль авторов-исполнителей патриотической песни "Родина. Мужество. Честь".

Край:

1 место – НПК «Уникальные характеристики Земли Пермской», конкурс «Do you sinp Endlish»;

Регион:

1 место – Чемпионат и первенство по ПФО по УШУ;

Россия:

1 место – «ТРИЗформашка-2017», «КИТ»;

2 место Международный конкурс по информатике «Инфознайка»;

3 место – Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие»;

Школа принимает участие в конкурсах и проектах гражданско-патриотической направленности, работает музей школы «Пермская игрушка», реализуется волонтерское движение, ведется сотрудничество с Советом ветеранов Свердловского района, Общественными организациями «Память сердца», «Мы вместе».

Непрерывно ведётся работа по формированию здорового образа жизни, традиционно проводятся спортивные соревнования, турниры, Дни здоровья. Большое значение в здоровьесбережении детей в летний период имеет их

отдых в оздоровительном лагере, который функционирует в школе уже 20 лет.

Обучающиеся Школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня: Фестиваль Школьных спортивных клубов», Всероссийские спортивные игры школьников: «Президентские спортивные игры и «Президентские состязания».

Обучающиеся Школы ежегодно занимают 1 место в районной Легкоатлетической эстафете «Один за всех и все за одного», легкоатлетическом кроссе, соревнованиях «Быстрые коньки»; «Весёлые старты»; в состязаниях по сдаче норм ГТО – Легкоатлетическое многоборье, Гимнастическое многоборье.

В Школе целенаправленно проводится работа по профилактике ПАВ: осуществляется профилактическое взаимодействие с МБУ «ЦППМСП» города Перми, районным центром социально-педагогической помощи подросткам, с городским Центром занятости, с узкими специалистами, проводятся классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; лекции с участием сотрудников МВД.

В Школе функционирует волонтерский отряд, участники которого стали победителями районных и городских конкурсов Волонтеры ШСП активно принимают участие в краевых мероприятиях: Форум национальных культур, социально – значимый проект «Звезды Прикамья», Третий Пермский семейный форум - Вместе о главном», «Макулатурный десант», «Скажи телефону «Да». В городских соревнованиях «От малых успехов - к большим спортивным достижениям» волонтеры ШСП заняли 3 место.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, профилактике ПАВ. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В Школе сложилась система профориентационной деятельности: классные часы, встречи с родителями, экскурсии на предприятия, развита система КСК (5–6 классы), практико - ориентированные курсы (7–8 классы), профильный лагерь для старшеклассников.

В Школе активно развивается волонтерство, шефство, благотворительность. В Школе работают инициативно-творческие объединения: Правоохранительный отряд, отряд Юных инспекторов движения, школьная служба примирения, школьный спортивный клуб.

Воспитательная работа в Школе направлена на создание единого коллектива учащихся, учителей и родителей.

Дополнительное образование

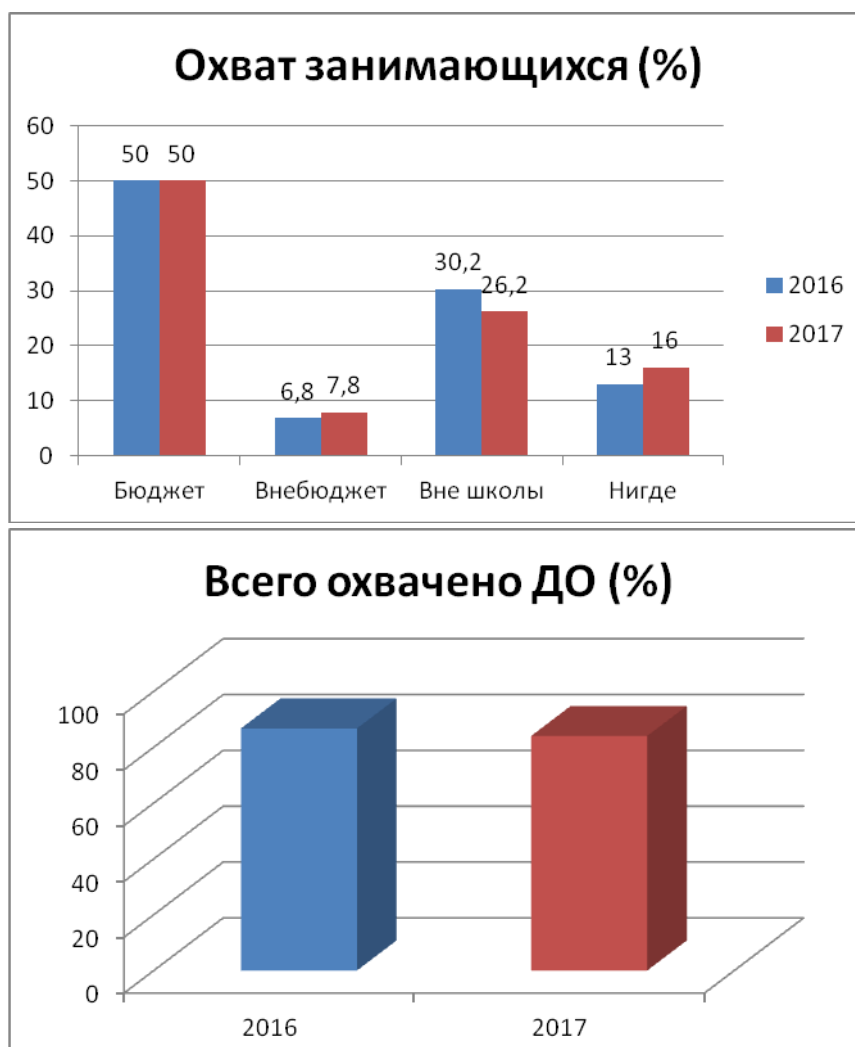
В Школе разработаны Программы внеурочной деятельности

начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Реализуются программы внеурочной деятельности через кружки, творческие объединения, спортивные секции, юношеские организации, школьные научные общества, олимпиады, научно-практические конференции, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, краткосрочные практико - ориентированные и продукто-ориентированные курсы. 798 (84 %) обучающихся занимаются в 63 кружках разной направленности, из них 515 (54 %) - в 2х и более кружках.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;

Между всеми направлениями работы присутствует тесная взаимосвязь, а содержание каждого из них дает возможность широкого выбора для самообразования обучающихся.



В условиях введения ФГОС школьная система обогащается различного рода образовательными практиками (учебной и социальной направленности), реализуемыми как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Профессиональные пробы представляют собой особый вид практик, реализуемых в рамках образовательной программы школы – *образовательные практики профессиональной направленности*. Содержание деятельности школьников в рамках профпробы непосредственно или опосредованно связано с их жизненным опытом и с планами на будущее.

Формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач действующих ФГОС общего образования. Важно отметить, что она является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

С целью эффективной организации профессиональных проб педагогическим коллективом были выполнены следующие условия:

1. Учёт возрастных особенностей учащихся при составлении заданий в рамках профессиональной пробы.

2. Избыточность предлагаемого набора профессиональных проб:

п/п	название организации	название профпробы
	Ростелеком	инсталлятор
	КГАУК "Пермкино"	кинооператор
	ИП Кашапова	Мастер ногтевого сервиса
	ИП Береснева	Эффективные продажи
	Отдел гражданской защиты	сотрудник МЧС
	ОАО "Управляющая компания"Гипсополимер"	специалист по изготовлению полимерных изделий
	КГАПОУ «пермский техникум промышленных и информационных технологий»	Повар- кондитер, столяр
	Детский сад № 422	Помощник воспитателя
	ПНППК	Станочник
	Детская стоматполиклиника	младший обслуживающий

0		персонал
1	Б-ка им. Толстого	библиотечное дело
2	Главгражданпроект	Ипотечный брокер
3	ИП	массажист

3. Организационно-управленческое обеспечение: программно-методическое (оформленные программы профессиональных проб и пакет необходимых учебно-методических материалов – профессиограммы, профдиагностические методики, наглядные пособия и пр.);

4. Предварительное ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

В отличие от игровых, учебно-профессиональных и профильных проб, организация полноценных профессиональных проб требует определенных ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических), полным набором которых, как правило, не обладает общеобразовательная школа. Поэтому необходимо использование механизмов сетевого взаимодействия и социального партнёрства. Большую поддержку Школе в организации профессиональных проб оказали родители обучающихся школы.

Наряду с организацией профессиональных проб в рамках предпрофильной подготовки обучающиеся 7-х классов проходили профильные пробы – серию эвристических занятий, не предполагающих погружения в реальный профессиональный контекст и помогающих школьникам определить, насколько их запросы и желания относительно выбора профиля обучения соответствуют их возможностям. Каждая проба ориентирована на самоопределение в рамках той или иной профессиональной сферы.

Формирование готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся 10 классов осуществлялось через профессиональные практики, которые были реализованы совместно с социальными партнерами. Большую помощь оказали родители Школы. В прошедшем году было организовано 5 производственных практик на базе: ПНППК, ПГНИУ, детского сада № 422, центра планирования семьи, лагеря досуга.

IV Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017 год

№ п/п	Параметры статистики	2017 год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец 2017 года	950 человек
	– начальная школа	462 человека
	– основная школа	440 человек
	– средняя школа	48 человек
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	6 человек
	– начальная школа	0 человек
	– основная школа	6 человек
	– средняя школа	0 человек
3.	Не получили аттестата:	2 человека
	– об основном общем образовании	2 человека
	– среднем общем образовании	0 человек
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5 человек
	– в основной школе	2 человека
	– средней школе	3 человека

В Школе учатся дети из всех районов города Перми, но основной контингент – дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном за Школой.

Средняя наполняемость классов - 28 человек, из 32 классов – комплектов в 25 классах наполняемость превышает 25 человек.

Данные о социальном составе семей свидетельствуют о том, что большинство учащихся Школы проживают в семьях с хорошим уровнем образования родителей, заинтересованных в получении детьми качественного образования. Родители готовы принимать участие в школьной жизни своих детей, и большинство из них активны в этих вопросах.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего человек	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
2	88	88	100	62	70,5	0	0	0	0	0	0
3	96	96	100	66	69	0	0	0	0	0	0
4	87	87	100	48	55	0	0	0	0	0	0
Итого	271	271	100	176	65	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования

по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2016 был 62%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего человек	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	93	92	99	44	47,3	1	1,1	0	0	0	0
6	88	87	99	38	43,2	1	1,1	0	0	0	0
7	88	87	99	36	41	1	1,1	0	0	0	0
8	83	82	99	31	37,3	1	1,2	0	0	0	0
9	89	87	98	24	27	2	2,2	0	0	0	0
Итого	441	435	99	173	39,2	6	1,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,6 процента (в 2016 был 40,8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего человек	Из них успевают		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
						Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	28	28	100	5	18	0	0	0	0	0	0	0	0
11	28	28	100	16	57	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	56	56	100	21	38	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году снизился на 18 % (в 2016 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 56%).

Результаты ВПР (всероссийские проверочные работы)

В апреле 2017 года обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Учащиеся 4-х классов показали 100%-ую успеваемость по всем предметам. Качество выполнения работы по рассматриваемым предметам представлено в таблице.

Название предмета	МАОУ «СОШ № 61»	г. Пермь	Пермский край	Россия
Математика	93,9%	88,4%	82,9%	78,6%
Русский язык	95,2%	89,1%	76,7%	74,5%
Окружающий мир	78%	80,5%	74,8%	74,9%

По представленным результатам можно сделать следующий вывод: качество знаний по русскому языку и математике выше среднего значения по всем уровням. Необходимо провести серьёзную аналитическую работу по результатам преподавания окружающего мира. Результаты качества выполнения ВПР по данному предмету соответствуют показателю по Пермскому краю, однако оказались ниже среднего значения по городу и России.

При сравнении с показателями выполнения ВПР за 2016 год выявляется незначительная положительная динамика по математике (рост на 2%) и русскому языку (рост на 1%).

Представленные материалы позволяют сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательной организации по программам начального общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

В 2017 году впервые во Всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся 5-х классов.

Качество выполнения работ по рассматриваемым предметам представлено в таблице.

Название предмета	МАОУ «СОШ № 61»	г. Пермь	Пермский край
Математика	79,6%	65,9%	60,1%
Русский язык	45%	43,7%	38,8%
Биология	89,5%	52,5%	48,2%
История	83,5%	59,1%	58%

По представленным результатам можно сделать следующий вывод: качество знаний, показанное обучающимися 5-х классов, высокое. По всем предметам оно выше среднего значения по г. Перми и Пермскому краю.

Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года

В 2016-2017 учебном году на основании промежуточных результатов обучения до государственной итоговой аттестации были допущены 28 обучающихся 11-х классов, что составляет 100%.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	28	1	13	78
Математика (проф.)	15	0	0	63
Физика	7	0	1	62
Химия	1	0	0	61
Информатика	2	0	0	69
Биология	1	0	0	57
История	8	0	0	60
Англ. язык	5	0	1	70
Обществознание	18	0	1	58
Литература	1	0	0	63
Итого:		1	16	64,1

Анализ результатов показывает, что в Школе наметилась тенденция к увеличению количества обучающихся 11-х классов, показывающих высокое владение программой и получающих на ЕГЭ баллы от 80 до 100. В этом году таких детей было 16 человек, что составило 57 % от количества обучающихся.

Еще одним показателем успешного прохождения итоговой аттестации является показатель количества выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех экзаменов. В Школе ежегодно есть такие выпускники, и стоит отметить тенденцию увеличения их количества. В 2017 году таких обучающихся было 8, что составляет 10,7% от количества выпускников.

В 2017 году на основании результатов обучения и результатов итоговой аттестации, 100% обучающихся 11-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Трое из них были награждены аттестатами особого образца, подкрепленными медалями «За особые успехи в учении». В этом году таких обучающихся было трое, что составляет 10,7%.

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

В 2016-2017 учебном году на основании промежуточных результатов обучения до государственной итоговой аттестации были допущены 89 обучающихся, что составляет 100%.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили 100 баллов
Математика	89	47,3	14	38	35	0
Русский язык	89	55,6	34	37	18	3

Физика	21	51,2	4	12	5	0
История	1	36	0	0	1	0
Химия	18	51,7	6	6	5	0
Информатика	20	46	2	11	7	0
Биология	29	53,8	1	14	14	0
География	33	58,1	13	13	5	3
Английский язык	5	85,8	3	2	0	0
Обществознание.	44	49,2	1	24	18	0
Литература	3	51	0	2	2	0
Итог		52,1	78	159	110	6

Анализируя качество полученных результатов, можно сделать вывод, что средний балл по русскому языку и по математике в этом году, по сравнению с 2016 годом, повысился.

В 2017 году увеличилось также и количество обучающихся, получивших по результатам экзамена по математике отметки «4» и «5». Результаты по Школе от года к году растут.

Количество обучающихся, показавших высокое овладение программой по русскому языку и получивших по результатам экзамена отметки «4» и «5» в 2017 году также выросло, и отсутствуют дети, получившие неудовлетворительный результат. Кроме того, трое обучающихся получили по результатам экзамена по русскому языку 100 баллов.

Неплохие результаты были показаны учащимися 9-х классов по некоторым предметам по выбору: физике, английскому языку, биологии, географии. По географии трое обучающихся показали результат 100 баллов.

Ежегодно, на основании результатов обучения и результатов итоговой аттестации, выпускники 9-х классов, допущенные до итоговой аттестации, получают аттестат об основном общем образовании. В этом учебном году процент обучающихся, получивших по итогам обучения аттестаты об основном общем образовании, повысился до 97,7 %. Кроме того, ежегодно, на основании результатов обучения и результатов итоговой аттестации, некоторые выпускники 9-х классов получают аттестаты особого образца. В 2017 учебном году было вручено два таких аттестата, что выше, чем в прошлом году.

V. Востребованность выпускников

Год	Основная школа
-----	----------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Получают среднее профессиональное образование	Получают начальное профессиональное образование
2017	88	23	10	39	16

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	28	25	2	1	0

Процент поступления в ВУЗы, по сравнению с прошлым годом повысился, с 74% до 89%, и понизился процент детей, получающих дальнейшее образование в ВУЗе платно (с 47% до 40%).

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью мониторинга образовательной деятельности МАОУ «СОШ 61» являются:

1. Отслеживание качества образовательных услуг, оказываемых Школой в динамике;
2. Определение эффективности управления качеством обучения.

С этой целью ведется непрерывное наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса и получения оперативной информации о нем; своевременно выявляются изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их; предупреждаются негативные тенденции в образовательном процессе; осуществляется краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса; оценивается эффективность методического обеспечения образовательного процесса.

Мониторинг способствует осмыслению каждым педагогом собственной деятельности и позволяет определить рациональные педагогические и дидактические средства, используемых в процессе обучения, соответствующие целям образовательного процесса и возрастным особенностям обучающихся.

Объектами мониторинга являются: учитель – ученик, коллектив – класс, направления учебного процесса - направления воспитательного процесса.

Виды мониторинга: внутришкольный, дидактический, воспитательный, психолого - педагогический, медицинский.

Методы сбора и обработки информации: наблюдение, анализ документов, посещение уроков, анкетирование, тестирование, экспертный опрос

С целью повышения ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой, разработаны паспорта оценочных средств по всем предметам учебного плана.

Внутренний мониторинг включает в себя:

- административный мониторинг (пробные экзаменационные работы в 9-х и 11-х классах);
- мониторинг внутри методических объединений по вопросам сформированности ключевых компетентностей, понятий; определения уровня усвоения предметных знаний.
- мониторинг предметных знаний: по русскому языку и математике на всех параллелях. В 2017 году он проводился по следующему плану: биология – 6 класс, английский язык - 7 класс, история - 8 класс;
 - полугодовые и годовые контрольные работы,
 - вводная диагностика остаточных знаний по математике, русскому языку во 2-11 классах и профильных дисциплин в 10-11 классах.

Мониторинг предметных знаний проводится с применением методики Н.Б. Фоминой-технологии диагностики ожидаемых результатов обучения. Новая технология основана на применении методов педагогической квалиметрии в оценке качества образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В Школе ведется целенаправленная работа по сохранению кадрового потенциала, созданию стабильного творческого педагогического коллектива. В настоящее время в Школе работает коллектив, в его состав входит 45 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Происходит омоложение педагогического коллектива: 11 человек в возрасте до 35 лет, из них 1 педагог – молодой специалист. Педагогический коллектив пополняется за счёт выпускников Школы, в данный момент их число составляет 6 человек.

Основу коллектива составляют опытные педагоги, педагогический стаж которых более 20 лет. Сарычева Ф.И. имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», четыре учителя награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» (Арамилева Н.И., Ожгибесова Г.В., Пермякова Л.А., Рычихина Е.Ф.), два учителя награждены знаком «Отличник народного просвещения» (Берсенева Н.В., Корнева Н.А.).

Целью развития персонала в 2017 году являлось обеспечение роста профессиональной компетентности учителей в едином социокультурном пространстве школы; обеспечение реализации муниципальной модели основной школы.

Для реализации данной цели в 2017 году были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для методического сопровождения инновационного проекта по внедрению в Школе муниципальной модели основной школы.

2. Обеспечить непрерывное образование педагогических кадров, повышение квалификации, обобщение опыта с целью достижения высоких результатов и повышения имиджа Школы.

3. Усилить методическую помощь и поддержку молодых специалистов.

4. Создать необходимые условия для полноценного профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе формирования мотивационной и технологической готовности учителя.

Деятельность с молодыми и вновь пришедшими педагогами в учреждении организовывалась в рамках постоянно действующего методического объединения «Школа молодого педагога». Мероприятия, проводимые с молодыми педагогами в Школе, были направлены на конкретные профессиональные интересы и потребности. Полезными были открытые уроки и обмен опытом своих методических находок, индивидуальные методические и психологические консультации, анкетирование молодых специалистов и др.

В Школе были созданы условия для реализации профессиональных и творческих способностей педагогов.

Молодые педагоги Спирин А.В., Никитина Е.В., Старкова Е.В., Чернова О.А., Кислых Н.Б., Галкина Е.Ю. разрабатывали программу развития Школы, являясь участниками творческих групп. Никитина Е.В. и Кислых Н.Б. участвовали в реализации проекта ММОШ в Школе: вели краткосрочные курсы в 5 - 6 классах, апробировали программы по географии по направлению поточно-группового метода обучения на параллели 5 классов. Значительно повысил квалификацию Спирин А.В., ориентируясь на прохождение курсовой подготовки и участие в интернет конкурсах, конференциях. Вырос профессиональный уровень Галкиной Е.Ю., которому способствовали участие в муниципальном конкурсе «Учитель - года», выступление на вузовской конференции, опубликование статьи, завершение обучения в магистратуре. Старкова Е.В. стала призёром профессионального конкурса «Мой первый открытый урок». На основании достигнутых

результатов молодой педагог Никитина Е.В. была аттестована на первую квалификационную категорию.

Комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников Школы является аттестация педагогических кадров. В течение года было аттестовано 7 педагогов на высшую категорию и 1 педагог на первую. Таким образом, общее число педагогов, имеющих категорию в Школе, включает 30 человека, что составляет 67%. Увеличивается число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

В МАОУ «СОШ № 61» обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников через обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах различного уровня по приоритетным направлениям. В течение трёх последних лет все педагоги прошли курсовую подготовку. Процент педагогов, обученных на курсах повышения и методических семинарах в 2017 учебном году, составил 60%.

В 2017 году в самосовершенствовании учителя значимой стала инновационная работа в проблемных и творческих группах по приоритетным направлениям развития Школы. В течение года все педагоги Школы имели возможность активно заниматься в следующих проблемных группах: преемственность начального и среднего уровня образования, внедрение КСК в 5-6 классах, реализация поточно-группового метода обучения на параллели 5 классов, разработка программы развития Школы.

Большая часть коллектива, около 75%, была включена в работу творческих групп, а некоторые педагоги проявили себя в нескольких группах. Свои исследования и результаты участники проблемных групп представляли на педагогических советах, проводили открытые уроки, с опытом выступали на конференциях и семинарах, знакомили родителей с итоговыми работами детей за год. Основным результатом работы в этом направлении мы видим в формировании корпоративной общности.

Основными формами обобщения опыта работы были участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, выступления на конференциях и семинарах, участие в мастер-классах, публикации собственных работ.

Учителя начальной Школы обобщили опыт работы на краевом семинаре по проблеме «Формирование УУД у младших школьников при работе с информацией» и ежегодной краевой конференции «Огородниковские чтения».

В 2017 учебном году традиционно учителя участвовали в олимпиаде «Профи-край» по математике, обществознанию, русскому языку, английскому языку, химии, информатике было заявлено 20 человек.

Сертификаты получили Нифонтова М.В., Никитина Е.В., Старкова Е.В., Вахрущева Т.Н.

Руководитель школьного МО словесников Сарычева Ф.И. обобщила опыт по теме «Юбилей книги» на заседании городской проблемной группы учителей русского языка и литературы Свердловского района.

Итогом работы в городской проблемной группе учителя информатики Нифонтовой М.В. стала разработка методического пакета «Портфель молодого учителя», включающего в себя конспекты уроков, технологические карты, презентации. Нарботанный материал педагог представил на краевой научно-практической конференции «Рождественские чтения» при ПГУ. Благодарственными письмами «Центра развития системы образования» г.Перми отмечена работа учителей начальных классов Корневой Н.А. и Лежневой Е.Ю. за проведение городских методических мероприятий.

Дипломами была отмечена работа Спирина А.Н. в Экспертном Совете Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации по проблемам «Мониторинг применения ФГОС», «Мониторинг безопасности информационной среды системы образования», «Общественное обсуждение курса межпредметной области «Основы кибербезопасности» и участие в конкурсе «Образ будущего российского образования». Учитель получил благодарственные письма за помощь в проведении Международной Scratch-олимпиады по креативному программированию в 2017 году, за участие в конкурсе Национального рейтинга детей и молодежи, международном квесте по предпринимательству «Business Teen» и проведение отдельного этапа в школе №61.

Получил сертификат эксперта IV Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Пермского края (компетенция «Лабораторный химический анализ») Вшивков А.Н.

Большого успеха добилась наша команда учителей, завоевав первое место в районных соревнованиях и четвертое место в краевых интеллектуальных играх учителей общеобразовательных учреждений.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.;
- ведётся целенаправленная работа по повышению квалификации и обобщению опыта педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18316 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3400 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10275 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10273	7937
2	Педагогическая	202	100
3	Художественная	8043	6300
4	Справочная	120	120
5	Языковедение, литературоведение	180	73
6	Естественно-научная	140	44
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	109	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1069 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 25.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 30 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и столовая. На третьем этаже – актовый зал.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	950 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	462 человека
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	440 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	370 (47,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	55,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	47,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62,5 балл (профильный уровень); средний балл базовый уровень– 4,5 балла
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек (процент)	0 (0%)

неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (10,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	922 (97%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	64(6,7%) 7(0,74%)

– федерального уровня		51(5,7%)
– международного уровня		6(0,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (66%)
– с высшей		20(44%)
– первой		10(22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6(13%)
– больше 30 лет		14(31%)
Численность (удельный вес) педработников от	человек	

общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	(процент)	8(17%)
– от 55 лет		12(27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным	человек (процент)	950(100%)

интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.