**«Поддержка детской одаренности в условиях**

**семейного воспитания»**

**Методическая разработка занятия – встречи с родителями.**

 **Как поддержать ребенка в трудной ситуации**

Цель − обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия с ребенком: поддержка.

 Ход занятия.

1. Оформление визиток. Ведущий предлагает оформить визитку, где крупно и четко указано имя, выбранное участником для себя на время занятий (предоставляется полная свобода выбора – это может быть настоящее или вымышленное имя, имя литературного героя и т.д.). Визитки крепятся на груди так, чтобы каждый мог прочесть. В дальнейшем на всем протяжении занятий участники будут обращаться друг к другу по этим именам. После этого все садятся в круг и по очереди представляются друг другу.

2. Правила работы в группе. Ведущий предлагает выработать правила поведения на тренинговых занятиях (конфиденциальность, возможность высказаться каждому, уважение к говорящему и т.д.). Правила выслушиваются, обсуждаются и после проведенного голосования принимаются.

Психологический комментарий. Обсуждение и принятие правил – очень ответственный этап, так как от степени осознания их участниками зависит эффективность работы группы, особенно на первых порах.

3. Упражнение «Комплимент».

Инструкция участникам. Умение увидеть сильные стороны, положительные качества у любого человека и, главное, найти нужные слова, чтобы сказать ему об этом, вот что необходимо для приятного и продуктивного общения. Давайте попробуем проверить, насколько мы доброжелательны, умеем ли мы видеть хорошее в других и говорить об этом.

Рекомендации ведущему. Участники садятся в большой круг. Каждый должен внимательно посмотреть на сидящего слева и подумать, какая черта характера, какая привычка этого человека ему больше нравится и как он хочет сказать об этом, т.е. сделать комплимент. Начинает тот, кто готов сказать приятные слова своему партнеру. Во время высказываний остальные участники должны внимательно слушать выступающего. Тот, кому сделан комплимент, должен как минимум поблагодарить, а затем, установив контакт с партнером, сидящим слева от него, сделать свой комплимент и так далее по кругу, до тех пор, пока все участники не скажут что-то приятное соседу.

Психологический комментарий. Это упражнение направлено на активный запуск групповых процессов. Активное взаимодействие настраивает на продуктивную работу во время всего занятия, снимает определенную зажатость и скованность, которые обычно бывают в самом начале встречи.

4. Теоретическая часть. Поддержка как основа конструктивного взаимодействия.

В толковом словаре написано: «Поддержка – придержать, не дать упасть». В этом определении важным представляются два момента: отсутствие какого-либо сравнения (для того чтобы не дать упасть, вовсе не нужно оценивать человека) и учет ситуации (поддерживать нужно того, кто может упасть, кто нуждается в этом в данный момент). Поэтому под поддержкой понимается знак внимания, оказанный человеку в ситуации, когда он объективно неуспешен, сделанный в форме прямого речевого высказывания и касающийся той области, в которой у него в данный момент наблюдаются затруднения. Поддержка исключает сравнения с кем-либо. Если похвала, положительная оценка обращена не к самому человеку, а к результатам его деятельности, то поддержка обращена к личности, независимо от промахов и успехов, ошибок и достижений. Для оказания поддержки, таким образом, определяющим становится безусловное принятие другого человека. Поддержать можно каждого человека, для этого надо всего лишь видеть его сильные стороны (далее, см. памятку для родителей «Как поддержать ребенка»).

5. Практическая часть.

– Ваш ребенок вернулся из школы и рассказал, что он быстрее всех выполнил задание на уроке математики и стал подсказывать соседу по парте, учительница сначала делала замечания, просила не мешать классу работать. В ответ ребенок нагрубил учительнице. Учительница рассердилась, «влепила пару» и велела вашему ребенку без родителей в школу не приходить.

 – Ваша реакция? Достоин ли ваш ребенок поддержки? Способны ли вы увидеть в нем сильные стороны? Можете ли вы сказать ему: «Все равно я уважаю тебя, за то…..». Давайте поработаем «в круг» и попробуем разобраться, за что в данной ситуации мы можем сказать ребенку «Все равно ты молодец…».

– Только после этих слов вы можете критиковать и наставлять ребенка, но ваши первые слова, обращенные к тому, что есть в ребенке хорошего, повышают его самоценность. Указание на то хорошее, что есть в ребенке, именно эта его внутренняя сила и может стать источником его самоуважения и исправления допущенных жизненных ошибок.

 6. Упражнение «Все равно ты молодец» (1-й вариант).

Упражнение выполняется в парах. Первый участник начинает рассказ с ситуации, в которой он повел себя «не лучшим» образом. Второй, выслушав, должен отреагировать, начиная словами: «Все равно ты молодец, потому что..». Затем участники меняются ролями.

После выполнения упражнения группа обсуждает его по схеме:

* Все ли смогли отреагировать на рассказ партнера заданным образом?
* Кто не смог или не успел этого сделать? Почему?
* Что чувствовал тот, к кому была обращена поддержка?
* Что чувствовал слушающий? И т.д.

Упражнение «Все равно ты молодец» (2-й вариант)

– Давайте обозначим проблемы, которые могут быть у наших детей:

* нежелание заниматься неинтересным, скучным для них делом;
* проблемы в общении с…;
* неумение сдерживать себя, свои мысли, эмоции;
* желание всегда первым поднять руку и первым ответить;
* стремление во всех играх командовать сверстниками и т.д.

– Предлагаю поработать в парах. Пара берет какую-то одну проблему.

Придумывает (предлагает) ситуацию с этой проблемой. Ищет сильные стороны ребенка в этой ситуации и поддерживает его словами «Все равно ты молодец, потому что…».

7. Анкетирование в конце занятия (родители заполняют рефлексивные листы).

Уважаемые участники! Будьте откровенны, так как ваше мнение поможет ведущему лучше подготовиться к работе, сделать обучение более полезным для каждого и группы в целом!

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Во время занятий я понял, что…..

2. Самым полезным для меня было….

3. Я был бы более откровенным, если……….

4. Своими основными ошибками на занятии я считаю………..

5. Мне не понравилось……..

6. Больше всего мне понравилось, как работал(а)….

7. На следующем занятии я хотел бы….

8. На месте ведущего я бы….