***Якина Юлия Ивановна,***

***канд .пед. наук, доцент,***

***заведующий кафедрой***

***социальной педагогики ПГГПУ***

**Образовательный кейс 5**

**Поддержка детской одаренности в условиях семейного воспитания**

**Методические рекомендации учителю**

Данный кейс представлен разработками сценариев двух встреч с родителями учащихся, которые посвящены решению проблемы формирования педагогической компетентности родителей в вопросах поддержки и развития ребенка в целом и его способностей и одаренности, в частности.

 **Темы встреч с родителями**

1) Поддержка детской одаренности в условиях семейного воспитания *(для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста).*

2) Как поддержать ребенка в трудной ситуации? *(для родителей детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста).*

*Эти занятия основополагающие! И обязательны!*

На первом занятии «Поддержка детской одаренности в условиях семейного воспитания» мы обсуждаем с родителями важнейшие вопросы:

 – Детская одаренность: признаки, виды. *И здесь особый акцент на потенциальную одаренность! Основная мысль: «Каждый ребенок талантлив! И мы (родители, педагоги) можем/должны ему помочь/поддержать!»*

 – Роль семьи в развитии и поддержке детской одаренности (*Роль семьи первостепенна!)*

– Принципы педагогической поддержки детской одаренности *(знакомим с основными идеями! дальнейшая работа предполагает тщательную проработку на занятиях каждого принципа педагогической поддержки детской одаренности).*

Второе занятие «Техники конструктивного взаимодействия, обеспечивающие перевод ребенка в позицию субъекта: поддержка» проводим в режиме тренинга.

Основная идея – *поддержка ребенка родителями! как вера в него, создание у ребенка установки «Ты можешь это сделать! Я помогу!», поддержка как основа взаимодействия родителя с ребенком!*

*!!! В решении данной проблемы можно также использовать материалы родительских встреч по теме «Психолого-педагогические основы конструктивного общения родителей с ребенком» из кейса ОК № 1*

***Уважаемые коллеги!***

*При организации взаимодействия с родителями по вопросам поддержки детской одаренности в условиях семейного воспитания необходимо учитывать следующие моменты:*

1. Основная позиция, которой придерживаемся – *до уровня одаренного можно развить практически любого ребенка при создании благоприятных условий.* Речь идет *о потенциальной одаренности ребенка* как психологической характеристике ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент в силу их функциональной недостаточности.

Признание потенциальной одаренности позволяет «к любому ребенку относиться с надеждой и ожиданием, так как в самом незаметном ребенке/ученике могут таиться еще не раскрытые черты одаренности» (Н.С. Лейтес).

2. Школьное образование, традиционно являющееся основным, не решает/не в полной мере решает проблемы поддержки и развития одаренности детей (по ряду объективных причин!!!!!)

Ведущий специалист по проблеме, докт. псих. наук. Н.Б. Шумакова отмечает, что в школе около 30% учащихся уже за время обучения в начальных классах снижают свои исходные показатели творческого развития. Причина такого снижения не столько в каких-либо биологических особенностях детей, сколько в *отсутствии необходимых условий* для развития и поддержки детской одаренности.

3. *Создание необходимых условий* зависит не только от мастерства и усилий педагогов образовательных организаций, но и *от педагогической компетентности родителей, их готовности создавать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала личности ребенка.*

4. Одним из наиболее значимых факторов в развитии ребенка в целом и его способностей и одаренности, в частности, является *взаимодействие родителей и детей.*

5. Родители (*опять-таки по ряду причин: отсутствие представлений, знаний, потребности и др.)* испытывают затруднения во взаимодействии с одаренным ребенком. И мы, педагоги, можем подсказать, научить, предложить и помочь родителям ответить на вопросы: «Как родителям общаться с одаренным ребенком? Как поддержать его? Как помочь развить его способности, одаренность?»

6. Существуют различные точки зрения на проблему взаимодействия родителей и одаренного ребенка, различные сценарии, различные варианты взаимодействия и др.

Мы рекомендуем познакомить/обучить/научить родителей ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ НА ПРИНЦИПАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ:

– принцип безусловного принятия ребенка;

– принцип доверия к ребенку;

– принцип создания ситуации выбора;

– принцип доброжелательности и безоценочности;

– принцип демократичности общения;

– принцип создания атмосферы творчества в семье;

–принцип согласованности в воспитании. <https://scholar.google.ru/citations?user=IKcaC-IAAAAJ&hl=ru>

7.Как можно организовать работу с родителями по заявленной проблеме? Как заинтересовать их, не оставить равнодушными?

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | На занятиях – встречах рассматриваем/знакомим родителей с каждым принципом педагогической поддержки детской одаренности. |
| 2 | Каждый принцип можно рассматривать как правило/условие/норму взаимодействия родителя и ребенка.  |
| 3 | Работаем комплексно, системно, по различным направлениям:– тематические практико-ориентированные занятия с родителями;– совместная коллективно-творческая деятельность детей, родителей и педагогов;– организация информационно-просветительского пространства и др. |
| 4 | Каждое занятие проводим с использованием активных форм, с опорой на воспитательный опыт/возможности/потенциал родителей, с обсуждением конкретных идей, организуя обмен опытом и мнениями и др. (*собрание-прецедент, круглый стол, дискуссионная площадка, анализ и решение конкретной ситуации, деловые игры, тренинг и др.)*  |
| 5 | Тематика занятий может быть разнообразна: *«Нужно ли поддерживать одаренность или настоящий талант пробьется сам?», «Одаренность дар или испытание?», «Семья или школа? Кто в ответе?» и др.*Рекомендуемые темы дискуссий*: «Надо ли растить таланты, или на что мы надеемся?» «Легко ли быть одаренным?», «Нужно ли доверять ребенку?», «Как помогать ребенку, не мешая?» и др.* |
| 6 | В конце каждого занятия важно проводить обязательное рефлексивное обсуждение итогов работы по той или иной теме/проблеме. |
| 7 | Работаем с группой/микрогруппами. Обязательна индивидуальная работа/ индивидуальное консультирование! |
| 8 | Организуем в школе/ОО информационно-просветительское пространство: – информационные стенды *(тематические подборки: «Шпаргалка для родителей» (автор и разработчик идеи В.В. Коробкова); «Мои родительские уроки, или Письма к любящим родителям» (автор и разработчик идеи Е.В. Бачева), «Праздники в доме. Какими им быть?», «Что значит «любить ребенка», «Творческая мастерская семьи» и др.*– передвижные книжные выставки: *«Книжная полка родителей», «Советуем прочесть», «Азбука воспитания детей в семье», «Шкатулка мудрости», «Обсудите вместе с ребенком» и др.*– используем прием *«афоризм недели»:* еженедельно на самом видном месте в фойе школы вывешиваются афоризмы, реплики, цитаты, что непроизвольно привлекает внимание родителей (идея С.А. Шмакова). – информируем родителей с помощью современных средств коммуникации: через SMS-сообщения и по сети *Internet* и др. |
| 9 | **И самое важное!!!!!**Каждая встреча, каждое занятие нужно начинать с мотивации родителей, с осознания необходимости и значимости решения проблем одаренности детей, взаимодействия с одаренным ребенком, в том числе и через такие приемы, как: *конкретные примеры состояния проблемы; предоставление статистических данных; обсуждение афоризмов и высказываний деятелей науки, культуры и искусства и др.* |