Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 9
от «29» августа 2014 г.
_____

Утверждаю
Директор МАОУ « СОШ №61»
г. Перми

_____ Н.И.Арамилева
«29» августа 2014 г.

Рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования по технологии.
2. Учебного плана МАОУ «СОШ № 61» на 2014-2015 учебный год.
3. Примерной и авторской программы начального общего образования по технологии Т.М. Рагозиной, А.А. Гриневой.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Предлагаемый начальный курс технологии имеет цель не только вооружить ребенка начальными технико-технологическими знаниями, умениями, навыками по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.), но и способствует приобретению навыков сотрудничества, формирует культуру труда.

Программа предусматривает поиск и применение информации для решения технических и технологических задач, дает рекомендации по решению практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при изготовлении изделий из данных материалов.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения***:*

• развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

• овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно значимых объектов и общественно значимых предметов труда;

• воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;

• формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с планированием и организацией трудовой деятельности;

• формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества.

С третьего класса в программу включён раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий. Основной целью обучения в рамках данного модуля является формирование первоначальных знаний и умений, которые позволят ребенку использовать компьютерные средства при обучении другим предметам, для самостоятельной работы на компьютере дома (9 часов).

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), 34 рабочих недели.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего года обучения

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения является формирование следующих умений:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере»:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Программой предусмотрено выполнение практических работ:

- практические работы по образцу;

• практические работы творческого характера.
• выставки творческих работ.

Критерии выставления оценок

За ответы на теоретические вопросы

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;

Отметка «4» ставится, если учащийся допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы с учителем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Отметка «3» ставится, если при ответе ученик обнаружил наличие минимального объема знаний, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.

Отметка «2» ставится, если ученик не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенным в образовательном стандарте.

За выполнение практического задания

Отметка «5» ставится, если

- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии.

Отметка «4» ставится, если:

- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления.

Отметка «3» ставится, если:

- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- задание не выполнил.

Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);
- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;
- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология: 3 кл.: Учебник. - М.; Академкнига/ Учебник, 2011 г.
2. Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология 3 кл.: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник, 2009 г.

Учебно-методическое обеспечение для учащихся

1. Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология: 3 кл.: Учебник. - М.; Академкнига/ Учебник, 2011 г.

Требования к уровню подготовки учащихся
к концу третьего года обучения

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения является формирование следующих умений:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере»:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;

- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Программой предусмотрено выполнение практических работ:
- практические работы по образцу;
- практические работы творческого характера.
- выставки творческих работ.

Критерии выставления оценок

За ответы на теоретические вопросы

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;

Отметка «4» ставится, если учащийся допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы с учителем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Отметка «3» ставится, если при ответе ученик обнаружил наличие минимального объема знаний, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.

Отметка «2» ставится, если ученик не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенным в образовательном стандарте.

За выполнение практического задания

Отметка «5» ставится, если

- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии.

Отметка «4» ставится, если:

- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления.

Отметка «3» ставится, если:

- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- задание не выполнил.

Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);
- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;
- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся

Учебно-методическое обеспечение для учителя

3. Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология: 3 кл.: Учебник. - М.; Академкнига/ Учебник, 2011 г.
4. Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология 3 кл.: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник, 2009 г.

Учебно-методическое обеспечение для учащихся

2. Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология: 3 кл.: Учебник. - М.; Академкнига/ Учебник, 2011 г.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты изучаемой темы
1	4.09	Основные приемы работы с глиной (пластилином). Лепка птиц	**Знать** свойства пластилина и глины (цвет, пластичность, отношение к влаге, способность сцепляться, сохранять форму) **Уметь** лепить декоративных птиц из глины; выполнять работу по заданному плану.
2	8.09	Основные приемы работы с глиной. Творческий проект «Птичий базар»	**Уметь** раскрашивать и оформлять изделие из глины; придумывать и выполнять лепку своей декоративной фигуры из глины.
3	11.09	Основные приемы работы с глиной. Лепка декоративных пластин	**Знать** понятие «пластина» **Уметь** выполнять декоративную пластину из глины; выбирать материал для работы; выполнять работу по алгоритму **,** выполнять объёмное изображение из шариков-заготовок; лепить из заготовок формы; располагать высушенные части изделия на пластине; раскрашивать и декоративно

4	15.09	Приемы работы с бумагой – параллельное складывание. Модель шара из бумаги	**Знать** понятия « разметка», «эскиз». **Уметь** читать чертёж; работать с плотной бумагой; проводить эксперимент с изготовленным изделием (вращать карандаш, держа его между ладонями и наблюдать, как изменяется форма шара во время вращения)
5	18.09	Моделирование и конструирование из различных материалов. Самодельный компас	**Знать** правила техники безопасности при работе с канцелярским ножом. **Уметь** изготавливать самодельный компас; работать в паре с соседом; работать по заданному алгоритму; проверять результат своей работы на уроках по окружающему миру
6	22.09	Приемы работы с бумагой и картоном – разметка заготовки с помощью угольника	**Знать** свойства картона; где и как используется картон. **Уметь** приводить примеры предметов, сделанных из картона; анализировать информацию, данную на рисунках; выполнять простейшие операции с картоном (разрезание, сгибание и т.д.)
7	25.09	Приемы работы с природным материалом. Аппликация из соломенной крошки	**Знать** технологические особенности работы с соломенной крошкой. Выполнить коллективную композицию «Жители леса». **Уметь** переводить рисунок на кальку; продавливать контур рисунка на фон стержнем от ручки; заготавливать соломенную крошку для работы; вырезать из соломенной полоски целые детали и наклеивать их на место: резать ножницами пучок соломы, правильно выбирать природный материал; создавать декоративные композиции в технике аппликационных работ
8	29.09	Приемы работы с природным материалом. Коллективный проект «Жители леса»	
9	2.10	Приемы работы с бумагой и картоном – разметка коробки по шаблону. Подставка для письменных принадлежностей	**Знать** свойства картона; понятия «развёртка», « рицовка». **Уметь** выполнять из картона подставку для карандашей и ручек; выбирать вид картона для своего изделия; объяснять свой выбор; анализировать чертёж развёртки коробки и выполнять её; вырезать размеченную развёртку; делать рицовку; склеивать коробку; выполнять декоративное оформление изделия
10	6.10	Декоративное оформление подставки для письменных принадлежностей	
11	9.10	Приемы работы с бумагой и картоном – разметка коробки по чертежу. Коробка со съемной крышкой	**Знать**, что волокна в картоне неоднородны, намного крупнее и грубее, чем в бумаге. **Уметь** делать коробку из картона для хранения мелких предметов; наблюдать свойства картона; сравнивать свойства картона со свойствами бумаги; выполнять разметку коробки и крышки по чертежу; вырезать размеченные детали; надрезать линии сгиба на вырезанных деталях ;делать прорези; размечать и вырезать на крышке коробки окно для узора; декоративно оформлять
12	13.10	Декоративное оформление коробки со съемной крышкой – плетеный узор	

13	16.10	Моделирование и конструирование из различных материалов. «Весы» из картона.	**Знать** основные правила и алгоритм моделирования из картона и бумаги**.** **Уметь** работать в парах; выполнять изделие из полуфабрикатов; отмечать на пластмассовой палочке середину; прикреплять детали изделия с помощью скотча и ниток; проверять прибор на уроках окружающего мира
14	20.10	Моделирование и конструирование из различных материалов. Прибор, демонстрирующий циркуляцию воздуха	**Знать** материалы: папиросная бумага, скотч и шпагат. **Уметь** анализировать свойства материалов, которые приготовлены для изготовления прибора (обратить внимание на цвет, блеск, прочность, толщину, фактуру поверхности);заготавливать детали для изделия; использовать линейку как шаблон для разметки полос ;соединять детали прибора с помощью скотча; проверять прибор в действии на уроках по окружающему миру
15	23.10	Моделирование и конструирование из текстильных материалов. Куклы для пальчикового театра. Выкраивание изделия, сшивание деталей петельным швом	**Знать**, представители каких профессий работают с текстильными материалами; понятие « текстильные материалы» **Уметь** анализировать свойства текстильных материалов; анализировать информацию, данную на рисунке; рассказывать кто, где и как использует текстильные материалы; приводить примеры предметов, сделанных из текстильных материалов; выполнять наблюдения над свойствами текстильных материалов
16	6.11	Моделирование и конструирование из текстильных материалов. Куклы для пальчикового театра. Декоративное оформление и отделка изделия	**Знать** понятие «выкройка». **Уметь** изготавливать кукол для пальчикового театра, пользуясь выкройкой; переводить выкройку через кальку; раскраивать детали куклы по выкройке на ткань и вырезать; оформлять глаза, нос куклы бусинками, пуговицами; выполнять декоративное оформление куклы; проверять изделие в действии.
17	10.11	Моделирование и конструирование из текстильных материалов. Коллективная работа «Декорации для пальчикового театра»	
18	13.11	Моделирование и конструирование из текстильных материалов. Коллаж «Семейный портрет»	**Знать** понятия «коллаж», «портрет». **Уметь** сравнивать шерстяную и шелковую ткани, которые применяются для коллажа, по основным свойствам (цвет, толщина, мягкость, прочность); выполнять коллаж из текстильных материалов, используя для отделки проволоку, пуговицы, бисер» анализировать изготовленное изделие и сравнивать его с образцом; работать по плану

19 **20**	17.11 20.11	Приемы работы с бумагой и картоном – разметка и выкраивание деталей по чертежу. Модель флюгера. Приемы работы с бумагой и картоном – соединение деталей. Модель флюгера	**Знать** понятия « флюгер», «шпулька». **Уметь** делать модель флюгера из гофрированного картона; выделять свойства упаковочного картона; анализировать чертёж флюгера; определять размеры заготовок деталей флюгера; размечать детали, места прорезей и прокола; обращать внимание на направление гофрированных складок; выполнять проколы и прорези; собирать флюгер по рисунку; скреплять детали клеем; проверять флюгер на уроке по окружающему миру
21	24.11	Приемы работы с бумагой и картоном – разметка круглой детали по чертежу. Змейка для определения движения теплого воздуха	**Знать** назначение бумаги; свойства бумаги. **Уметь** сравнивать разные виды бумаги между собой; выполнять прибор для определения движения тёплого воздуха; размечать заготовку на плотной бумаге; рисовать на заготовке спираль, как показано на рисунке; вырезать заготовку; делать отверстие шилом; пропускать через отверстие шпагат и закреплять шпагат узелком; проверять прибор в действии на уроке окружающего
22	27.11	Приемы работы с бумагой и картоном – способы скручивания бумаги. Упаковка для подарков	**Знать**, какая бумага используется для изготовления упаковки; понятие « декор». **Уметь** изготавливать упаковку для подарков и выполнять декоративное оформление предметов быта и жилища; подбирать бумагу необходимого размера; скручивать и склеивать основу упаковки; выполнять декоративное оформление основы упаковки для подарка; соединять детали изделия степлером
23	1.12	Изготовление изделий из текстильного материала (приемы связывания ниток в пучок, моделирования из ниток). Аппликация из ниток	**Знать** понятия «панно», «композиция». **Уметь** выполнять декоративное панно из ниток для украшения дома; работать в паре; подготавливать нитки и инструменты для работы теми приёмами, которые показаны на рисунке; выполнять основу для панно из картона; придумывать и рисовать композицию; использовать клей и кисточку; засыпать элементы изображения мелко нарезанными нитками; дополнять композицию накладными деталями
24	4.12	Приемы работы с бумагой и картоном – разметка изделия по чертежу. Основа для открытки	**Знать** понятие «развёртка куба»; значение условных обозначений на чертёже. **Уметь** выполнять работу по плану; делать новогодние игрушки из развёрток куба; анализировать варианты развёрток куба; подготавливать и наклеивать детали на основу

25	8.12	*Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Правила безопасной работы на компьютере. Включение и выключение компьютера*	**Знать**, что компьютер- техническое устройство для получения, передачи, хранения и преобразования информации; понятия « системный блок», «монитор», «клавиатура», «мышь», «наушники», «микрофон»; правила безопасной работы на компьютере. **Уметь** показывать основные устройства, из которых состоит компьютер; рассказывать, зачем нужны эти устройства; выполнять правила работы на компьютере.
26	11.12	Приемы декоративного оформления изделий, используя разные виды швов: тамбурный, стебельчатый	**Знать** технику работы - вышивку; приёмы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и приём закрепления двойной нити. **Уметь** оформлять изделия с помощью декоративных швов; выбирать вариант изделия для оформления вышивкой изделия; читать чертёж; выполнять детали; переводить выкройку с рисунком на кальку и вырезать её; размечать ткань для вышивки по выкройке; переносить рисунок на ткань через копировальную бумагу; объяснять приёмы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и приём закрепления двойной нити; придумывать элементы рисунка; выполнять вышивку; оформлять вышивкой изделие
27	15.12	*Технические устройства, подключаемые к компьютеру и их назначение*	**Знать** технические устройства. Которые можно подключать к компьютеру: принтер, сканер, цифровой фотоаппарат. Цифровая видео камера; видеопроектор. Модем. Звуковые колонки. **Уметь** рассказывать, из каких устройств состоит компьютер; какие устройства можно подключать к компьютеру
28	18.12	Приемы декоративного оформления изделий, используя разные виды швов: тамбурный, стебельчатый. Выполнение вышивки	**Знать** правила ухода за одеждой. **Уметь** выполнять мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов; пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями
29	22.12	*Носители информации и их назначение*	**Знать** понятия «программа», «носители информации», «винчестер», «дискета», «электронные диски», «компактные устройства-брелки USB flash», «дисководы», правила работы с электронными дисками и дискетами **Уметь** работать с электронными носителями; открывать дисковод для работы; вкладывать диск в дисковод
30	25.12	Декоративное оформление открытки с ручной вышивкой	**Знать** технику работы - вышивку; приёмы выполнения разных видов швов с закреплением нити. **Уметь** оформлять изделия из картона (открытки) с помощью декоративных швов.
31	29.12	Разнообразие компьютерных программ и их классификация	**Знать** понятия «программист», «пользователь». **Уметь** выбирать компьютерную программу.

32 33	12.01 15.01	Приемы работы с различными материалами – разметка деталей по чертежу. Палетка Приемы работы с бумагой и картоном – разметка и выкраивание деталей по чертежу. Игрушки	**Знать** понятия «палетка», «схема», «развёртка», «чертёж», «выкройка», «эскиз», «линия чертежа». **Уметь** изготавливать изделие по чертежу; размечать рамки и вырезать их резаком; подравнивать края изделия ножницами; расчерчивать плёнку на клетки
34	19.01	*Компьютерная мышь и её устройство. Основные приемы работы с мышью*	**Знать** название основных деталей компьютерной мыши; понятия» указатель мыши», «щелчок», «двойной щелчок», «перетаскивание». **Уметь** выполнять следующие действия: щелчок, двойной щелчок и перетаскивание; работать с компьютерной мышью; выполнять задания для самопроверки, выполнять контрольные задания; работать с тренажёром; использовать клавиши на клавиатуре.
35	22.01	*Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Практическая работа с клавиатурным тренажером*	**Знать** клавиши клавиатуры: клавиши цифр, букв, клавиши со стрелками « вверх», «вниз», «влево», «вправо» для перемещения по экрану монитора; понятие «графические редакторы»; как выключать компьютер **Уметь** находить группы клавиш на клавиатуре; рассказывать о правилах работы на клавиатуре компьютера; работать на клавиатуре, нажимать нужные кнопки; работать с программой « графический редактор»; выключать компьютер
36	26.01	Моделирование объемных изделий из гофрированной бумаги. Гофрированные игрушки	**Знать** правила работы с гофрированной бумагой, ее свойства. **Уметь** вырезать из гофрированной бумаги основу для объемных игрушек и детали ее декорирования, дополнять изделие различными деталями из картона, ниток и др.
37	29.01	*Текстовый редактор Microsoft Office Word*	**Знать** основные инструменты текстового редактора и клавиши. **Уметь** находить и выбирать нужные инструменты для выполнения простых команд.
38	2.02	Приемы работы с фольгой – способы скручивания фольги. Украшение из фольги	**Знать** правила работы с фольгой; для чего применяется фольга; свойства фольги. **Уметь** выполнять украшение из фольги для подарка; выполнять шаблон для изготовления трубочек по размерам, указанным на эскизе; размечать фольгу по шаблонам; скручивать на тонком стержне заготовки в трубочки; нанизывать трубочки на прочную нитку; связывать концы ниток; собирать по схеме из трубочек-заготовок
39	5.02	Приемы работы с фольгой – способы скручивания и соединения фольги. Украшение из фольги	
40	9.02	*Программа Microsoft Office Power Point*	**Знать** назначение и свойства программы. **Уметь** пользоваться готовыми презентациями, переставлять слайды и картинки.

41	12.02	*Графический редактор Paint*	**Знать** назначение и свойства графических редакторов. **Уметь** пользоваться инструментами редактора для создания простейшего рисунка и смены цвета.
42	16.02	Приемы работы с различными материалами. Новогодние подвески	**Знать** свойства соломки, пластика, проволоки. **Уметь** выполнять подвеску для подарка; называть свойства материалов; заготавливать трубочки; собирать трубочки в пучок, соединяя с помощью проволоки по одной; расправить пучок и переплести проволокой трубочки; оформлять концы трубочек; срезая их наискосок
43	19.02	*Итоговое занятие по модулю «Практика работы на компьютере»*	**Знать** понятие «главное меню программы», «окно программы», как пользователь управляет работой компьютерной программы с помощью кнопок, которые он видит в окне программы. **Уметь** с помощью пунктов меню понимать назначение программы, узнавать, из каких частей она состоит, и выбирать действие, которое должна выполнять программа; называть пункты главного меню программы-тренажера, объяснять соседу, какие действия выполняет
44	23.02	Приемы работы с бумагой и картоном – разметка деталей симметричной формы из заготовки, сложенной вдвое. Открытка – ландшафт (основа)	**Знать** понятия «открытка» и « ландшафт». **Уметь** выполнять основу для открытки из альбомного листа; размечать полоски по эскизу и надрезать их; размечать на полосках линии сгиба; придавливать полоски по линиям сгиба; придавливать полоски по линиям сгиба; размечать и вырезать кроны деревьев и кустарников; размечать и вырезать стволы, ветки деревьев и кустарников; наклеивать кроны на стволы и ветки; размечать детали поляны на глаз; располагать деревья и кустарники по ярусам; приклеивать детали на основу открытки.
45	26.02	Приемы работы с бумагой и картоном – разметка деталей по чертежу. Открытка – ландшафт (основа)	
46	2.03	Приемы работы с бумагой и картоном – разметка деталей симметричной формы из заготовки, сложенной вдвое. Открытка – ландшафт (изготовление деревьев)	
47	5.03	Декоративное оформление открытки - ландшафта	
48	9.03	Объемное моделирование из природного материала. Поздравительная открытка из соломенных лент	**Уметь** анализировать открытки-образцы; выбирать готовый вариант или придумывать свой; размечать детали открытки по чертежу; вырезать детали открытки; соединять соломенные ленты крест-накрест проволокой; прикреплять к ним ещё две или несколько соломенных лент; украшать готовой соломенной звёздочкой одну из сторон открытки

49	12.03	Приемы работы с бумагой и картоном – соединение листов сшиванием. Ремонт книг с заменой обложки	**Знать** части книги- «книжный блок», «корешок», «обложка». **Уметь** выполнять ремонт книг из школьной библиотеки; выполнять разметку и изготавливать две обложки из плотной бумаги; изготавливать корешок из тонкой бумаги; выполнять шаблон для проделывания отверстий; выполнять приёмы сшивания книги; завязывать концы ниток снаружи крепким узлом; приклеивать корешок
50	16.03	Моделирование объемных изделий из гофрированного картона. Поздравительные открытки из гофрированного картона	**Знать** свойства гофрированного картона. **Уметь** соединять гофрированные детали с помощью клея; размечать детали открытки по эскизу; вырезать детали; складывать основу пополам; выполнять декоративное оформление
51	19.03	Приемы работы с различными материалами - натягивание нитки на картонную основу через проколы. Нитяная графика: заполнение угла и заполнение окружности	**Знать** приёмы работы техники « нитяная графика» **Уметь** выполнять изделия, используя нитяную графику: размечать основу паспорту по чертежу; делать проколы шилом размеченных отверстий; нумеровать проколы на изнаночной стороне; выполнять работу по данному алгоритму; натягивать нитки на основе в данной последовательности по всем углам
52	23.03	Приемы работы с текстильными материалами. Творческий проект «Мир вокруг нас» (нитяная графика)	
53	6.04	Приемы работы с текстильными материалами. Творческий проект «Мир вокруг нас» (нитяная графика)	
54	9.04	Приемы работы с текстильными материалами - построение выкройки по чертежу и раскрой ткани для подвески	**Знать** понятия «направления нитей», «долевые нити», « поперечные нити», « кромка». **Уметь** выполнять подвеску для праздничного костюма; определять направление нитей по положению кромки; размечать выкройку подвески по чертежу; выполнять по выкройке раскрой ткани; намечать на основе линию расположения узора из бисера; пришивать бисер к основе.
55	13.04	Декоративное оформление подвески, используя шов «через край» с нанизыванием бисера на иглу	
56	16.04	Приемы работы с текстильными материалами - соединение боковых сторон подвески швом «через край»	
57	20.04	Декоративное оформление подвески, используя нити из бисера	
58	23.04	Приемы работы с различными материалами. Игрушки – сувениры из пластмассовых упаковок – капсул. Коллективный проект «Весёлые ребята»	**Знать** приемы соединения различных материалов в одном изделии несколькими способами. **Уметь** выполнять сувениры из упаковок-капсул; анализировать приёмы работы по рисунку; рассказывать о свойствах материалов, необходимых для работы; собирать основу игрушки и самостоятельно её оформлять
59	27.04	Приемы работы с различными материалами. Игрушки – сувениры из пластмассовых упаковок – капсул. Коллективный проект «Весёлые зверята»	

60	30.04	Приемы работы с различными материалами. Игрушки – сувениры из пластмассовых упаковок – капсул. Сувенир для праздника Пасхи	.
61	4.05	Моделирование и конструирование из бумаги – изготовление планшета. Декоративное панно	**Знать** понятия «планшет», «кант», «декоративное панно». **Уметь** изготавливать декоративное панно для школьной выставки; изготавливать планшет и оклеивать его кантом; определять длину канта по листу картона; складывать полоски пополам; оклеивать лист картона; анализировать этапы изготовления цветка из пластиковых упаковок шоколадных конфет; из готовых форм составлять свою композицию.
62	7.05	Моделирование и конструирование из бумаги – изготовление цветов, стеблей, листьев. Декоративное панно	
63	11.05	Приемы работы с картоном – разметка и выкраивание деталей по шаблону. Картонные фигурки с элементами движения для театра	**Уметь** выполнять картонные фигурки для театра; подготавливать для работы цветной картон и цветную бумагу; размечать детали изделия на картоне и бумаге; вырезать детали изделия, соединять детали туловища между собой; намечать место для отделочных деталей и наклеивать их; выполнять проколы с помощью шила; с помощью стержня ручки выполнять петельки на кусочках проволоки; вставлять в отверстия кусочек проволоки, закрепляя её конец петелькой; соединять детали изделия попарно.
64	14.05	Способы соединения деталей попарно с помощью проволоки и ниток. Картонные фигурки с элементами движения для театра	
65	18.05	Моделирование из деталей конструктора. Приемы сборки моделей и макетов из деталей конструктора. Модель часов	**Знать** понятия «проект», этапы проектирования; современный грузовой транспорт; современную сельскохозяйственную технику. **Уметь** создавать модели грузовых и сельскохозяйственных машин из деталей конструктора; разрабатывать конструкцию модели; подбирать необходимые материалы и инструменты; определять этапы работы; изготавливать модель; защищать свой проект
66	21.05	Моделирование из деталей конструктора. Приемы сборки моделей и макетов из деталей конструктора. Модель тележки-платформы	
67	25.05	Моделирование и конструирование из деталей конструктора. Коллективный проект «Парк машин для перевозки грузов»	
68	28.05	Моделирование и конструирование из деталей конструктора. Коллективный проект «Сельскохозяйственная техника»	**Знать** правила работы с конструктором; приёмы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора. **Уметь** собирать модели из конструктора; собирать детали конструктора с помощью монтажных инструментов; изучать и выполнять способы соединения деталей конструктора по рисунку; выполнять модель часов; выбирать детали для корпуса, для подставки, для стрелок часов; проверять модель в действии
Итого количество часов за учебный год			68 ч.