**«Мировой океан-главная часть гидросферы»**

1.      **ФИО**: Гомзякова Галина Егоровна

4.      **Предмет**: география

5.      **Класс**: 5 класс

6.      **Тема урока**:  Мировой океан-главная часть гидросферы.

7.      **Базовый учебник**: «География» 5 класс .Автор А.А.Летягин.» Вентана-Граф» 2012

8.      **Цель урока**: сформировать представление о Мировом океане ,как о главной части гидросферы, показать его роль в формировании природы всей Земли.

9.      **Задачи**:

*Обучающие:*

-сформировать мировоззренческую идею о единстве Мирового океана, познакомить с частями океана.

*Развивающие*:

- развивать умение определять географическое положение моря или другого водного объекта;

-продолжить формирование приёмов работы с картой (читать, анализировать, обобщать информацию).

*Воспитательные*:  показать значимость Мирового океана для окружающей среды и человека.

**Формировать УУД:**

*Личностные*:

-оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками      нахождения,

- использо­вания и презентации географической информации;

*Познавательные:*

-умение определять понятие, обобщать, классифициро­вать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать  вы­воды;

*Регулятивные*:

   -умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и за­дачи,     выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помо­щью технических средств и информационных технологий; выполнять учебное действие в соответствии с алгоритмом действий.

*Коммуникативные:*

*-*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель­ность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в парах;

-осознанно использовать речевые средства для представления результата.

**10.Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**11.Необходимое техническое  оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Образовательные ресурсы**: учебник «География» 5 класс .Автор А.А.Летягин.»Вентана-Граф» 2012,карта полушарий.

**12.Структура и ход урока:**

1.Организация учащихся.

2.Актуализация опорных знаний.

3.Мотивация к учебной деятельности.

4.Формулирование темы урока и постановка целей.

5.Изучение нового материала.

6.Закрепление знаний.

7.Контроль полученных знаний.

8.Рефлексия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых ЦОР | Деятельность учителя. | Деятельность ученика. | Время. |
| 1. | Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. |   | Стихотворение:*С добрым утром начат день,**Первым делом гоним лень.**На уроке не зевать,**А работать и искать!**(Пожелание плодотворной работы на уроке.)*создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе, привлечь внимание учащихся к предстоящей работе. Вовлечь учащихся в урок, во взаимодействие с одноклассниками,и с учителем.  | Проверяет наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке. | 1 мин. |
| 2. | Мотивация к учебной деятельности. | Видеофрагмент «Мировой океан»( с музыкальным сопровождением) <http://www.youtube.com/watch?v=r5Lw8H1biSQ> | Во время показа видеофрагмента учитель предлагает угадать детям о чём пойдёт речь на уроке: «Это неотъемлемая часть существования человечества. По площади он занимает 3/4 площади Земли и примерно столько же людей на планете так или иначе связаны с ним. В современную эпоху все белые пятна более или менее изучены, но в прошлые века существовало немало загадок, легенд и мифов, связанных с ним. Впрочем, некоторые из них живут и по сей день .» | Слушают учителя, смотрят фрагмент видеофильма называют тему урока.  | 2 мин. |
| 3. | Актуализация опорных знаний. |   | Вопросы в начале параграфа 16 на стр.90.*1.На какую составную часть гидросферы приходится наибольшее количество воды на Земле?**2.Назовите и покажите на карте полушарий известные вам океаны и их части.**3.Перечислите материки Земли и океаны, омывающие каждый из них.**4.Какие острова вам известны и где они расположены?*Делит класс на 4 группы.Каждая группа должна угадать «свой» океан по описанию.*Задание«Угадайте о каком океане идёт речь?»**1.Назван португальским мореплавателем Фернаном Магелланом из-за спокойной погоды, господствовавшей в течение трех месяцев его плавания через океан от Огненной Земли до Филиппинских островов в 1520-1521гг. На русских картах до 1917г. употреблялось название Восточный океан.(Тихий)**2.Происхождение названия связано с мифом об Атланте – титане, державшим на своих плечах небесный свод, - местопребыванием которого греки считали крайний запад Средиземноморья.(Атлантический)**3. По Индии наиболее известной своими богатствами стране на берегах этого океана, назывался Индикон-Пелагос у Александра Македонского (4 в. До н.э.), у арабов Бахр-эль- Хинд «Индийское море». (Индийский).**4. расположен на самом севере планеты, так что все берега у него - южные. Впервые выделен как самостоятельный океан на картах середины 17 века под названием  «Гиперборейский океан», от древнегреческого слова Борей (мифический бог северного ветра). На русских картах 17-18 вв. употреблялись названия Море-океан, Море – океан Ледовитый, Ледовитое море, Северный океан, Ледовитое море, Ледовитый океан. Известный русский мореплаватель и ученый , адмирал Ф.П. Литке, в 20-х гг 19 века проводивший исследования в Арктике дал название океану.(Северно-Ледовитый)*    | Выполняют задания и отвечают на вопросы учителя, опираясь на ранее изученный материал и с помощью карты и атласов, показывают океаны на карте. | 5 мин. |
| 4. | Формулирование темы урока и постановка целей.  |   | Учитель обобщает и корректирует  ответы учащихся и подводит их к тому,что океан-главная часть гидросферы и состоит из частей ,самые большые части это океаны.Учитель помогает учащимся сформулировать цели урока. | Учащиеся формулируют цели урока. | 2 мин. |
| 5. | Изучение нового материала. | Презентация «Части Мирового океана» <http://www.openclass.ru/node/306711> | 1.Организация беседы по слайдам презентаци,по материалу параграфа(стр.90.),по карте.Работа по алгоритму:1.Прочитайте текст и проанализируйте его и ответьте на вопросы:-Чему равна поверхность  Земли?-Какую площадь занимают океаны?-сравните площадь океанов и их глубину по рис.58.Сделайте выводы.-Кем и когда был предложен термин Мировой океан?-Почему же нашу планету назвали Земля ,а не Вода? Хотя большую часть поверхности Земли занимает вода?Формулировка термина «Мировой океан». | Работают  с материалом учебника,с  рис.58.,записывают понятия в тетрадь, отвечают на вопросы , участвуют в беседе. | 7 мин. |
|   |   |   | 2.Учитель называет части океана.Например: залив- Мексиканский, Бенгальский, Гвинейский и т.д.Учитель корректирует ответы | Учащиеся формулируют термины и понятия с помощью поиска на карте данных объектов, выявляя общие признаки. Сверяют формулировку своих терминов и понятий с терминами и понятиями, данными в параграфе.(работа в парах-«Кто точнее?»). | 7 мин. |
|   | Физкультминутка. |   | Учитель читает стихи:А над морем чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя,А над морем - мы с тобою!*(машут руками)*Мы теперь плывем по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй.*(плавательные движения руками)*Поглядите: чайки важноХодят по морскому пляжу.*(ходьба на месте)*Сядьте, дети на песок,Продолжаем наш урок. | Выполняют физические упражнения | 1 мин. |
| 6. | Первичное закрепление знаний. |   | Учитель раздаёт шаблоны с изображением различных участков суши и океана.Задание: на первых партах каждого ряда лежат листы бумаги (А4) ,на которых изображены участки суши и океана,там где нужно обозначить объект нарисован знак вопроса.Каждый ученик в порядке очерёдности подходит к шаблону и подписывает объекты. | Учащиеся работают с шаблонами. По окончании работы (по желанию) один из учащихся от каждого ряда проверяет выполненную работу. | 7 мин |
| 7. | Контролирующее задание. | Тестовое задание по теме. <http://pedsovet.su/load/106-1-0-13307> |   | Выполняют тестовые задания и самостоятельно оценивают себя по данным критериям. | 7 мин. |
| 8. | Рефлексия. |   | Инициирует рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем одноклассниками. Обеспечивает усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.*Скоро прозвенит   звонок,**Пора заканчивать урок.***О чём мы говорили сегодня на уроке?****Всё ли было понятно на уроке?****Кто из вас испытывал трудности, чувствовал себя не совсем уверенно?****Какую оценку вы поставите себе за работу на уроке.**Вывод урока.С каким настроением вы уходите с урока?  | Определяет уровень восприятия информации на уроке, состояние комфортности при коллективной, фронтальной и индивидуальной работе. | 4 мин. |
| 9. | Домашнее задание. |  Маршрутный лист для выполнения проектной работы.[**my-geography.ru/ files/misc/6klass.chastimirovogookeana..docx**](http://www.my-geography.ru/files/misc/6klass.chastimirovogookeana..docx)   | Задаёт домашнее задание: 1.Выучить  материал параграфа 16  (для всех).По желанию:-ответить устно на вопросы в конце параграфа.-Задание по топонимике (стр.94.)-Совершите кругосветное путешествие (круиз) через заданные точки и определите по карте географические объекты (острова, полуострова, заливы, проливы, моря), через которые пройдёт маршрут.     |   | 2 мин. |

Дополнительное оборудование к уроку:

1.Сигнальные карточки: красные – требуется помощь,

                                           зелёные – готов отвечать,

2. Смайлики: весёлый – урок прошёл хорошо,

                        грустный – нет удовлетворения от урока

3. Солнышко – поощрение, так как Солнце – звезда, а стремиться к звёздам, значит, стремиться к  знаниям,  подниматься вверх, развиваться.

Надеюсь, наш урок помог Вам в этом.

Приложение к плану-конспекту урока «Мировой океан-главная часть гидросферы»

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса**   | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации***(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Видеофильм «Мировой океан» | ЕКЦИОР | Видеофрагмент с музыкальным сопровождением. |  <http://www.youtube.com/watch?v=r5Lw8H1biSQ> |
| 2. | Презентация «Части Мирового океана». | ЕКЦИОР | Презентация. |  <http://www.openclass.ru/node/306711> |
| 3. | Тестовое задание по теме. | ЕКЦИОР | Тестовое задание, которое можно применять на этапе закрепления. | <http://pedsovet.su/load/106-1-0-13307> |
| 4. | Документ Microsoft OfficeWord | ЕКЦИОР | Маршрутный лист для выполнения проектной работы.  | [**my-geography.ru/files/misc/6klass.chastimirovogookeana..docx**](http://www.my-geography.ru/files/misc/6klass.chastimirovogookeana..docx) |