

## **Анализ работы над методической темой “Системно-деятельностный подход в медиаобразовании”**

Целью курса медиаобразования является приобретение учащимися навыков работы с информацией:

- умение искать информацию,
- обрабатывать информацию,
- создавать и публиковать мультимедийные документы,
- оценивать информацию,
- структурировать, сортировать информацию,
- критически относиться как к информации, так и к источнику информации.

Данные навыки вырабатываются преимущественно на практических занятиях, и именно практические занятия по поиску и обработке информации в значительной степени коррелируют с принципами системно-деятельностного подхода.

В ходе реализации программы “медиаобразование” в течении учебного года применялись следующие формы учебной деятельности:

- проектная деятельность (групповая, индивидуальная): учащиеся выполнили 5 проектных работ, 4 проекта выполнялись в группах, 1 проект выполнялся индивидуально.
- поиск информации, анализ найденной информации: персональная работа с заполнением on-line форм, учащиеся выполняли задания в результате выполнения которых делали самостоятельные выводы, умозаключения, искали новую информацию.
- структурирование информации: в ходе выполнения проектов учащиеся выстраивали информацию в соответствии с заданной структурой, логикой подачи информации.
- оформление результатов работы: учащиеся учились грамотно оформлять информацию.
- оценка работы одноклассников: учащиеся оценивали работу друг друга по предложенным критериям оценки, готовились к уроку по материалам подготовленным группой одноклассников.
- публичные выступления: учащиеся приобрели навыки публичного выступления, защищая свои проекты перед классом.
- совместная работа в группах: учащиеся приобрели навык одновременной, совместной работы над одним проектом, документом.

В ходе работы над проектами учащиеся приобретали знания в конкретной предметной области, а так же приобретали навыки работы с современными технологиями: облачные приложения, поисковые системы, электронная почта и др.

По итогам работы в течении учебного года, я могу сделать вывод, что **системно-деятельностный подход применим только для высоко мотивированных и интеллектуально развитых учащихся.**

Для того что бы учащийся смог самостоятельно найти информацию, обработать ее, проанализировать и сделать правильный вывод, он должен не только уметь эффективно работать с информацией, но и в принципе, его уровень

интеллектуального развития должен позволять ему осуществлять такие формы мышления как:

1. Анализ – разложение целого на части или свойства
2. Синтез – мысленное объединение частей или свойств в единое целое
3. Сравнение – сопоставление предметов и явлений, нахождение сходства и различия
4. Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим существенным признакам
5. Абстрагирование – выделение одних признаков и отвлечение от других.
6. Конкретизация - это процесс противоположный абстракции. Мы используем конкретные явления.

То есть **учащийся должен обладать Абстрактно-логическим типом мышления.**

Если у учащегося не развит в должной степени абстрактно-логический тип мышления, то он либо вовсе не сможет сделать вывод из найденной (либо предоставленной) информации, либо с большой долей вероятности сделает неверный вывод.

Считаю, что для учащихся с преимущественно наглядно-образным типом мышления, а порой и с наглядно-действенным типом мышления в большей степени подходит фронтальный тип обучения с отработкой конкретных навыков на множестве однотипных примеров, для закрепления знаний и выработки устойчивых навыков.

В случае реализации системно-деятельностного подхода для учащихся с преимущественно наглядно-действенным типом мышления вероятно не усвоение материала либо усвоение ложных выводов.

Такие учащиеся. при работе в группах стараются примкнуть к группе с сильными учащимися, которые выполняют всю работу, либо стараются найти пример выполнения задания у одноклассников и сделать по подобию, то есть ищут готовый алгоритм, готовое решение, которое они смогут повторить. Так как они не способны самостоятельно выработать собственными силами алгоритм решения, сделать собственные выводы.

Учитель технологии МАОУ "СОШ №61" г.Перми Спирин А.В.